Сомова Елена Геннадьевна

Межмуниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 35

для детей раннего возраста г. Апатиты, Мурманская область.

Воспитатель

 **«Как мы Снегурушку искали».**

 **Конспект занятия по познавательному развитию в младшей группе.**

**Цель:** Формирование интереса и потребности в чтении, развитие у детей раннего возраста познавательных способностей.

**Задачи:**

1. *Образовательные:*
	1. Дать первоначальное представление о лесе: лес — это дом деревьев, птиц, зверей; каждое животное находит в лесу корм и укрытие (дом), о связи между животным и растительным миром.
	2. Учить слышать и понимать заданные вопросы, отвечать на них.
	3. Стимулировать детские высказывания.
2. *Развивающие:*
	1. Расширять эмоциональность и образность восприятия стихотворения через игру-инсценировку,
	2. Развивать умение детей выполнять основные виды движений.
	3. Развивать конструктивные способности детей.

3. *Воспитательные:*

3.1. Воспитывать умение сопереживать героям; выражать готовность помогать тем, кто попал в беду.

3.2. Поддерживать стремление к самостоятельности.

3.3. Воспитывать наблюдательность, любознательность, доброжелательность.

**Материалы и оборудование:**

Куклы кукольного театра — бабка, дед; на фланелеграфе: деревья, птицы, животные, игрушка Снегурушка.

**Методы и приёмы:**
1. Игровые - внесение игрового персонажа, сюрпризные моменты, воображаемая ситуация, игры.
2. Наглядные – игрушки.
3. Практические - поисковая деятельность.
4. Словесные - рассказ воспитателя, вопросы, художественное слово.

**Интеграция с другими образовательными областями:**

1. Физическая: физкультминутка.
2. Социалиально-коммуникативные: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
3. Речевая: развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.
4. Познавательная: развитие воображения и творческой активности.
5. Художественно-эстетическая: учить восприятие стихотворения, стимулировать сопереживания персонажам художественного произведения.

 **Ход непосредственной образовательной деятельности:**(Дети сидят полукругом на стульчиках. У воспитателя в руках куклы— дед и баба.)

Воспитатель: Жили-были дед и баба, и была у них внучка Снегурушка. Ой, ребятки, посмотрите, что-то дед и баба грустные какие-то! Дедушка, бабушка, что у вас случилось?

Дед и баба: Ой, беда у нас случилась, наша внучка заблудилась! Ее Снегурушкой зовут. Не встречали ее тут?

Дети: Нет, наверное она с подружками в лес ушла.

Воспитатель: Ребятки, а кем приходится Снегурушка бабе с дедом?

Дети: Внучка.

Воспитатель: А все вместе кто они?

Дети: Семья.

Дед и баба: Правильно, вместе мы семья. Ой, где же наша внучка?

Воспитатель: Плохо, когда кто-то теряется и семья распадается. Давайте поможем бабушке и дедушке внучку найти. А где ее надо искать?

Дети: В лесу.

Воспитатель: А в лес, ребятки, мы с вами поедем на поезде.

 Дети встают друг за другом и идут за воспитателем.

Воспитатель: Вот наш поезд едет,

 Колёса стучат,

 А в поезде этом

 Ребята сидят.

 Чу-чу-чу! Чу-чу-чу!

 Бежит паровоз

 Далеко-далеко.

 Ребят он повёз

 Далеко-далеко.

 Но вот остановка.

 Кто хочет слезать?

 Пойдёмте, ребята,

 Снегурку искать!

Воспитель: Вот мы и приехали в лес. Посмотрите, ребятки, что за деревья здесь растут?

(На фланелеграфе береза, дети по внешним признакам угадывают название.)

Воспитатель: Белоснежна и красива.

 Зелень нежная на диво.

 Сок её весенний – слёзы.

 Это дерево – берёза.
Правильно вы все про нее рассказали, полюбовались ею, поэтому она своей веточкой укажет нам путь дальше.
Воспитатель: Ребятки, посмотрите, что это там алеет впереди? Да здесь ещё другие деревья растут.

(На фланелеграфе рябина, дети по внешним признакам угадывают название)

Воспитатель: Мала и неказиста

 И скромно зеленеет,

 Но осенью все листья

 И ягоды краснеют.

Правильно вы все про нее рассказали, полюбовались ею, поэтому она своими ягодками укажет нам путь дальше.

Воспитатель: Ребятки, посмотрите, а это что за деревья? Такие высокие, колючие.

(На фланелеграфе ель, дети по внешним признакам угадывают название)

Воспитатель: Стройная красавица

 В хвою наряжается,

 Летом жарким и в метель

 Любит цвет зелёный ель.
Воспитатель: Правильно вы всё угадали! Но мы все деревья обошли, а Снегурку не нашли. Ой, смотрите, на дереве чей-то дом, кто же там живет?
Дети. Птицы.
Воспитатель. Какие?
Дети. Голубь, воробей.
Воспитатель. А как вы догадались?
(Дети называют внешние признаки, чем питаются.)
Как надо вести себя у птичек в доме? (Повторяют правила поведения в лесу.)

Воспитатель: Давайте расскажем потешки про птичек.

1-ый ребёнок: Люли, люли, люли.
 Разлетелись **гули**.
 По небу летели,
 Про Олю нашу пели.
 Пели про девчушку,
 Девчушку - хохотушку.
 Будет Оля хохотать,
 Сидя ножками болтать.
 Будет по двору ходить,
 Гулек хлебушком кормить.
 Люли, люли, люли.
 Ешьте булку гули.

2-ой ребёнок: Прилетел **Воробей.** Прыг-скок!
 Прилетел в песок,
 Иступил носок.
 Пошел по водичку,
 Нашел Молодичку.
 Сама с вершок -
 Голова с горшок!

Воспитатель: Молодцы, ребятки! Птичкам очень понравились потешки. А теперь давайте немножко отдохнём.

Проводится динамическая пауза:

 Птички высоко летали, (дети бегают)

 Птички крыльями махали, (машут руками)

 А теперь они спустились, (приседают)

 У них крылышки сложились. (прячут руки за спину)
Воспитатель: Ну, ребятки, отдохнули. Пойдёмте дальше Снегурушку искать. Ой, кто это под елочкой прячется?
Дети: Это медведь.
Воспитатель: Дети, спросите, не видел ли он Снегурушку?
(Дети спрашивают.)
Медведь: Вот хитрые какие! Сначала расскажите-ка все обо мне: где я живу, что люблю, а потом и спрашивайте.
(Дети рассказывают о доме, внешнем виде, пище медведя, воспитатель дополняет и обобщает ответы детей.)
Воспитатель: Ребятки, расскажите медведю закличку он сразу подобреет.

Дети: Медведь топтучий,

 Разгони тучи.

 Разгони тучи –

 Дам овса кучу.

 Разгони туман –

 Дам пирог румян.
Медведь: Видел я вашу Снегурушку, она к волку пошла.
Воспитатель: А вот и волк под березкой сидит. Спросите его о Снегурушке.
(Дети спрашивают.)
Волк: Видел я Снегурушку. Только сначала обо мне расскажите, что знаете.
(Дети рассказывают, воспитатель дополняет и обобщает.)
Воспитатель: Ребятки, расскажите волку дразнилку, он на вас не обидится.
Дети: Стоит волк под горой,

 Подпершись кочергой!
Волк: Снегурушка к лисе пошла.

Воспитатель:Смотрите, ребятки, вон ее рыжий хвост.
Дети: Лиса, где Снегурушка?
Лиса: Вот похвалите меня, расскажите обо мне, тогда отдам вам Снегурушку.
(Дети рассказывают о лисе — внешнем виде, повадках, доме, корме, воспитатель дополняет и обобщает.)
Воспитатель: Ребята, расскажите потешку о лисе.

Дети: Лиска, Лиска, попляши! –

 Красоту всем покажи.

 Пройдись, лиска, павушкой

 По шёлковой травушке,

 Топни, лиска, лапочкой,

 Закружись – ка, бабочкой.
Лиса: Вот вам Снегурушка, ведите ее к бабушке и дедушке — в свою семью.
(Волк, медведь и лиса благодарят детей, приглашают еще в гости в свой дом-лес.)
Дети прощаются и идут к бабушке с дедушкой.
Баба и дед: Вот спасибо вам, ребятки, вместе вся наша семья! А когда семья в порядке, сразу весело, друзья!
(Детям раздаётся угощение)