

ПРОЕКТ

«Развитие муниципальной системы психолого-педагогической и методической поддержки семей, имеющих детей дошкольного возраста»

Автор-составитель: Смирнова Елена Викторовна, начальник отдела дошкольного и дополнительного образования Комитета по образованию и молодежной политике Администрации муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области, член Совета по образованию Администрации муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области

г. Ярцево
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение.....	3
2.	Основная часть.....	6
2.1.	Актуальность проекта.....	6
2.2.	Цель и задачи проекта.....	8
2.3.	Анализ ситуации.....	9
2.4.	Сроки реализации проекта.....	11
2.5.	Этапы реализации проекта	11
2.6.	Ресурсное обеспечение проекта.....	15
2.7.	Ожидаемые результаты, социальные эффекты.....	15
3.	Заключение.....	17
4.	Список используемой литературы.....	17

Семья – это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро

Я.Л. Сухомлинский

1. Введение

В числе ключевых задач федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» – создание благоприятных условий для раннего развития детей до трех лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

Семья для ребёнка раннего возраста – естественная среда. Семья предоставляет ребёнку не только оптимальные возможности для формирования его личности, но она также естественно вводит его в постоянно расширяющиеся социальные отношения, создает предпосылки для его социализации. Ребёнок учится реагировать на постоянно изменяющиеся социальные ситуации. С помощью матери и других членов семьи, у которых ребёнок находит опору, он завязывает новые отношения, занимает определенные роли и позиции в социуме. Его уверенность так же, как и здоровая самоуверенность, вытекающая из теплых чувств в собственной семье, облегчает социальную адаптацию в детстве и способствует последующему взрослению. Различные трудности, возникающие у взрослого человека в социальной сфере, в значительной степени обусловлены тем, что эти люди в детские годы жили в конфликтующей, холодной атмосфере или подвергались в семье разным, порой противоречивым, методам воспитания.

Психологи единодушны в своих исследованиях в том, что неблагоприятные условия не могут не сказываться на психическом развитии ребёнка. Они пишут о существовании понятия "возрастная сегрегация", которое характеризует перемены, происходящие в последние годы в жизни детей и молодого поколения. Возрастная сегрегация проявляется в неспособности молодых людей найти место в жизни общества. Этот факт оторванности молодых людей от других людей и настоящего дела в американской психологии получил название отчуждения. И корни этого явления исследователи ищут в особенностях современной семьи. Психологи отмечают следующие важные обстоятельства:

- большинство матерей работают (требования профессиональной деятельности, претендующие не только на рабочее, но и на свободное время

матерей и отцов, приводят к тому, что ребёнок чаще проводит время с пассивными нянями, чем с родителями);

- растёт количество разводов, а, следовательно, неполных семей и семей с низким материальным достатком;

- достижения цивилизации (появление дополнительных телевизоров, мобильных телефонов, планшетов в семье; наличие собственных комнат у детей и родителей, специальных комнат для игр и т. п. ведёт к дальнейшему углублению изоляции между поколениями, крайним случаем такой изоляции является прибор "радио няня").

Таким образом, все эти обстоятельства и их последствия негативно отражаются на психическом развитии ребёнка. Начальные симптомы этого проявляются в эмоциональной и мотивационной сфере: неприязнь, безразличие, безответственность и неспособность к делам, требующим усердия и настойчивости. В более тяжелых случаях последствия проявляются также и в ухудшении способности мыслить, оперировать понятиями и числами даже на самом элементарном уровне.

Ранняя помощь детям и семьям во всем мире стала одной из приоритетных областей деятельности здравоохранения, образования, социальной защиты. Развитие и становление системы поддержки детей раннего возраста в мировой практике насчитывает уже не одно десятилетие.

Возможность получить квалифицированную помощь по возникающим вопросам, касающимся здоровья ребенка, его воспитания, адаптации в обществе, дает родителям определенную уверенность и спокойствие. И то, что специалисты постоянно подчеркивают значение семейного воспитания, роль родителей, советуются с ними по всем вопросам развития и жизни ребенка, повышает самооценку и уровень компетентности семьи. Повышаются адаптационные возможности детской психики за счет работы с детско-родительскими группами в раннем возрасте. Адаптационный стресс, испытываемый при вхождении в новую среду (в среду детского сада), проходит значительно мягче у всех категорий детей, особенно у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов.

В противоположность этому, предлагаемые услуги частных специалистов, связанные с ранним обучением, способны нанести непоправимый вред психологическому здоровью детей раннего возраста, некомпетентность родителей в вопросах воспитания и обучения детей раннего возраста приводит к негативным последствиям.

Анализ современного состояния дел в области сопровождения семей с детьми раннего возраста показывает необходимость создания межведомственных служб ранней помощи, консультационных центров для семей, воспитывающих детей дошкольного возраста, где родители с помощью педагогов, психологов, медицинских работников, специалистов социальной службы будут решать все основные вопросы семьи с маленькими детьми и закладывать фундамент психологического, физического и социального здоровья нации.

Правовой основой и нормативными источниками реализации проекта являются:

- Конституция Российской Федерации,
- Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
- Национальный проект «Образование» на 2018-2024 гг., утвержденный 24.12.2018;
- Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей», утвержденный 24.12.2018;
- Указ Президента от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 01.03.2019 N P-26 "Об утверждении методических рекомендаций по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей";
- Закон Смоленской области от 31 октября 2013 года N 122-з «Об образовании в Смоленской области»;
- региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей», утвержденный 21.03.2019 г.;

- постановление Администрации Смоленской области от 29 ноября 2013 года N 984 «Об утверждении областной государственной программы "Развитие образования в Смоленской области"»;
- постановление Администрации муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области от 29.12.2018 № 1674 «об утверждении муниципальной программы «Развитие образования и молодежной политики в Ярцевском районе Смоленской области» на 2019 – 2023 годы» (с изменениями);
- постановление Администрации муниципального образования "Ярцевский район" Смоленской области от 31.08.2016 №1227 "Об утверждении Порядка учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, на территории муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области";
- постановление Администрации муниципального образования "Ярцевский район" Смоленской области от 14.04.2021 №0458 "Об утверждении Положения об организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях на территории муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области";
- Концепция развития муниципальной системы образования Ярцевского района Смоленской области до 2024 года.

2. Основная часть.

2.1. Актуальность проекта.

Актуальность заявленной темы «Развитие муниципальной системы психолого-педагогической и методической поддержки семей, имеющих детей дошкольного возраста».

Государственная политика в сфере дошкольного образования нацеливает на создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализацию программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование.

Обладая высокой пластичностью функций мозга и психики, ребенок раннего возраста имеет большие потенциальные возможности развития, реализация которых зависит от непосредственного влияния окружающих взрослых, от воспитания и образования. Дошкольное образовательное учреждение – первое звено в общей системе образования, которое призвано

выстроить эффективное взаимодействие «взрослых» с целью создания оптимальных условий для полноценного развития детей.

Одной из важнейших проблем, которая вызывает тревогу у специалистов дошкольного образования, является проблема адаптации ребенка к детскому саду. Особенно уязвим ранний возраст, поскольку именно в этот период детства ребенок менее всего приспособлен к отрыву от родных, слаб и раним. Поступление в детский сад является ответственным и тяжелым моментом для ребенка и его родителей. Изменение социальной среды сказывается на психическом и физическом здоровье детей. Для родителей решение отдать ребенка в детский сад, в «чужие руки» может спровоцировать у них тревожность, беспокойство и, как показывает практика, даже стресс. Появление не характерного для ребенка поведения (плач, истерики, тревожное ожидание мамы) пугает родителей. Оставаясь внешне спокойными, они выдают собственное беспокойство: тревожный взгляд, разговор на повышенных тонах, напряженный голос - масса мелочей, которые родители не осознают, но которое моментально считывает подсознание ребенка. Негативный опыт адаптации к дошкольному образовательному учреждению может отразиться на адаптации к школе, а возможно, скажется и в более поздние возрастные периоды. Особенности сложности при адаптации могут возникнуть у семей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов, процесс социализации которых может проходить еще сложнее в силу объективных причин.

Адаптация ребенка к детскому саду - это адаптация в первую очередь семьи, лишь при условии эффективного взаимодействия семьи и детского сада обеспечивается благоприятное течение периода адаптации дошкольника к новым социально-педагогическим условиям воспитания и образования. Между семьей и дошкольной организацией возникают следующие противоречия.

Во-первых, все более заметной стала тенденция разделения функций воспитания в семье и образовательном учреждении. Педагоги сетуют на то, что родители не уделяют должного внимания развитию своего ребенка либо предъявляют к нему завышенные требования. Родители, в свою очередь, отмечают, что их ребенок не получает того, что они ожидали от образовательной организации.

Во-вторых, низкие адаптивные возможности детей раннего возраста, поступающих в детский сад, негативно влияющих на состоянии физического и психологического здоровья воспитанников. При этом ответственность за организацию адаптационного периода родители целиком возлагают на специалистов и администрацию дошкольных учреждений.

Все эти противоречия обуславливаются недостаточной компетенцией родителей в вопросах воспитания и образования детей раннего возраста. Для того чтобы детский сад как можно быстрее стал так называемым «вторым домом» для новых воспитанников, «взрослые»: родители и педагоги должны «говорить на одном языке». Поэтому возникает необходимость организации сотрудничества с семьей по вопросам воспитания и образования детей раннего возраста, предполагающее оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, воспитывающих детей раннего возраста.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, сотрудничество с семьей является основным принципом дошкольного образования, целью которого является вовлечение родителей в деятельность дошкольной организации, построение различных стратегий взаимодействия с ними в процессе воспитания и развития ребенка, оказание психолого-педагогической поддержки в осуществлении семейного воспитания.

На наш взгляд эффективность работы по повышению компетенций родителей возрастет, если поддержка семьи будет осуществляться не только в период адаптации ребенка к детскому саду, но и задолго до момента поступления ребенка в детский сад. Родители детей раннего возраста, не посещающих детский сад, обращаются в детский сад с запросом о проведении мероприятий, консультаций или подготовке информации по различным вопросам воспитания и образования детей раннего возраста, в том числе по вопросам подготовки ребенка к детскому саду.

Все это обуславливает необходимость внедрения новых форм взаимодействия с семьями, воспитывающих детей раннего возраста, в том числе не посещающих детский сад, по вопросам воспитания и образования.

Одной из главных составляющих настоящего проекта является его социальная значимость и практическая эффективность.

2.2. Цель и задачи проекта

Цель проекта: Обеспечение поддержки и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей раннего возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Задачи проекта:

1. Содействовать полноценному развитию детей раннего возраста в условиях семейного воспитания.

2. Создать систему психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, воспитывающих детей раннего возраста по вопросам адаптации ребенка к условиям детского сада.

3. Создать систему информационно-просветительской поддержки родителей, воспитывающих детей раннего возраста, через информационно-коммуникативные формы сотрудничества с семьями воспитанников.

4. Способствовать росту профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных организаций в вопросах организации эффективного взаимодействия с семьей.

Практическая значимость проекта:

- Благоприятная адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада.

- Установление партнерских отношений с семьями, воспитывающими детей раннего возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

- Повышение удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг, соответствующих запросам семьи.

- Расширение спектра методических разработок педагогов дошкольных учреждений, обмен педагогическим опытом.

- 100% использование ресурсов и материально-технической базы дошкольных образовательных учреждений

2.3. Анализ ситуации

Система дошкольного образования на территории муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области представлена 18 образовательными организациями: 13 детскими садами и 7 дошкольными группами при 5 общеобразовательных учреждениях. По состоянию на 01.09.2020 года на территории Ярцевского района зарегистрировано 3 078 детей в возрасте от 0 до 7 лет, дошкольные учреждения из них посещает 2 237 детей. Охват дошкольным образованием на территории Ярцевского района составляет 72,7 % (для сравнения: по состоянию на 01.09.2019 года этот показатель составил 71,4%). В возрасте от 1 до 3 лет 26 % детей охвачено дошкольным образованием, в возрасте от 3 до 7 лет - 85% от общего количества детей, зарегистрированных на территории Ярцевского района.

При этом ежемесячно в ДООУ сохраняется порядка 260 свободных мест (в основном в группах от 4 до 7 лет).

На учете для определения в дошкольные учреждения на 01.09.2020 года стояло 273 ребенка с желаемой датой поступления в 2021, 2022 и последующие годы: из них 263 ребенка в возрасте от 0 до 3 лет, 20 детей - от 3 до 7 лет.

Детям, которые не посещают дошкольные организации по медицинским причинам, выплачивается ежемесячная компенсация в размере 5000 рублей. Данную выплату получают в настоящее время 2 семьи.

С целью создания условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях функционируют 9 групп компенсирующей направленности и 2 группы комбинированной направленности для 128 детей, имеющих тяжелые нарушения речевого развития, задержку психического развития, иные нарушения в развитии, а также логопункты в 5 учреждениях для детей, имеющих фонетико-фонематические нарушения речи.

Всего на территории района коррекционной помощью охвачено более 240 детей. Тем не менее, существующего количества групп и логопунктов недостаточно для полного удовлетворения потребности в данной помощи, так как количество детей, нуждающихся в коррекции речевого развития, с каждым годом увеличивается. Кроме того, растет потребность в группах компенсирующей направленности для коррекции иных нарушений развития детей (нарушений аутистического спектра, иных сложных дефектов).

В настоящее время в дошкольных учреждениях воспитываются 29 детей-инвалидов. Большинству из них не требуются особые условия обучения и содержания, для остальных - разработана и реализуется адаптированная образовательная программа.

Организационная модель муниципальной системы психолого-педагогической, методической и организационной поддержки семей, имеющих детей дошкольного возраста, в том числе, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

Комитет по образованию и молодежной политике	Образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования	Отдел социальной защиты населения в Ярцевском районе
Областная психолого-медико-педагогическая комиссия		Детская поликлиника ОГБУЗ «Ярцевская центральная районная больница»
		Совет по делам инвалидов при Администрации

Отдел опеки и попечительства	Совет по делам отцовства, материнства и детства при Администрации	Учреждения дополнительного образования
------------------------------	---	--

2.4. Сроки реализации проекта

Первый этап – подготовительный – январь-декабрь 2021 г.
 Второй этап – практический – январь 2022г. – октябрь 2024 г.
 Третий этап – аналитический ноябрь - декабрь 2024 г.

2.5. Этапы реализации проекта

№ п/п	Основные задачи на каждом этапе	Содержание деятельности	Ожидаемый результат
1 этап: аналитико-организационный (сентябрь – декабрь 2021 г.)			
1.	Цель: обеспечение условий реализации мероприятий проекта		
1.1.	Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей реализацию мероприятий муниципального проекта	Разработка и утверждение Положения о муниципальной системе психолого-педагогической и методической поддержки семей, имеющих детей дошкольного возраста. Определение состава рабочей группы по развитию системы психолого-педагогической и методической поддержки семей, имеющих детей дошкольного возраста Организация работы тематических разделов на официальных сайтах Администрации, образовательных учреждений	Создание механизма эффективного управления. Создание оптимальных нормативных и кадровых условий для реализации проекта. Локальные документы ДОУ
1.2.	Анализ научно-методической, психолого-педагогической литературы, публикаций, психолого-педагогического опыта по направлению муниципального проекта	Изучение теоретических аспектов, опыта работы по теме муниципального проекта, выбор методов, технологий, средств и форм реализации проекта	Формирование банка информационных и справочных материалов, методических идей по реализации программы проекта
1.3.	Анализ затруднений родителей в	Проведение и обработка результатов мониторинга (анкетирования)	Обобщение выявленных проблем,

	вопросах воспитания и образования детей раннего возраста	родителей детей раннего возраста, в том числе детей, не посещающих детский сад. Разработка авторских анкет	образовательных запросов, мнений родителей воспитывающих детей раннего возраста Выявление успешного опыта семейного воспитания Аналитическая справка
1.4.	Проведение информационной компании	Выступления на заседаниях Совета по образованию, Координационного совета по делам отцовства, материнства и детства, Совета по делам инвалидов при Администрации, общегородских родительских собраниях, публикации в СМИ	Информационное сопровождение проекта
2.	2 этап: практико-ориентированный (январь-декабрь 2022 г.)		
	Цель: реализация программы проекта, проведение мониторинга эффективности реализации проектных мероприятий.		
2.1.	Создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов в вопросах организации эффективного взаимодействия с семьей	Организация методического сопровождения педагогов: - проведение консультирования педагогов дошкольных образовательных организаций по проблемам психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях адаптации ребенка раннего возраста; - практикумы для воспитателей по внедрению в практику новых технологий, форм работы с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста; - разработка методических рекомендаций, для педагогов с размещением на сайте ДОУ, в том числе по использованию ИКТ ресурсов в работе с семьей - организация курсовой подготовки педагогических работников	Оптимизация взаимодействия педагогов с родителями детей раннего возраста. Методические материалы
2.2.	Информационно-просветительская поддержка родителей детей раннего возраста, в	Обеспечение регулярного обновления информации для родителей (фотопрезентации, консультативные видеоролики, актуальная информация для родителей малышей, полезные	Удовлетворение потребности родителей (законных представителей) в саморазвитии по

	<p>том числе детей, не посещающих ДОУ в информационной телекоммуникационной сети «Интернет» через использование официального сайта Администрации муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области, официальных сайтов образовательных учреждений, официальных страниц учреждений в социальных сетях, персональных страниц педагогов ДОУ</p>	<p>ссылки на методические материалы и др.).</p> <p>Разработка и внедрение в практику с семьями детей раннего возраста видеоблогов специалистов ДОУ: «Сам себе логопед», «Видео-советы психолога», направленных на углубление имеющихся знаний родителей детей раннего возраста об адаптационном периоде и развитии адаптивных возможностей ребенка, мотивирующих родителей к деятельности.</p> <p>Размещение актуальной для родителей, детей раннего возраста информации на сайте ДОУ в разделе «Адаптация – дело серьезное».</p>	<p>вопросам образования и воспитания детей раннего возраста</p>
2.3.	<p>Повышение педагогической компетентности родителей детей раннего возраста, не посещающих детский сад, через функционирование консультационных пунктов в ДОУ</p>	<p>Популяризация работы консультационных пунктов на базе ДОУ</p>	<p>Удовлетворение потребности родителей детей раннего возраста в организации дошкольного образования</p>
2.4.	<p>Оптимизация и гармонизация детско-родительских взаимоотношений, через проекты педагогов, способствующие развитию игрового взаимодействия родителей и детей, повышению адаптивных возможностей ребенка раннего возраста.</p>	<p>Реализация авторских проектов педагогов ДОУ «Родительский клуб «Семья» (совместный проект педагога-психолога, музыкального руководителя и воспитателя), «Расти здоровый, малыш» (совместный проект инструктора по физическому воспитанию, педагога-психолога и инструктора по гигиеническому воспитанию), способствующих развитию детей раннего возраста в семейном воспитании</p> <p>Разработка и реализация воспитателями цикла мероприятий с участием родителей и детей раннего возраста в период адаптации дошкольника к новым социально-</p>	<p>Повышение психолого-педагогической готовности родителей детей раннего возраста к использованию эффективных методов и приемов, способствующих успешному (позитивному) взаимодействию с детьми</p> <p>Рабочие варианты программ проектов.</p>

		педагогическим условиям воспитания и образования. Подготовка материалов методических разработок для публикации.	Методические разработки.
2.5.	Корректировка содержания деятельности муниципальной опорной площадки (по необходимости), Организовать работу по освещению деятельности, обмена опытом работы по тематике проекта	Анализ промежуточных результатов реализации мероприятий проекта. Корректировка содержания. Освещение и обсуждение работы по реализации мероприятий муниципального проекта на муниципальном уровне: проведение районного круглого стола о ходе реализации муниципального проекта. Организация выступления участников творческой группы на августовской конференции работников образования.	Скорректированные методические продукты. Представление опыта работы для обсуждения в рамках районных, городских методических мероприятий.
3.	3 этап: Аналитико-обобщающий (январь-февраль 2023 г.)		
	Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития.		
3.1.	Анализ результатов внедрения новых форм взаимодействия с семьями, воспитывающих детей раннего возраста, в том числе детей, не посещающих детский сад	Проведение и обработка результатов мониторинга (анкетирования) определения степени удовлетворённости родителей. Анализ адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ. Анализ заболеваемости детей раннего возраста в адаптационный период.	Определение эффективности реализации мероприятий в рамках деятельности муниципальной опорной площадки. Аналитическая справка.
3.2.	Обобщение и распространение положительного опыта внедрения новых форм взаимодействия с семьями, воспитывающих детей раннего возраста, в том числе детей, не посещающих детский сад.	Организация и проведение районного семинара «Развитие компетенции родителей, воспитывающих детей раннего возраста» Представление опыта работы в рамках работы методических объединений для руководителей и педагогов образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования. Подготовка исполнителями публикаций по проблематике муниципального проекта	Районный семинар. Публикации. Подготовка электронного сборника проектов ДОУ о работе учреждений по психолого-педагогической и методической поддержки семей,

		Подготовка сборника методических разработок и проектов педагогов «Адаптация – дело серьезное».	имеющих детей дошкольного возраста
3.3.	Подведение итогов муниципального проекта	Подготовка и представление итогового отчета о реализации программы муниципальной опорной площадки на Совет по образованию. Проведение круглого стола по	Итоговый отчет

2.6. Ресурсное обеспечение проекта

Решающим фактором эффективной реализации проекта является его ресурсное обеспечение:

1. Кадровые (специалисты Комитета по образованию, сотрудники дошкольных учреждений, школ и учреждений дополнительного образования),
2. Материально-технические (территории, помещения, оборудование, расходные материалы, энергоресурсы, транспорт, связь образовательных организаций),
3. Управленческие (нормативно-правовая база (постановления, распоряжения, приказы, планы, программы, положения, регламентирующие деятельность в рамках проекта), организационные решения).
4. Информационные (интернет, диагностические материалы, методические рекомендации, программное обеспечение, СМИ),
5. Финансовые (средства бюджета муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области, внебюджетные средства образовательных учреждений).

2.7. Ожидаемые результаты, социальные эффекты

Проект позволит создать условия для положительной динамики развития детей раннего возраста, повышения уровня развития основных познавательных процессов ребенка и сформированности навыков в различных видах деятельности, что является одним из главных критериев оценки успешности проделанной работы.

Реализация проекта способствует:

1. повышению педагогической компетентности родителей: приобретение и расширению педагогических знаний, что является важной частью педагогического сопровождения развития ребенка, не охваченного общественным воспитанием, особенно ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

2. увеличению количества семей, в которых созданы условия для оптимальной социализации ребенка, приобретения личного социального опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

3. формированию педагогических умений у родителей: организаторских, коммуникативных, гностических, проектировочных и др.

4. осознанному сочетанию ролевых социально-деятельностных позиций родителя и педагога в виде адекватного преобразования воспитательной деятельности и оптимального детско-родительского взаимодействия.

5. соблюдению принципа преемственности ступеней образования.

Ожидаемые результаты реализации проекта «Развитие муниципальной системы психолого-педагогической и методической поддержки семей, имеющих детей дошкольного возраста»

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Базовое значение показателей за два года до начала реализации проекта	Базовое значение показателей за год до начала реализации проекта	Планируемое значение показателей		
					2022 год	2023 год	2024 год
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Количество консультационных центров, созданных на базе муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений	%	5	5	6	8	10
2.	Количество семей, получивших консультационную поддержку по вопросам воспитания детей дошкольного возраста	чел.	20	20	35	45	60
3.	Количество семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, получивших консультационную поддержку по вопросам воспитания детей дошкольного возраста	чел.	5	4	7	9	11
4	Количество информационных ресурсов для родителей, созданных на официальных сайтах образовательных учреждений	ед.	4	5	8	14	18

3. Заключение

Общеизвестно, что раннее детство – это возраст, когда происходит закладка основ здоровья и характера человека; особый период становления всех органов и систем ребенка. Поэтому крайне важно создать ребенку максимально благоприятные условия для роста, воспитания, развития, независимо от того, где происходит этот период детства – в семье или в детском саду.

Анализ современного положения детей раннего возраста в Российской Федерации свидетельствует о чрезвычайной важности активной социально-педагогической защиты и поддержки раннего детства и о том, что она требует не только высокой квалификации педагогов, всех, кто по долгу службы занимается детьми, но и родителей, ведь основным условием развития ребенка раннего возраста является его общение с близким взрослым. Именно в общении с взрослыми происходит развитие высших психических функций, ребенок усваивает нормы и образцы поведения. Организуя взаимодействие с ребенком, взрослый берет на себя ответственность за его воспитание, развитие, дальнейшее будущее. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста является важным условием их полноценного развития.

4. Список используемой литературы.

1. Арнаутова Е.П. Поддержка воспитательных ресурсов семьи – стандарт работы дошкольного образовательного учреждения // Детский сад от А до Я. 2015. № 1.
2. Брутова М.А., Щербатюк А.В. К вопросу о реализации семейного образования в Российской Федерации // Вестник ТОГИРРО. 2014. № 4.
3. Власова А.Н. Взаимодействие Консультационного центра ДООУ и родителей (законных представителей), осуществляющих образование детей в условиях семейного воспитания, посредством ИКТ как важнейший фактор гармоничного роста и развития ребенка // Современное дошкольное образование. 2015. № 5.
4. Емельянова М.Н. От сосуществования к сотрудничеству и партнерству // Дошкольное воспитание. 2009. № 7.
5. Зайцева О.В. Особенности семейного образования в условиях новых образовательных стандартов // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: Сб. ст. по матер. XXXVIII Междунар. науч.-практ. конф. № 3 (38). Новосибирск: СибАК, 2014.

6. Санникова Л.Н., Левшина Н.И., Юревич С.Н. Оценка качества дошкольного образования: мнение родителей // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 1.

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме».

8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. 2012. № 5976.

9. Услуга «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте до 4-х лет (служба ранней помощи)». Книга 17 / под ред. М. О. Егоровой. – М. : Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2013. – 250 с. – (Профилактические услуги по предупреждению социального сиротства: в 26 книгах).

10. Проект методических рекомендаций по созданию системы ранней помощи в регионах России: информ. письмо М-ва труда России от 24 июня 2015 г. № 13-5/10/п [Электронный ресурс].

11. Калинина А.В. История формирования лекотеки в России как новой формы службы ранней помощи // Педагогическое мастерство: материалы V междунар. науч. конф. (г. Москва, нояб. 2014 г.). М.: Буки-Веди, 2014. С. 204-206.

12. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: приказ М-ва образования и науки Рос. Федерации от 17 окт. 2013 г. № 1155. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

13. Соловьева С. В. Проектирование индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации. Екатеринбург: ИРО, 2011. 144 с.

14. Шелкунова О.В., Квасова А.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Универсальный алгоритм построения индивидуальных программ // Дошкольное воспитание. 2016. № 11. С. 110-117.