Хисматуллина Татьяна Анатольевна

МАДОУ "Мальвина"

Воспитатель

**Конспект занятия по ФЭМП в подготовительной группе**

**«Зайка заблудился»**

**Цель:**закрепление математических знаний и умений посредством игры – сказки.

**Задачи:**

***Образовательные:***

1. Продолжать учить составлять число 10 из единиц.

2. Познакомить с обозначением числа 10.

3. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.

4. Познакомить с числом и цифрой 0. Формировать пространственные и временные представления, умение ориентироваться в пространстве и на плоскости,

5. Совершенствовать навыки счёта: количественного и порядкового, закреплять знания цифр и умение соотносить количество предметов и цифры.

6. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначение на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.

7. Закрепление название деревьев.

***Развивающие:***

- развитие восприятия (зрительного внимания, памяти, мышления;

- развитие речи (расширение словарного запаса, работа над лексико-грамматическим строем речи);

- совершенствование общей и мелкой моторики (развитие двигательной функции руки, пальчикового захвата, координации движений;

 - контроль, за соблюдением правильной осанки.

**Воспитательные:** воспитывать усидчивость, активность, аккуратность, наблюдательность, самодисциплину, умение работать в паре.

**Демонстрационный и раздаточный материал**. Музыкальное сопровождение, картинки: животных (заяц, еж, белка, лиса, волк); деревьев, цифры, фигуры /треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция/; дидактическая игра «Танграм» -на 1 ребенка /или пару детей/, образец "Заяц", картинки шишки с цифрами /на пару детей от 1 до 10/.

Дифференцированная работа строится с учетом возможностей детей.

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вводная часть | Воспитатель | Дети |
| 1. Игровой прием: придумываем сказку «Зайка заблудился» | Ребята, вы любите сказки?Сегодня я предлагаю послушать математическую сказку «Зайка заблудился» Звучит тихая загадочная музыка. |  |
| Основная часть:1. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10.Собираем грибы в корзинку для ёжика. | На доске представлена картина леса /по плану сказки/. Воспитатель рассказывает и с помощью картинок показывает сказку.Однажды, маленький зайчонок  без разрешения мамы ушёл гулять. И до того он загулялся, что не заметил, как далеко ушел от дома.Вокруг  незнакомый лес. Вокруг сосны и елки. Зайка понял, что заблудился. Выбежал он на полянку и увидел ёжика и говорит:*- Помоги мне, ёжик, потерялся я, маму найти не могу!**"Хорошо" - говорит ёжик. "Ты мне зайка помоги грибы собрать в корзину, тогда и я тебе помогу".**На доске - 10 грибов.**Давайте, посчитаем сколько здесь грибов.* |  Дети слушают сказку.1 ребенок возле доски, другие дети на местах..Дети считают грибы (1,2...10). |
| Итоговое число | Какой цифрой можно обозначить количество грибов? – 10 | Ребенок у доски:Цифрой десять. |
| Состав числа из единиц | Как вы составили число 10? Значит из скольких единиц состоит число 10? |  Ответы детей: каждый раз к одному грибу прибавляли еще один гриб.Дети: из десяти единиц. |
|  | А теперь, будем складывать по одному грибочку в корзинку к ёжику, а вы называйте, сколько остается грибов на полянке. | Ребенок собирает грибы в корзиночку, дети считают:10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. НОЛЬ или ни одной |
| Знакомство с цифрой "0" | Был 1 гриб, мы положили его в корзинку и на полянке не осталось ни одного гриба, т.е. в математике говорят, что осталось ноль грибов. |  |
|  | А что напоминает эта цифра вам? | Ответы детей (очки, букву О, обруч...) |
|  | Воспитатель читает стихотворение про ноль.Могу назвать его мячом,А, хочешь дыркой назовём,А можно бубликом,Почти что кругленьким.Но как его не назовёмОн называется нулём!Какое число больше: ноль или один?Дети: число один больше нуля, а ноль меньше одного.Где должна стоять эта цифра ноль?Да, ребятки, смотрите как интересно получается. Если ноль стоит вначале ряда, перед единицей, то он показывает пустое место. Если я скажу, Матвей, дай мне ноль морковок.Что ты мне дашь?А вот если его поставить после единицы, то что получится?*Какое число получится? (10).* Скажите, а цифра 10 из каких цифр состоит? | Ответы детей:один больше, чем ноль.Ноль меньше единицы.Ноль стоит перед единицейНичего, т.к. ноль - это ничего.Ответы детей:Получится число10Из двух цифр: 0 и 1 |
| Ориентировка по плану с отражением в речи пространственного положения | Ну вот и помог Зайка Ёжику собрать грибы. Поблагодарил ежик Зайчика и дал ему карту, и сказал, что идти надо к цифре 2, где стоит могучее дерево кедр. В каком направлении пойдет Зайчик? | Дети смотрят карту.Ответы детей:Слева направо, из нижнего левого угла к нижнему правому углу. |
|  | Поблагодарил Зайчик ёжика и побежал по тропинке. Добежал до кедра (цифры 2) и увидел белку."Здравствуй белочка!" Подскажи мне дорогу домой". "Конечно подскажу, только поиграй со мной немножко, ответь на мои вопросы" - попросила белочка. | Дети внимательно слушают |
| Игра "Назови соседей числа" | "Разложи шишки по порядку" - сказала белочка./На шишках цифры от 1 до 10/Загрустил зайка не знает он цифр. Давайте, ребята, поможем зайчикуУ вас в корзиночках лежат цифры, построй из них числовой ряд от 1 до 9.Белочка спрашивает:- Назови соседей числа 7 предыдущее и последующее (6,8)- Назовите соседей числа 6 (5,7)- Назовите последующее число числа 5. - Назовите предыдущее число числа 10.- Сосчитай от 10 до одного(в обратном порядке). | Один ребенок у доски, остальные за столами.Дети строят из цифр числовой ряд от 1 до 9.- Полный ответ: предыдущее число 6 последующее 8.- предыдущее - 5, последующее - 7- последующее число числу 5 - будет 6- предыдущее число 10 - будет 910... 2,1 |
|  | Молодцы, ребята, помогли зайке справится с этим заданием. Белочка сказала Зайчику идти к цифре 3.В каком направлении надо идти Зайчику? | Ответы детей:Надо идти по тропинке вверх в правый верхний угол. |
|  | И побежал зайка по тропинке. А впереди он увидел... речку | Ответы детей:речку |
| Физминутка**«На реке»** | Предлагаю немного отдохнуть и поплавать.***К речке быстро мы спустились,******Наклонились и умылись.******1, 2, 3, 4 –******Вот как славно освежились!******А теперь поплыли дружно.******Делать так руками нужно:******Вместе – раз, это – брасс.******Одной, другой, это – кроль.******Все, как один, плывем как дельфин.******Вышли на берег пустой******И отправились домой.*** | Дети выполняют упражнения по тексту |
|  | ***Искупался Зайчик и вдруг увидел, что идет навстречу*** ему медведь.Да как начал реветь!Погодите, медведь, не ревите, .Расскажите, чего вы хотите? |  |
| Загадки про фигуры | И рассказал медведь, что решил построить домики для пчёл (улей), а как фигуры называются забыл.Но есть у него загадки подсказки.Угаданную фигуру показывает воспитатель и вешает на доску.Он давно знакомый мой,Каждый угол в нем прямой.Все четыре стороны Одинаковой длины,Вам его представить рад,А зовут его ……(квадрат).Злая рыба хвост-лопата Откусила полквадрата –Целый угол, верь не верь! Кто ж он, бедненький, теперь?(Треугольник)Четыре угла, как квадрат я имею,Но только квадратом назваться не смею,И всё же, похож на квадрат, между прочим, две длинные стороны и двепокороче. (Прямоугольник)Встал квадрат на уголок –Ткнулся носом в потолок.Вверх он рос еще дней пять.Как теперь его назвать? (Ромб)А без носа он, – о, боже! –Стал на юбочку похожим.Интереснее всего,Как теперь зовут его. (Трапеция) | Ответы детей:УлейДети отгадывают загадки, называя фигуры. |
| Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. | Посмотрите на доску. Что это за фигуры?- Что общего у этих фигур?- Сколько у них углов?- Как можно назвать фигуры одним словом?(сколько углов: 1 или много?) | Ответы детей. В верхнем ряду - треугольники, а в нижнем - квадраты.- У фигур есть углы, есть стороны.- у треугольника - 3 угла, а у четырехугольника - 4- это многоугольники |
|  | Медведь поблагодарил всех за помощь.Побежал зайка дальше по дорожке.В каком направлении надо идти? Давайте подскажем зайчику.  | Ответы детей: Он побежал налево, в левый верхний угол к цифре 4. |
|  | Добежал Зайчик до березы и увидел там рыжую плутовку...Лисичка сидела и облизывалась: " Обед сам бежит ко мне!" - сказала она.Зайчик испугался, но потом говорит:"Не ешь меня лисичка, задай мне задачку, если я её решу, ты меня отпустишь" | Ответы детей: Лису |
|  | "Ну, хорошо, говорит лисичка. Я пообещала подругам подарить фотографию, а у меня только одна осталась. Мои маленькие лисята играли и порезали фотографии на кусочки. Помоги их сложить. |  |
| **Дидактическая игра «Танграм»** | Ребята, давайте поможем зайчику.*(Рассматриваем образец. Воспитатель задает вопросы.)*Из каких геометрических фигур состоит изображение?  | Дети: из 5 треугольников, 1 квадрата и 1 -ромба |
|  | Молодцы. Получились фотографии зайчика. Теперь лиса осталась довольная и отпустила зайчика. Куда он побежал, в каком направлении?  | Ответы детей: С левого верхнего угла в центр полянки к домику, где цифра 5. |
|  | А дома мамочка Зайчиха давным-давно уже  ждала. Она обняла Зайчика, а Зайчик пообещал больше никогда далеко от дома не убегать. И рассказал маме Зайчихе, что с ним произошло. |  |
| Итог. | Ребята, вам понравилась сказка?Давайте вспомним, с кем мы встречались? Как можно назвать их одним словом?На каком дереве сидела белка? Что понравилось? Какое задание было самым трудным? | Ответы детей: Ёж, белка, медведь, лиса - дикие животные. |

##