Рысёва Елена Павловна

МАДОУ №12 "Ёлочка" г.Валдай

Воспитатель

**Проект «Птицы нашего края»**

Проект носит информационно – познавательный, практически – деятельностный, социальный характер и включает в себя все виды детской деятельности.

**Актуальность проекта** На прогулке дети обратили внимание на рябину, на которой ещё были ягоды. Они поинтересовались у воспитателя, что будет с ними, ведь зима на улице? Воспитатель объяснила, что эти ягоды полезны для птиц. Они прилетят, когда захотят есть и поклюют ягоды.

**Цель проекта**: удовлетворение детской любознательности с учетом интереса и запроса детей; развитие начал ключевых компетентностей.

**ЗАДАЧИ:**

1.Расширять, систематизировать и закреплять представление детей о птицах нашего края;

2.Познакомить детей с внешним видом, питанием птиц;

3. Способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы (включение детей в посильную деятельность по уходу за живыми существами).

4.Воспитывать добрые чувства, любознательность, эстетическое восприятие и любовь к живому.

**Ресурсное обеспечение**: книги, энциклопедии, видеофильмы, тематические альбомы, плакаты, фотографии, картинки по теме, схемы «Чем питаются птицы»,

**Участники**: дети старшей группы «Гномики», педагоги, родители, работники детского сада, методист Национального парка «Валдайский».

**Ожидаемый результат:**

- различают, узнают, называют 5-10 видов птиц;

- знают существенные признаки птиц, умеют отвечать на вопрос « как узнал»,

- умеют принимать цель наблюдения, представленную взрослым в игровой форме;

- знают, как птицы приспосабливаются к среде обитания;

- знают о потребностях птиц (тепло, воздух, вода, пища, убежище);

- пользуются сенсорными эталонами (форма, цвет, размер) и обследовательскими действиями для выявления особенностей птиц;

- подкармливают птиц зимой.

**МОДЕЛЬ ТРЕХ ВОПРОСОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что знают ? | Что хотят узнать ? | Где можно узнать? |
| 1. Витя Ф. – они живут в гнезде. У них есть там яйца.  2. Руслан О. – они клюют семечки, зернышки.  3. Гриша Ш. – они разного цвета.  4. Катя Г. – живут на дереве.  5. Леша К. – умеют летать. | 1. Полина А. «Откуда прилетают снегири?»  2. Дима М. «Какие у них бывают ещё домики?»  3. Паша Ц. «А у нас в много разных птиц живет?»  4. Максим П. «Где еще живут птицы?»  5. Игорь А. «А что едят птицы зимой?» | 1. Катя Г. - мы спросим у мамы с папой.  2.Руслан О. - можно посмотреть видеофильм.  3.Паша Ц. - почитать книгу.  4.Ульяна В. - посмотреть картинки.  5. Марьяна Ш. – почитает мама.  6. Влад.Г. – посмотреть в интернете. |

Темы индивидуальных исследований:

1. Откуда прилетают к нам снегири? семья Полины А.

2. Птицы нашей местности? семья Паши Ц.

3. Где ещё живут птицы? семья Максима П..

4. Чем питаются зимой птицы? семья Игоря А.

5. Кто и где живёт? семья Димы М..

Интервью со взрослыми:

* Светлана Алексеевна – приносят пользу людям, радуют глаз своей красотой;
* Ольга Александровна – зимой надо птиц подкармливать;
* Людмила Георгиевна – зимой прилетают к жилищу человека;
* Лариса Михайловна – некоторые птицы улетают на зиму, а такие как снегири, прилетают к нам.
* воспитатель Елена Николаевна – очень красивое оперение

**Родители:**

* Надежда Николаевна – надо заботиться о птицах- верных друзьях леса и сада.;
* Денис Игоревич - зимой необходимо подкармливать птиц семенами подсолнуха, дыни, тыквы, крошками пшеничного хлеба. Синицы очень любят сырое несоленое сало и мясо.
* Маргарита Николаевна – приносят человеку и природе пользу, поедают насекомых – вредителей, например – дятел.

**Подготовительный этап: о**бсудили с родителями воспитанников вопросы, связанные с проектно-исследовательской деятельностью; определили цели и задачи проекта, исходя из познавательного интереса детей; подготовили научно– методическую и художественную литературу, дидактические игры, наглядные пособия, составили картотеку игр , интервьюировали родителей, работников детского сада.

Практический этап.

**В ходе реализации проекта** дети совместно с педагогами проводили наблюдения за птицами. Совместно с детьми играли в игры: в дидактические, подвижные, рассматривали фотографии, картины художников, иллюстрации, читали произведения художественной литературы, энциклопедии, учили небольшие стихи и отгадывали загадки, фотографировали участников проекта во время работы над проектом, изготовили схему «Чем питаются птицы». Провели цикл познавательных бесед. Участвовали в конкурсах, организованных НП «Валдайский».

Родители совместно с детьми провели индивидуальные исследования и приняли участие в акциях «Столовая для птиц», «Домик для птиц».

**Презентация центров:**

**ЦЕНТР КНИГИ**

**1. Рассматривание книг, энциклопедий, картинок, открыток.**

**2. Разгадывание загадок.**

**3. Чтение рассказов, стихов и потешек, поговорок, пословиц**

**4. Составление описальных рассказов**

**5. Изготовление книжек-малышек**

**ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ**

**1. Посчитать сколько птиц**

**2 . Сравнивние количества.**

**3. Сравнение величины, цвета.**

ры клюва, хвоста.

**ЦЕНТР НАУКИ**

**1. Схема строения птиц.**

**2. Рассматривание фотографий, картинки с птицами.**

**3. Составление схемы-модели «Что едят птицы»**

**4. Рассматривание строение пера**

**5. Просмотр видиофильмов из серии «Уроки тётушки Совы»**

**ЦЕНТР ИССКУСТВА**

**1. Рисование птиц по трафарету, штриховка.**

**2. Раскрасить в раскрасках.**

**3. Дорисовать птичку.**

**4. Лепка птички из пластилина.**

**ЦЕНТР ИГРЫ**

**Д/И « Птички на дереве»,**

**П/И «Воробушки и автомобиль»**

**П/И «Пчелки и ласточка»**

**Д/И «Где чей домик»**

**Д/И «Зимующие и перелетные»**

**ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬСТВА**

**1. Постройка домиков для птиц из различного строительного материала**

**2. Игры с макетами**

**4. Изготовление кормушек для птиц «Вкусняшки для птиц»**

**Итоговые мероприятия:**

- целевая прогулка к месту зимовки диких уток

- участие в акциях «Помоги птицам»