Безносенко Оксана Валентиновна

МКДОУ "Детский сад "Ручеёк"

с Мильково Камчатский край

Воспитатель

**Реализация опытно-экспериментальной деятельности в старшей группе**

**по теме** **«Удивительное мыло»**

***Цель:*** развитие творческого мышления, через исследовательскую, опытно – экспериментальную деятельность, через познание окружающего мира.

***Задачи:***

***Образовательные:***  
- формировать познавательный интерес и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности через экспериментирование

-познакомить детей со свойствами мыла и его разновидностями (хозяйственное, туалетное, жидкое, твердое и мягкое, аромат и пенообразование, скользкое при намокании);

-уточнить знания о том, для чего люди используют мыло в повседневной жизни;

-познакомить с необычным способом использования мыла (рисование на бархатной бумаге);

-учить работать в коллективе и самостоятельно во время опытов;

***Развивающие:***  
-развивать познавательную активность детей в процессе знакомства со свойствами мыла  
- развивать все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление, речь);  
- активизировать и обогащать словарь детей, развивать связную речь;

«хозяйственное мыло», «жидкое мыло», «лаборатория», «эксперимент», «исследование».

***Воспитательные:***  
- воспитывать любознательность;  
- воспитывать аккуратность в работе с водой и мылом, соблюдение правил техники безопасности;

***Материал:*** мыло разного цвета и разных форм, чашки с водой, влажные детские салфетки для рук на каждого ребенка, гуашь разных цветов, небольшие кусочки мыла на каждого ребенка, лоскутки однотонной темной ткани на каждого ребенка, стаканчики с водой в них кусочки мыла на каждого ребенка; пластмассовые шпателя для размешивания; одноразовые ложечки, тарелки; лупы, трубочки для мыльных пузырей, белые фартуки

***НОД***

***Организационный момент.*** Дети проходят на ковер и выстраиваются в круг.

Воспитатель: Давайте с вами улыбнёмся друг другу и поделимся хорошим весенним настроением! А вы любите, когда приходят гости? Посмотрите, как много гостей к нам пришло. Давайте их, поприветствуем (доброе утро).

Ну а теперь поздороваемся с окружающим миром

Здравствуй небо голубое

Здравствуй солнце золотое

Здравствуй в поле ветерок

Здравствуй маленький цветок

Здравствуй мир вокруг меня

Вместе мы друзья!

Воспитатель: А с нами кто – то ещё хочет поздороваться. Вам интересно узнать? Тогда отгадайте загадку

Ускользает, как живое,

Но не выпущу его я,

Белой пеной пенится,

Руки мыть не ленится. (Мыло)

Воспитатель: Пойдемте посмотрим.

Презентация на 1 слайде «мультяшное мыло»

Воспитатель: это, ребята Мыл Иванович.

Воспитатель: Для чего нужно нам мыло?

Дети: Стирают, моют руки, пускают мыльные пузыри.

Воспитатель: Зачем мыть руки с мылом?

Дети: Мыло убивает вредные микробы, чтобы не болеть.

- Мыл Иванович, хочет вас пригласить к себе в гости. Как вы думаете зачем? (ответы детей)

- Что мы можем увидеть, побывав у него в гостях? (ответы детей)

Воспитатель: Он приглашает вас в свою мыльную лабораторию, где

 мы с вами будем изучать мыло. Хотите? В лабораториях люди работают в специальной одежде – белые фартуки или халаты. Переодеваемся в фартуки и отправляемся в кабинет №1 на исследование.

Проходите и садитесь.

***Кабинет№ 1***. ***Знак «Глаз».*** Слайд №2 или картинка

*Воспитатель* : Вспомните, что означает этот символ? (мы можем увидеть). На столе мыло разной формы и цвета.

*Воспитатель*: Что вы видите? - Дети: Мыло.

*Воспитатель:* Какой оно формы? - Дети: Мыло на столе разное: квадратное, овальное, круглое, дельфин, роза, машина, прямоугольное.

*Воспитатель:* Какого цвета мыло? - Дети: Розовое, оранжевое, зеленое, коричневое, белое, желтое, голубое.

*Воспитатель:* Ну, что идём дальше исследовать мыло

*Воспитатель:*  Вспомните, что означает этот символ?

***Кабинет №2*** ***Знак «Нос»*** Слайд №3 или картинка

*Воспитатель* : Вспомните, что означает этот символ? (можем понюхать мыло). Понюхайте мыло. Что вы чувствуете? (Мыло пахнет).

- Какой запах мыла у тебя, Виталик? (Саша, Настя) – клубничное, лимонное, цветочное и т.д.

- Какое мыло имеет неприятный запах? Как оно называется? (Хозяйственное).

*Воспитатель:* Итак, наши глазки увидели что? (Что мыло может быть разным по цвету и по форме)

*Воспитатель:* Наши носики почувствовали что? (Мыло имеет запах, оно ароматное, душистое, пахнет.)

- Засиделись мы немножко. Чтобы косточки размять предлагаю вам поиграть.

***Физкультминутка***

Моем шею, моем уши,

Вытираем их посуше.

Чистота – всего дороже,

Мы и руки моем тоже.

Раз, два, три –

Мыльной пеной чище три!

*Воспитатель:* Путешествуем дальше, какой символ вы видите?

***Кабинет №3 «Рука»*** Слайд №4 или картинка

*Воспитатель:*  Что означает этот символ? (Можно потрогать)

*Воспитатель:*  Дети подойдите к этому столу. Возьмите мыло в руки.

- Какое оно на ощупь? -Дети: Твердое, гладкое.

*Воспитатель:*  Проверьте, постучите. Твердое? -Дети: Да.

*Воспитатель:*  Перед вами стоит миска, как вы думаете, что в ней? (Вода)

-Давайте опустим мыло в таз с водой и достанем снова. (Дети опускают мыло в воду, затем берут его в руки. Мыло выскальзывает, дети опять берут его)

Мойся, мыло, Не ленись!

Не выскальзывай, Не злись!

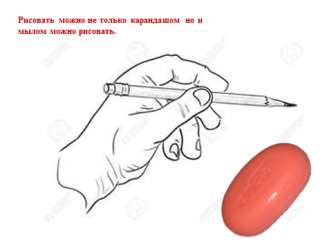
Ты зачем опять упало?

Будем мыть тебя сначала.

*Воспитатель:* Что же происходит с мылом?

-(Оно стало скользким, мокрым, на руках появляется пена.)

*Воспитатель:* Можно ли нам дальше путешествовать с мыльными руками? Почему? Помойте руки в чистом тазу. Вытрите их салфетками.

*Воспитатель:* Путешествуем мы дальше. Больше видим, узнаем.

***Кабинет №4 «Рука рисует»*** Слайд №5 или картинка

*Воспитатель:* Вспомните, что означает это символ? (с помощью рук можно выполнять действия) (На столе лежат кусочки мыла, лоскуток однотонной темной ткани)

*Воспитатель:* Возьмите бархатную бумагу и кусочек мыла. Что мы можем с этим сделать? (Предположения детей)

*Воспитатель:* Проведите мылом по бархатной бумаге вверху листа. Что происходит, что вы видите? -Дети: Остается белая линия, появился белый след.

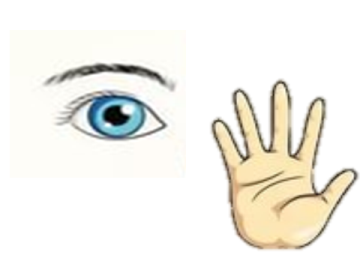
*Воспитатель:* Ребята, есть такая профессия швея. Швея шьет одежду. Но сначала она делает выкройку на ткани, рисует кусочком мыла. Попробуйте нарисовать линии. (Дети рисуют платья, юбочки или футболки)

*Воспитатель*: Наши пальчики устали

Наши пальцы рисовали

Мы немножко отдохнем

Снова путешествовать начнем

***Кабинет №5 «Рука и глаз»*** Глаза будут смотреть, а руки делать

Слайд №6 или картинка

*Воспитатель:* Ребята, вспомните, что мы вчера вечером положили в стакан с водой (Мыло)

- Для чего мы его положили? (Чтобы узнать, что с ним произойдет в воде)

- Пойдемте, посмотрим.

- Что произошло с мылом? (Вода стала мутной. Мыло стало больше)

- Как вы думаете, почему? (В воде мыло набухает)

- Интересно, каким оно стало? Давайте попробуем. Возьмите палочку и попробуйте мыло в воде. Какое оно на ощупь? (Мягкое)

- Помешайте палочкой в воде. Какая стала вода? (Мыльная)

- Что появилось наверху воды? (Мыльная пена)

- Возьмите лупу и рассмотрите, из чего состоит мыльная пена? (Из мыльных маленьких пузырей)

- Какой пленочкой покрыты мыльные пузыри? (Прозрачной)

- Положите лупу на место.

- Так охота, чтоб пена была цветная, как нам сделать это, кто-нибудь знает? (Покрасить водичку)

- Давайте это сделаем (Дети добавляют гуашь в баночку с мыльной водой)

- Куда же можно использовать эту цветную мыльную пену? (Мыльные пузыри)

***Слайд №7 воздушные мыльные пузыри***

*Воспитатель:* Ой смотрите, а это что такое? (ответы детей мыльные воздушные пузыри)

***Ира с мыльными воздушными пузырями.***

*Воспитатель:* Вот и подошло к концу наше путешествие. Вам понравилось у Мыл Ивановича в гостях? А, что больше всего? (Ответы детей)





