Миляева Раиса Васильевна

МДОУ "Детский сад №5"Ёлочка"

с.Дьяковка Краснокутского района

Саратовской области

Воспитатель

**Конспект**

**непрерывной образовательной деятельности в старшей группе на тему:**

**Составление рассказа «Моя любимая игрушка»**

**Цели:**

**- связная речь:** формировать умение отбирать соответственно по теме факты из личного опыта; рассказывать связано, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа;

**- словарь и грамматика:** формировать умение подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; систематизировать знания о способах словообразования;

**- звуковая культура речи:** закреплять правильное произношение звуков (В) и (Ф), уметь дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, подбирать правильно произносить слова со звуком (В) и (Ф).

**Материал:** игрушки – лисенок, щенок.

**Ход занятия**

На столе у воспитателя игрушки: рыжий лисенок и черный щенок.

**Воспитатель:**

- Посмотрите, дети, какие симпатичные зверята. Расскажите, какие они. Какой лисенок? Какой щенок?

Важно, чтобы дети отметили, что лисенок рыжий, хитрый, а щенок черный, простоватый(*глупый)*. Если дети не выделяют этих качеств, следует задать наводящие вопросы: «Какого цвета лисенок? Как вы думаете, какой лисенок – грустный или веселый?» Что еще можно сказать о лисятах, какие они могут быть? А щенок какой? Хитрый? Можно пояснить: он не хитрый; он добрый, ласковый, простоватый. Можно сказать, что он маленький и поэтому еще глупый. Если дети говорят, что лисенок оранжевый, нужно уточнить, что окраска называется рыжая – рыжий щенок, рыжий котенок и лисенок тоже рыжий. Про лисенка можно сказать, что он хитрец, потому что он хитрый. А как можно назвать маленького глупого щенка? (*Малыш, глупыш*.)

Если дети назовут слово глупей по аналогии схитрец, следует попросить их сравнить слова глупец и глупыш, объяснить, что глупыш – ласковое слово, а глупец – обидное, хотя они похожи по смыслу и звучанию.

- А как зовут наших новых друзей? (*Указывает на игрушки*.) Они написали нам об этом на листочке. Здесь написано, что по цвету зверят легко догадаться, как их зовут. Подумаем, как же их зовут?

Если дети не догадываются назвать клички Рыжик и Черныш, воспитатель подсказывает.

Как можно назвать лисенка, чтобы было понятно, что он не черный, не белый, а рыжий? Как можно назвать щенка, чтобы было понятно, что он черный? Если это не помогает, он произносит первый слог «Ры…»

(*Обращается к игрушкам.)* Ну что, зверята, мы правильно угадали? Нет, не угадали? А я, кажется, догадалась. Лисенок такой ярко-рыжий, как огонь. Его, наверно, зовут Огонек. Так ли это? А вот что написано. (*Читает*.) Да, лисенка действительно зовут огонек. А теперь вы, наверно, догадались, как зовут щенка. Ведь он черный, как уголь. Вова, как его зовут? Дети, вы согласны с тем, что сказал Вова?

- Давайте прочитаем записку. Оказывается, щенка зовут Уголек.

- Какие красивые клички у зверят: Огонек и Уголек. А мы думали, что Рыжик и Черныш. Что же, Огонек и Уголек, посидите с нами на занятии и послушайте, что расскажут дети. Сначала дайте описание этим зверятам, расскажите, какие они.

Составьте рассуждение, почему так назвали зверят?

Как их можно было назвать по – другому?

Заслушиваются 4-5 рассуждений.

А сейчас придумайте сказку о том, как Огонек и Уголек пошли гулять и что с ними произошло.

Дети придумывают сказку.

- Какие любимые игрушки есть у вас дома? Как вы с ними играете? Что интересного было в ваших играх?

Дети отвечают.

- Воспитатель дает детям задание подобрать названия предметов со звуком (В). Желательно, чтобы в упражнении приняло участие большинство детей. Особое внимание детей обращается на отчетливое произношение (В) в словах.

Отгадайте загадку.

Кто ползет,

На себе свой дом везет? (*Улитка*.)

Дети рассматривают улитку, обращают внимание на домик и рожки.

Глаза на рогах,

Домик на спине. (*Улитка*.)

- В каком доме живет улитка?

- Какие дома вы еще знаете?

- Кто там живет?

Расскажите про свой дом. Какой он? Кто в нем живет? Кого вы знаете из соседей? С кем дружите?

Огонек знает лесные загадки. «Колючая, маленькая – это ежик или елочка?»

Воспитатель обращает внимание на правильность отгадки. Если ребенок сказал, что это ежик. Еще раз произносится текст загадки и голосом выделяет окончание. (*Колючая, маленькая. А про ежика мы сказали бы: колючий, маленький*.)

**Итог занятия**

Обобщающие вопросы по теме занятия.