Клеменкова Ирина Александровна

МБДОУ детский сад №5 "Звездочка" г.Оха

Социальный педагог

**Тема опыта: «Развитие социальных навыков у детей старшего дошкольного возраста посредством правового воспитания»**

Содержание

Введение

I.Теоретическая основа

II. Содержание опыта

1. Новизна

2. Цель

3.Этапы

4. Формы и методы работы с детьми старшего дошкольного возраста

по правовому воспитанию

5.Формы работы с родителями

6. Работа по повышению правовой культуры педагогов ДОУ

III.Заключение

1. Результативность опыта

2. Вывод

Используемая литература

Приложение

**Введение.** Воспитание ребенка в соответствии с требованиями общества – необходимая составляющая процесса подготовки человека к будущей активной жизни в обществе. Одним из компонентов этой составляющей является процесс правового воспитания, который реализуется в условиях дошкольного образовательного учреждения на протяжении всех лет обучения и воспитания. Действительно, самые первичные представления о социальных нормах поведения людей, о необходимости определенного порядка в человеческих взаимоотношениях приобретаются в детстве, еще в дошкольный период. И от того, какое понимание права и отношение к нему вырабатывается у ребенка в этот период, во многом зависит и последующее его поведение в правовой сфере. В связи с этим возрастает актуальность опыта - ребёнок, наученный в дошкольные годы находить гуманные способы решения разногласий с другими детьми и взрослыми, в своей дальнейшей жизни не будет прибегать к ущемлению прав других людей.

Проблема состоит в том, что, как бы серьезно ни продумывались формы правового воспитания детей в детском саду, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в педагогическом процессе.

Создание условий для организации правового воспитания старших дошкольников в ДОУ, поможет осознать дошкольникам свои права и обязанности, привычки действовать в соответствии с общепринятыми нормами поведения, а родителям и педагогам, вовлеченным в этот процесс, поможет изменить стиль взаимоотношений с детьми.

Опыт актуален, т.к. он позволяет разрешить некоторые противоречия:

-между социальной значимостью формирования у детей дошкольного возраста основ правового поведения и низким уровнем представлений о своих правах и обязанностях у детей старшего дошкольного возраста;

-между регламентированной международными и российскими законодательными актами необходимостью совместной работы педагогов и родителей по соблюдению прав ребенка в семье и ДОУ и отсутствием разработанной системы работы в ДОУ по правовому воспитанию;

-между потребностью родителей в личностно-ориентированном характере взаимодействия со своими детьми и недостаточным уровнем оказания помощи педагогами родителям в повышении их педагогической и правовой компетентности;

-между необходимостью выработки единых требований к воспитанию детей в семье и детском саду, способствующих развитию социально – личностных качеств в соответствии с ФГОС ДО, и отсутствием доверительных отношений с семьями воспитанников, построенных на основе партнерства и сотрудничества.

**I.Теоретическая основа**

Правовое воспитание детей дошкольного возраста требует единства и согласованности действий дошкольного учреждения с семьей. Когда единство действий дошкольных учреждений и семьи обеспечивает формирование нравственных чувств и представлений ребенка, прочных навыков и привычек поведения, организованную и целенаправленную его деятельность, воспитательный процесс проходит с меньшими трудностями и ребенку легче овладеть установленными нормами поведения.

Данная проблема достаточно широко представлена в нормативно-правовых документах: Декларации прав ребенка, Конвенции ООН о правах ребенка, Конституции РФ, законодательных актах о правах ребенка.

Научно - педагогическое обоснование проблемы правового воспитания в разные периоды развития российского образования рассматривались в работах Н.П. Вербицкого, И.Ф. Рябко, Е.В. Татаринцевой, В.В. Тишенко. Основой для построения нравственно-правового сознания и поведения, являются идеи Н.К. Крупской, А.С. Макаренко. Значимы для исследования работы Л.С. Выготского, В.А. Сухомлинского, в которых педагогический процесс рассматривается на основе гуманистического принципа сотрудничества взрослых и детей.

По рекомендации ЮНЕСКО обучение правам человека, т. е. правовое воспитание, предлагается начинать в дошкольном возрасте.

Правовое воспитание — это целенаправленное и систематическое влияние на сознание и поведение ребенка с целью формирования у него правовой воспитанности, то есть комплексного качества личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности у дошкольников глубоких и устойчивых правовых знаний, и убеждений в правильном правовом поведении, реализация которого в практической деятельности отвечает требованиям общества.

Исследователь Федотова С.В. считает, что для правового воспитания дошкольников необходимы следующие условия: четкое планирование воспитательно-образовательного процесса, систематичность предусмотренных мероприятий, хорошая теоретическая подготовка педагога.

Другой исследователь этой в области, Пименова Л, В., обращает внимание на то, что, что одной из задач правового воспитания является знакомство детей с их правами и обязанностями. К семи годам дети могут оценивать поступки других людей, проявляют толерантность к представителям других национальностей.

Вопросы усвоения дошкольниками знаний о принадлежности человека к разным расам, о сходстве и различии людей, живущих на Земле, имеющих равные права и одинаковые обязанности перед собой и окружающей социальной действительностью рассматривала в своих работах исследователь Н.Г. Капустина.

Ган Н.Ю., по результатам своих исследований, был сделан вывод: процесс правового воспитания осуществляется через формирование трех компонентов: информационно-познавательного (знания детей о правах, знания детей об обязанностях), эмоционально-оценочного (оценка собственной деятельности, умение оценивать поступки других людей с точки зрения норм права) и поведенческо-деятельностного (владение умениями и навыками по реализации правового поведения и умение реализовывать свои права в деятельности, соблюдать запреты и исполнять обязанности).

Правовое воспитание дошкольников исследователи рассматривают в контексте решения задач нравственного воспитания. Они считают, что правовые нормы вырастают из нравственных норм. Если у человека не сформированы нравственные нормы поведения и взаимоотношений, то формирование правовых норм будет носить формальный характер, то есть это будет на уровне запоминания, а не на уровне понимания. Нравственные и правовые нормы имеют много общего: они регулируют взаимоотношения людей на основе уважения друг к другу, способствуют формированию таких качеств как сдержанность, сочувствие, сопереживание, чувство собственного достоинства и др.

**II. Содержание опыта**

Работа дошкольных учреждений по правовому воспитанию детей должна быть направлена, во-первых, на обеспечение всесторонней воспитательною — образовательной работы с детьми; во-вторых, на поддержание постоянной связи с родителями в целях установления единства воздействия на ребенка; в-третьих, на оказание помощи родителям в целях повышения их педагогической культуры.

**Новизна опыта:** создание системы работы ДОУ по правовому воспитанию со всеми участниками образовательного процесса – педагогами, детьми и родителями – нацеленной на формирование у детей старшего дошкольного возраста и умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе усвоенных ими норм и ценностей, принятых в социуме.

1. **Цель:** Способствовать социальной адаптации старших дошкольников через формирование основ правовых знаний.

**2. Задачи**

1. Выявить уровень сформированности правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста, родителей, уровень готовности педагогов осуществлять правовое воспитание в ДОУ.

2. Разработать систему работы по правовому воспитанию в ДОУ с детьми, педагогами и родителями

3. Реализовать организационную модель информационно-просветительной работы по правовому воспитанию в ДОУ в системе: педагог – ребенок – родитель.

**3. Этапы работы**

Работа над опытом охватывает период с сентября 2016 года по июнь 2017 года.

1 этап (сентябрь 2016 г.) - анализ научно-методической литературы; подбор диагностических методик; определение цели, задач. Планирование системы работы с участниками образовательного процесса.

2 этап (октябрь 2016 г. – май 2017г.) - Апробирование системы правового воспитания в ДОУ

3 этап (июнь 2017 г.) - Анализ результатов. Обобщение и систематизация материалов работы. Подготовка публикаций, творческого отчета.

Для систематизации работы были составлено перспективное планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста их родителями и педагогами группы на два года. (См. приложение)

**4. Формы и методы работы с детьми старшего дошкольного возраста**

**по правовому воспитанию**

Главная цель педагогической деятельности по правовому воспитанию детей дошкольного возраста – воспитание гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально-развитой творческой личности.

Работу по правовому воспитанию дошкольников мы осуществляли в трех направлениях:

- подача информационного материала;

- практическое участие детей в специально организованных ситуациях;

- наблюдение за самостоятельным переносом полученных знаний, умений в практику.

Проведение НОД по ознакомлению старших дошкольников с Конвенцией ООН о правах ребенка в рамках детского клуба «Правознайка» 2 раза в месяц - одна из форм нашей работы с детьми в ДОУ.

При планировании НОД (Приложение 1) по правовому воспитанию за основу была взята «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, а также использовались другие парциальные программы:

«Мы вместе: Социально-коммуникативное развитие дошкольников.» М. Д. Маханева, О. А. Ушакова-Славолюбова ,

«Я - ребенок, и я имею право!...» Зеленовой Н. Г, Осиповой Л.Е.

Содержание занятий клуба «Правознайка» определялось следующими задачами:

-познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с Конвенцией ООН о правах ребенка;

-разъяснять общественные нормы и правила поведения, закреплять полученные знания в повседневной жизни.

-способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод, чувства ответственности;

-развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека;

-воспитывать гуманные чувства и адекватные взаимоотношения в общении со взрослыми и сверстниками.

Отбор передаваемых детям знаний на занятиях клуба об их правах выстраивался с учетом возрастных особенностей дошкольников, в частности, их особой восприимчивости, желания и умения играть, а также на основе знакомого материала, входящего в социальный опыт дошкольника, на усвоенных и принятых ребятами нравственных норм поведения и взаимоотношений.

Поэтому в содержание занятий были включены откровенные и задушевные беседы, касающиеся личности ребенка, его отношения к другим людям, отношения окружающих к нему. Создания атмосферы доброжелательности, откровенности, взаимоуважения и доверия было главным при организации занятий.

В содержание занятий также были включены игры на установление доброжелательных взаимоотношений друг с другом, выражение своих эмоций, взглядов, дидактические игры на уточнение и обобщение знаний; использовалось большое количество наглядного и художественного материала, решение проблемных ситуаций, практические задания в самодельных книжках «Мои права», выполняемые каждым ребенком индивидуально и др. Наиболее эффективными педагогическими приемами считаем: постановку ребенка в позицию другого (возможность "посмотреть на мир" глазами этого человека); "погружение" ребенка в конкретную познавательную проблему, из которой он самостоятельно должен найти выход; при этом взрослый находится в тени, а диалог идет через использование какого-либо игрового (сказочного) персонажа.

На клубных занятиях были использованы разнообразные виды деятельности, например,

**Художественно-эстетическая деятельность**

Тематика рисунков отражающие правовую тематику:

- «Я и вся моя семья»,

- «Дом, в котором я живу»,

- «Я здоровым быть хочу!»,

- «Все профессии важны, все профессии нужны!».

**Художественный труд:** составление коллажей («Правила безопасности для детей и родителей», «Как дети планеты встречают Новый год», «Мы знаем свои права»);

**Игровая деятельность:** дидактические игры и упражнения, направленные на сплочение группы, преодоление замкнутости и нерешительности, повышение самооценки, снижение конфликтности, закрепления и обобщения знаний о правах и др.; театрализованные, подвижные, сюжетно – ролевые игры;

**Проблемно-поисковая деятельность:** решение проблемных ситуаций опосредованно через героев сказок, этюдов, игры и игрушки; организация нравственно-правовых, педагогических и игровых ситуаций;

**Интервьюрирование:** «Это я!», «Если бы я был моим папой, то…», «Если бы я была моей мамой, то…», «По секрету всему свету я о маме расскажу», «Что я могу сделать для своего друга?», «О чем могут мечтать дети?», «Наши пожелания всем народам страны», «Моя семья: какая она?».

**Просмотр DVD дисков и презентаций, мультфильмов.**

**Развлечения и досуги:** «День вежливости и доброты», «Родина – это наш дом, где мы счастливо и дружно живем», «Наши права», «Волшебный сундучок», «Цветок добра» и др.).

Чтение художественных произведений, этических сказок с описанием типичных моральных ситуаций и последующее обсуждение поступков героев с опорой на чувства и ощущения детей. Для реализации клубной работы была создана мини – библиотека, есть самодельные книжки;

**Краткосрочные проекты:** «Моя семья», «Я здоровым быть хочу-сам себе я помогу», «День вежливости и доброты»)

**Наблюдения** (например, предлагали детям понаблюдать, как относятся близкие люди друг к другу, прощают ли они обиды, как их друзья относятся к обидчикам, что радует или огорчает друзей и близких), которые способствуют развитию эмпатии и эмоциональной отзывчивости у детей, а значит, и реализации права на дружбу, внимание, заботу.

Одним из условий успешного усвоения дошкольниками знаний о правах ребенка явилось создание соответствующей предметно - развивающей среды, в оборудовании и обогащении материалами которой принимали участие педагоги и родители:

• художественная литература

• разнообразный демонстрационный материал: плакаты, сюжетные картины, альбомы, фотоальбомы;

• мультимедийный материал: презентации: «Декларация о правах ребенка», «Права ребенка», «Правовое воспитание»

• атрибуты к играм, игровым упражнениям

• картотека дидактических игр по правам ребенка (для ознакомления с правами и обобщения)

• подборка практических заданий для закрепления знаний о правах на занятиях

• методическая литература;

• стенды по правам ребенка для детей в групповых помещениях.

Внутри ДОУ проводились **социальные акции: «**Скажи доброе словечко, подари сердечко», «Твори добро», «Помоги малышу собраться на прогулку», «Подари книгу библиотеке», которые способствовали развитию нравственности, самозначимости в большом деле, ответственности за происходящее.

**5. Формы работы с родителями** (Приложение 3)

Привлекая родителей к участию в занятиях, мы не только демонстрируем им, как идет работа в клубе «Правознайки», но и формируем у них понимание того, что права ребенка — это важно, значимо, что они неотъемлемы и неделимы, что родители являются гарантом прав маленького человека, будущего гражданина нашей страны. Активное участие родителей в занятиях зависит от того, насколько педагоги группы смогут заинтересовать семью этой работой. Родители могут участвовать в занятиях, темы которых затрагивают семью, межличностные отношения в ней. К каждому такому занятию мамы и папы вместе с ребенком могут подготовить небольшое интересное домашнее задание:

• Составление генеалогического дерева семьи

• Фоторепортаж о семейных буднях и праздниках, о членах семьи, о домашних питомцах

• Родителям предлагается вспомнить ситуации, когда им приходилось вставать на защиту своего ребенка

• Рассказ с иллюстрациями «Как мы отдыхаем»

• Рассказ семейной истории о выборе имени для своего ребенка

• Выставка рисунков «Дом, в котором мы живем»

**Индивидуальные консультации для родителей по вопросам правовой культуры**.

Темы консультаций:

• Недопустимость разлучения с родителями.

• Право на жизнь без насилия.

• Родительские обязанности.

• Об особых правах детей-инвалидов на заботу, лечение и образование. (если есть такие)

Важным моментом информационно-просветительской работы с родителями по вопросам правовой культуры является регулярное предоставление новой информации по данной теме.

Поэтому в приемной группы и на **информационных стендах** периодически размещался следующий материал.

1. Сокращенный вариант Международной Конвенции ООН о правах ребенка.

2. Публикации в прессе на тему прав ребенка.

3. Рубрика «Сегодня в клубе «Правознайка», которая отражает тему занятия, содержание изучаемой статьи Конвенции.

4. Рубрика «Что я думаю о правах...» - высказывания детей группы о правах ребенка.

5. Выставки детских рисунков «Я рисую мои права» и др.

**6. Работа по повышению правовой культуры педагогов ДОУ**

Реализация клубной работы предполагает проведение работы с педагогами (Приложение 2):

Решающими моментами в работе с детьми являются творческое, отношение педагогов к воспитательно-образовательному процессу, инициатива в принятии решений, высокий уровень правовой культуры или большое желание получить соответствующие знания, потребность повышать свой профессиональный потенциал.

Поэтому, чтобы работать в тандеме с **педагогами** группы работа проводилась по следующим направлениям:

1. Получение знаний о клубной технологии: назначение, методы и приемы реализации, проблемы, которые могут быть решены с ее помощью, ожидаемые результаты.

2. Разъяснение основных положений Международной Конвенции ООН о правах ребенка.

3. Семинары

4. Консультации.

5. Просмотр видеофильмов отснятых занятий.

Результатами всей работы стали позитивные сдвиги в поведении как взрослых, так и детей, в том числе осознание своих прав, развитие самооценки. В ходе обучения дети приобрели устойчивые представления о своих правах (на любовь, заботу и внимание со стороны взрослых, на приемлемый уровень жизни, на отдых, на защиту от всех форм насилия и пр.). Дети научились относить свои поступки и поступки других людей к хорошим или плохим, усвоили оценки поступков, которые дают взрослые, и сами начали правильно оценивать их и правильно поступать. Дети переживают случаи нарушения прав героев сказок или реальных детей (например, в случаях, когда дети остаются без родителей или подвергаются жестокому обращению), помнят о них, стремятся сами быть лучше.

**III.Заключение**

В раскрытии личности ребенка и развитии социальных норм велика роль всех видов деятельности, а использование в комплексе разнообразных форм и методов воспитания позволяет глубже осознать гуманную сущность прав человека, его обязанностей, норм и правил поведения.

**1.Результативность опыта.** Основным критерием результативности опыта является степень овладения навыками правовой культуры старшими дошкольниками, включающей в себя: имеющиеся у детей представления о правах ребенка, знания о нормах нравственно – правового поведения в разных ситуациях, с которыми сталкиваются дети в постоянном общении с другими детьми и взрослыми, а также умения решать проблемные ситуации, отражающие действия людей, нарушающих права детей.

Для диагностики уровня правовой культуры у детей использовались следующие методики (см. Приложение 4)

• опрос детей на тему «Права ребенка»

• беседа «Как поступить?»

• решение проблемных ситуаций

По результатам первичной диагностики (см. Приложение 5, Таблица 2) были получены следующие результаты: высокий уровень – 40 %,

средний уровень – 33 %,

низком – 27%.

у детей недостаточно сформирована правовая культура, следовательно, ранее использованные методы работы в ДОУ по формированию у детей самостоятельного и ответственного поведения не приносят желаемых результатов, поэтому и возникла необходимость осуществления систематической работы по правовому воспитанию со всеми участниками образовательного процесса. В конце года при проведении диагностики уровень сформированности правовой культуры у детей повысился, что говорит о правильности и эффективности подобранных методов работы с педагогами, детьми и родителями.

На заключительном этапе у детей обнаружены такие знания:

высокий уровень – 60 %,

средний уровень – 40 %,

низком – 0.

Показатели высокого уровня повысились на 25%, среднего уровня – на 7 %, низкого уровня нет по сравнению с начальным этапом.

Результаты диагностики доказали необходимость проведения работы по целенаправленному формированию правовой культуры у старших дошкольников, включающей в себя знания о своих правах, нормах правового поведения, навыков решать проблемные ситуации без использования силы, во взаимодействии с родителями воспитанников.

Исходя из полученных результатов диагностики можно сделать следующие выводы:

- большинство детей имеют высокий и средний уровни развития правовой культуры, что значительно отличается от показателей, полученных в ходе первичной диагностики. Такая разница в показателях объясняется тем, что при первичной диагностике дети показали низкие результаты в опросе на тему: «Права ребенка», где почти все дети могли только дать 1 – 2 правильных ответа (в основном, отвечали правильно только на вопросы: «Кто защищает твои права? - дети говорили, что мама, папа и воспитатели; из прав называли водительские права). В итоговой диагностике дети показали, что имеют хорошие представления о правах ребенка, их содержании.

- в беседе «Как поступить» при первичной диагностике дети, в основном, давали правильные ответы, не всегда могли правильно аргументировать их, нужна была моя помощь, чтобы разъяснить; не могли и самостоятельно разобраться в решении проблемных ситуаций.

В итоговой диагностике - ответы у детей самостоятельные, более осмысленные, с выводами, дошкольники, имеющие высокий уровень, уверены в себе, у них присутствует самоуважение, уважение к другим. В ходе обучения эти дошкольники приобрели устойчивые представления о своих правах, могут относить свои поступки и поступки других людей к хорошим или плохим, усвоили оценки поступков, которые дают взрослые, сами начали правильно оценивать их и стараются правильно поступать. Дети переживают случаи нарушения прав героев сказок или реальных детей (например, в случаях, когда дети остаются без родителей или подвергаются жестокому обращению), помнят о них, стремятся сами быть лучше, проявляют доброжелательность в общении со всеми, не допускают конфликтов.

Дети со средним уровнем сформированности правовой культуры имеют представление о нормах поведения в группе, о необходимости установления положительных взаимоотношений со сверстниками, стремятся к доброжелательности в отношениях с другими детьми группы, со взрослыми. Они также имеют представление о Конвенции ООН о правах ребенка, но в большинстве случаев не могут самостоятельно находить возможные варианты поиска помощи и самозащиты в случае нарушения их прав.

Рассматривая отношение родителей к организации правового воспитания со старшими дошкольниками в детском саду, можно сказать, что большинство родителей повысили свой уровень при ознакомлении с правовыми документами, теперь активно предлагают свою помощь ДОУ в процессе правового воспитания дошкольников.

**2.Вывод:** Анализ литературы и практический опыт работы показывают, что одним из возможных способов формирования у детей старшего дошкольного возраста правового воспитания, является организация правового воспитания в условиях ДОУ, которое включает в себя не только сообщение детям знаний, но и формирование эмоционально – оценочного отношения к социальным фактам и событиям, а затем применение этих знаний в практической деятельности.

Работа по правовому воспитанию, осуществляющаяся целенаправленно и систематически, помогла нам установить более доверительные отношения с семьями детей, что положительно влияет на эмоциональное благополучие ребенка в семье;

• мы смогли оказывать помощь родителям в повышении правовой компетентности;

• родители стали полноправными участниками образовательного процесса, что способствовало во многих случаях выработке единых требований к воспитанию детей в семье и ДОУ;

• взаимодействие большинства родителей с детьми все больше стало приобретать личностно-ориентированный характер;

• Дети стали комфортно чувствовать себя дома и в детском саду, т.к. они стали более организованны, чаще проявляется чувство товарищества, взаимопомощи, ответственность за собственное поведение, т.е. те качества, которые помогают социализации в обществе.

**Список использованной литературы**

1. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. - М., - 2001.

2. Борисова, О. Т. Правовое образование дошкольников //Ребенок в детском саду. М., 2002 - №4, стр.77;

3. Голицина Н.С., Огнева Л. Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. – М.: «Издательство Скрипорий 2003», 2005.

4. Давыдова О. И., Вялкова С. М. Беседы об ответственности и правах ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

5. Доронова Т.Н., Жичкина А.Е., Голубева Л.Г. и др. Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада: пособие для работнтков дошкольных образовательных учреждений. – 2-у изд. – М.: Просвещение, 2006.

6. Жукова Р.А. Правовое воспитание. Старшая и подготовительная группа. Разработка занятий. Издание 2-е переработанное. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2010.

7. Загуменная Л.А. Социально – личностное развитие дошкольников: программа, планирование, занятия, диагностические материалы. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2012.

8. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Я – ребенок, я имею право. М.: «Издательство Скрипорий2003», 2007.

9. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина… Практическое пособие для работников ДОУ, - М.: АРКТИ, 2003 (Развитие и воспитание дошкольника).

10. Ковардакова М.А., Майданкина Н.Ю. Ребёнок и право: Программа и методические материалы к образовательной работе с детьми дошкольного возраста по приобщению к правовым ценностям. -Ульяновск: УИПКПРО, 2005.

Козлова С.А. Мы имеем право! : (учебно –методическое пособие для пед. коллективов дет. дошк учреждений). – М.: Обруч,2010.

11. Конвенция о правах ребенка: Конвенция ООН. – М.: РИОР, 2007

12. Конституция Российской Федерации.– М.: Юрайт-Издат, 2008 (Правовая библиотека).

13. Концепция дошкольного воспитания //Дошкольное образование России в документах и материалах. М., 2001. С.230, 234, 239,241,242

14. Копытова Н. Н. Правовое образование в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

15. Кочергина В.Л. Правовое воспитание дошкольников /Дошкольное воспитание. М.: 2004. - N 6. стр. 2 – 5

16. Лопатина А., Скребцова М. Права детей в сказках, рисунках и вопросах. Правовое воспитание детей. – М.: Амрита – Русь, 2008.

17. Макарова Г.В., Ларионова Г.Ф. Толерантность и правовая культура дошкольников. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

18. Маралов В.Г. Как научить ребенка быть внимательным и терпимым к людям: Пособие для воспитателей ДОУ и детских психологов. – М.: АРКТИ, 2009.

19. Мячина Л.К. и др. Маленьким детям – большие права: Учебно – методическое пособие. – СПб: Детство – пресс, 2010.

20. Николаева, С. О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками / С. О. Николаева. М.: Гуманитар. Изд. Центр «Владос», 2002.

21. .Петерина, С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. - М, - 1986,

22. Соловьева Е.В., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Степина Н.М. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004.

23. Соловей С.А., Львова Т.Н., Дубко Г.И. Реализация Конвенции о правах ребенка в дошкольных образовательных учреждениях. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

24. Татаринкова Л.Ю. Права маленького гражданина - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.

25. Фарафонова И.И., Пасякина Л.В., Сухова Е.Г., Комова Т.М. Права ребенка (семейные проекты) – журнал «Ребенок в детском саду».- №3.- 2008 С.39 – 45.

26. Харитончик Т.А. Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями: семинары – практикумы, занятия, игры. – Волгоград: Учитель, 2009.

27. Черпухина Т.В., Чуянов А.Ф. Хрестоматия Защита детства. Учебное пособие к курсу «Управление системой социальной защиты детства». Часть 1. – Вологда: Русь, 2003.

28. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

29. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

30. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей 3-6 лет). – «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.

**Приложение 1**

**Календарно-тематический план клуба «Правознайка» по правовому воспитанию старших дошкольников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Формы работы** |
| сентябрь | | |
| 2 неделя | Анкетирование родителей и детей с целью определения особенностей воспитания в семье, эмоционального самочувствия ребенка в семье | Беседы с детьми, с родителями, заполнение анкет, анализ полученных результатов |
| 4 неделя | Я-человек | Беседы о сходстве и различиях людей, игры «Солнечный зайчик», «Назови части тела», «Руки вверх», «Маленькие дизайнеры», оформление фотовыставки «Вот мы какие!» |
| октябрь | | |
| 2 неделя | Мир, в котором мы живем. | Игры «Мы узнаем мир по именам», «Кто в какой стране живет?», беседы о разных странах мира и их населении, подвижные национальные игры.  Коллективная работа-коллаж «Разноцветные дети», «Пирамида любви» |
| 4 неделя | Что такое права человека | Беседы о правах ребенка, игра «Для чего этот предмет?», упражнения на развитие чувства ответственности, справедливости. Просмотр мультфильма «Смешарики» |
| ноябрь | | |
| 2 неделя | Твои и мои права | Беседы о взаимосвязи прав и обязанностей, о необходимости жить дружно в группе, игры «Камуфляж», «У кого больше друзей?», «Как Можно помириться с другом?», чтение о дружбе |
| 4 неделя | Твои и мои права | Облуждение сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок», игры «Прикоснись ко мне нежно», «Комплименты», игры на развитие дружелюбного отношения друг к другу |
| декабрь | | |
| 2 неделя | Моя семья, право на жизнь | Беседы о родителях и с родителями и их роли в жизни детей, выставка семейных фотографий, игра «Семейный альбом»  Составление генеалогического древа с родителями |
| 4 неделя | Право на отдых | Развлечение «Новогоднее путешествие по странам» |
| январь | | |
| 2 неделя | Моя безопасность | Беседы о взаимосвязи прав и обязанностей, о необходимости соблюдать правила безопасности в быту, просмотр видеоматериалов, игры сюжетно-ролевые, создание альбома с рисунками |
| 4 неделя | Право на жизнь без насилия | Беседы о недопустимости грубого обращения взрослых с детьми, детей друг с другом. Социальная акция «Скажи доброе словечко, подари сердечко». Чтение литературных произведений, рассматривание и обсуждение с детьми комиксов о неприкосновенности |
| февраль | | |
| 2 неделя | Моя Родина | Право на имя и гражданство игры «Назови друга ласково», «Комплименты», оформление визитных карточек детей, беседы о России, как о родной стране, о государственных символах России, о малой редине, о том, как быть достойным гражданином своей страны |
| 4 неделя | Право на защиту | Беседы о формах защиты детей, о недопустимости физических наказаний, ролевые игры |
| март | | |
| 2 неделя | Мой дом | Дидактические игры «Вдруг я потеряюсь», «Дома бывают разные», «Жилое, нежилое», чтение пословиц и поговорок о семье, о доме |
| 4 неделя | Профессии бывают разные | Беседы с презентацией о необходимости образования, о разных профессиях, дидактические игры «Да, нет», «Назови предметы на букву...», «Кто больше профессий назовет» |
| апрель | | |
| 2 неделя | Если хочешь быть здоров. Право на медицинское обслуживание | Беседы о ценности здоровья, о здоровом образе жизни, игры «Кто больше видов спорта назовет», «Скорая помощь», совместная с родителями выставки детских рисунков о пользе спорта, участие родителей в краткосрочном проекте «Быть здоровым я хочу, сам себе я помогу» |
| 4 неделя | Береги свое здоровье. Вредные и полезные привычки. | Мероприятия по безопасности на улице, в лесу и т.д. |
| май | | |
| 2 неделя | День вежливости и доброты. | Беседы о разных народах, о толерантности, флеш-моб «Твори добро» совместно с родителями |
| 4 неделя | Едем в отпуск | Право на свободное перемещение. дидактические игры «Путешествие», Родители: Рассказ с иллюстрациями «Как мы отдыхаем», фотовыставка «Города России», чтение сказки В. Гаршина «Лягушка-путешественница» |
| июнь | | |
| 1 неделя | Праздник «День защиты детей» |  |
| 2 неделя | Развлечение «День России» |  |
|  |  |  |

**Приложение 2**

**Перспективный план работы**

**по повышению правовой культуры педагогов ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки проведения** |
| 2016 – 2017 учебный год | | |
| 4 | Анкетирование «Правовое воспитание дошкольников»;  индивидуальная работа по установлению позитивных взаимоотношений с детьми группы и родителями (по наблюдениям, по запросам самих педагогов: показ позитивных способов взаимодействия с детьми, консультирование, помощь в организации детей, используя методы и приемы, не унижающие достоинство ребенка) | сентябрь |
| 5 | Консультация «Правовое воспитание дошкольников: актуальность проблемы, цель, задачи, условия осуществления»  советы по оформлению наглядной информации по правам ребенка для родителей (значимость, содержание) | октябрь |
| 6 | Проведение Недели права (посвященную Всемирному дню ребенка):  деловая игра «Знаем ли мы права ребенка?»  презентация программы кружка «Правознайка»  конкурс рисунков «Права детей» | ноябрь |
| 7 | Педсовет «Система правового воспитания в ДОУ» (заведуюшая ДОУ, старший воспитатель, социальный педагог) | декабрь |
| 8 | Семинар - практикум «Перспективное планирование правового воспитания в ДОУ» (примерное содержание работы с детьми и родителями) | январь |
| 9 | оформление стенда «Права ребенка: от А до Я»;  выставка методической литературы по правовому воспитанию в детском саду | февраль |
| 10 | Консультация «Жестокое обращение с ребенком: что это такое?» Подбор рекомендация по выявлению случаев неблагополучия ребенка в семье: признаки, алгоритм действий | март |
| 11 | Семинар – практикум «Использование дидактических игр по правовому воспитанию дошкольников» | апрель |
| 12 | Итоговый отчет на заключительном педсовете по итогам проведенной диагностики по правовому воспитанию со старшими дошкольниками, подбор рекомендаций для организации дальнейшей работы | май |

**Приложение 3**

**Перспективный план**

**по повышению правовой культуры родителей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.    8.  9.  10. | Анкетирование родителей: «Знаете ли вы права ребенка», «Родительские проблемы в воспитании, здоровье и развитии ребенка».(Приложение 6)  Оформление фотовыставки «Я и моя семья»  Консультация для родителей «Влияние родительских установок на развитие детей».  Социальная акция: Скажи доброе словечко, подари сердечко»  Консультация юриста «Права детей»  Составление генеалогического древа с родителями.  Организация выставки совместного творчества «Безопасность-это важно!»  Консультация для родителей: «Детство без насилия»  Детско-родительская гостиная «От чистого сердца, простыми словами»:   * рассказы детей и взрослых о своих мамах; * кулинарный класс «Рецепты моей мамы»; * выставка детских рисунков «Маму свою очень дюблю»; * фотовыставка «Лучшие в мире мамы».   Консультация «Как правильно организовать отдых детей». Участие родителей в краткосрочном проекте «Быть здоровым я хочу, сам себе я помогу»  День открытых дверей.  Праздник, посвященный Дню защиты детей: «Неразлучные друзья – взрослые и дети». | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март    Апрель  Май  Июнь |

**Приложение 4**

**Диагностика уровня сформированности правовой культуры**

**у детей старшего дошкольного возраста.**

Для диагностики используются следующие **методики:**

1. **Опрос детей на тему «Права ребенка»**

Вопросы, составляющие основу опросника:

* 1. Знаешь ли ты, что у каждого ребенка есть свои права?
  2. Как ты думаешь, что такое право?
  3. Какие права есть у тебя и других детей?
  4. Какие права ты считаешь самыми важными?
  5. Кто у нас больше всего нуждается в праве на защиту?
  6. Кто защищает права детей?

**Беседа «Как поступить?»**

Беседа "Как поступить?" является адаптированным Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной вариантом и представляет собой комплекс вопросов.

Вопросы беседы:

* 1. Нужно ли делиться игрушками с другими детьми? Почему?
  2. Нужно ли принимать в свою игру других детей, если они просят об этом? Почему?
  3. Можно ли драться, если другой ребенок отобрал у тебя игрушку? Почему?
  4. Можно ли без спроса брать чужие вещи? Почему?
  5. Можно ли шуметь, когда другие отдыхают? Почему?
  6. Можно ли вертеться на занятиях, мешать заниматься другим детям? Почему?

Правильные ответы ребенка на 5-6 вопросов опросника и беседы свидетельствуют о высоком уровне правовой культуры; на 3-4 вопроса – о среднем уровне; если ребенок ответил менее чем на 3 вопроса, то это говорит о низком уровне правовой культуры данного дошкольника.

**Решение проблемных ситуаций**

В данном случае берутся предложенные С. А. Козловой варианты проблемных ситуаций.

Детям предлагалось разобраться в 5 различных ситуациях, в которых отражаются действия людей, нарушающих права детей или сказочных героев. По тому, как дети решают такие ситуации, какой выход они предлагают, можно судить об осознанности ими своих прав и обязанностей. Если дети находят 4 - 5 правильных решений (самостоятельно или с небольшой помощью взрослого) при разборе проблемных ситуаций, то можно говорить о высоком уровне; при среднем уровне – находят 2 - 3 правильных решения, а при низком – 1 решение (либо совсем не могут разобраться в ситуации).

**Приложение 5**

**Результаты проведенной диагностики целесообразно представить в виде сводной таблицы (образец):**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. ребенка | Количество правильных ответов на вопросы опросника | Количество правильных ответов на вопросы беседы | Количество правильных ответов при решении проблемных ситуаций | Общий вывод об уровне нравственно – правовой культуры |
| **1** |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |
|  | **Общее число/%** |  |  |  |  |

**«Результаты проведенной диагностики уровня правовой культуры детей подготовительной к школе группы»**

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | *Общий показатель* | |
| Начало  2016 | конец  2017 |
| *высокий* | 40% | 60% |
| *средний* | 33% | 40% |
| *низкий* | 27% | - |

**Приложение 6**

Анкета «Знаете ли вы права ребенка»

Уважаемый родитель!

Мы проводим опрос родителей с целью выявления уровня представлений о правах ребенка. Просим Вас принять участие в данном опросе. Анкета анонимна.

1. Знакомы ли Вы с документами, в которых прописаны права ребенка? Если да, приведите, пожалуйста, примеры.
2. Согласны ли Вы с тем, что у ребенка до 18 лет имеются права?
3. Согласны ли Вы с определенными в нормативных документах правами ребенка: на жизнь, жить и воспитываться в семейном окружении, жилье, на свое мнение, на сохранение индивидуальности, защиту от жестокого и небрежного отношения, личные вещи, выбор любимого занятия и др.
4. Считаете ли Вы, что детей дошкольного возраста нужно знакомить со своими правами?
5. Согласны ли Вы оказывать помощь педагогам детского сада в формировании правовой культуры у детей?