Сафонова Марина Викторовна

МДОУ ЦРР №28 "Огонёк"

 Воспитатель высшей категории

**Инклюзивное образование в ДОУ**

В настоящее время проблема инклюзивного образования очень актуальна.

Многие дошкольные, и школьные образовательные учреждения делятся опытом проводят круглые столы и семинары, рассказывают о положительной динамики, Мне же хочется поговорить о другой стороне медали. Дети с теми или иными нарушениями в развитие требуют работы по индивидуальной программе и особого внимания. Ребёнок является инвалидом по слуху, но может и обладать невоспитанностью манипулированием, сопровождать всё своё недовольство криками приступами агрессии, направленными на воспитателя и детей. Наше общество говорит о моральных принципах, о вселю Бии и понимание. То есть наша работа в соответствии с принципами ФГОС должна быть построена на индивидуальном подходе к каждому ребёнку. Это теория теоретиков тех, кто сидит в кабинетах и не имеет представления о практической работе в группе при посещаемости двадцать шесть детей. Общество превращает детские сады в центры развития, при этом наполняемость в группах такая, что большую часть развития занимает процесс организации. Всем жаль детей, ограниченных в чём- то физически. Но здоровые дети нуждаются не меньше во внимание. Психологически комфортной обстановки в группе не возникает. Инклюзивное образование признаёт ценности различия всех детей и их способности к обучению тем способом, который наиболее подходит каждому ребёнку в группе, при этом учитываются потребности всех детей, не только с проблемами развития, но и разных социальных групп. Каждый ребёнок, независимо от физического и интеллектуального развития является полноправным участником образовательного процесса. Это выдержка из официального документа, но на практике.

Работа с такими детьми должна проходить в специализированных группах и с меньшим количеством детей. Порой хочется, что бы приняли закон о видеонаблюдение во всех группах. Телевиденье любит показывать кадры с неприемлемым поведением воспитателей. А как может вести себя ребёнок, 4-5 лет кидая стулья, ломая двери, пиная воспитателей, агрессивно по отношению к своим сверстникам, это не единичный случай. Воспитатель оказывается беспомощным. Родители разводят руками, не справляются и узкие специалисты. Если ребёнок не слышит инструкцию, не понимает, как надо её выполнять, следует своим насущным потребностям и не подчиняется указаниям воспитателя, требуется проведение с ребёнком предварительного тренинга, формирующего необходимое поведение. Основная группа детей остаётся брошенной. Дети наблюдают такие картины ежедневно.

Я очень люблю свою работу, веду дополнительные кружки развития в группе. Всесторонне занимаюсь развитием детей. Почему общество так смело верит теоретикам и не слышит практиков?