Хисматуллина Татьяна Анатольевна

МАДОУ "Мальвина"

Воспитатель

**Конспект занятия по ФЭМП в подготовительной группе**

**«Зайка заблудился»**

**Цель:**закрепление математических знаний и умений посредством игры – сказки.

**Задачи:**

***Образовательные:***

1. Продолжать учить составлять число 10 из единиц.

2. Познакомить с обозначением числа 10.

3. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.

4. Познакомить с числом и цифрой 0. Формировать пространственные и временные представления, умение ориентироваться в пространстве и на плоскости,

5. Совершенствовать навыки счёта: количественного и порядкового, закреплять знания цифр и умение соотносить количество предметов и цифры.

6. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначение на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.

7. Закрепление название деревьев.

***Развивающие:***

- развитие восприятия (зрительного внимания, памяти, мышления;

- развитие речи (расширение словарного запаса, работа над лексико-грамматическим строем речи);

- совершенствование общей и мелкой моторики (развитие двигательной функции руки, пальчикового захвата, координации движений;

- контроль, за соблюдением правильной осанки.

**Воспитательные:** воспитывать усидчивость, активность, аккуратность, наблюдательность, самодисциплину, умение работать в паре.

**Демонстрационный и раздаточный материал**. Музыкальное сопровождение, картинки: животных (заяц, еж, белка, лиса, волк); деревьев, цифры, фигуры /треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция/; дидактическая игра «Танграм» -на 1 ребенка /или пару детей/, образец "Заяц", картинки шишки с цифрами /на пару детей от 1 до 10/.

Дифференцированная работа строится с учетом возможностей детей.

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вводная часть | Воспитатель | Дети |
| 1. Игровой прием: придумываем сказку «Зайка заблудился» | Ребята, вы любите сказки?  Сегодня я предлагаю послушать математическую сказку «Зайка заблудился»  Звучит тихая загадочная музыка. |  |
| Основная часть:  1. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10.  Собираем грибы в корзинку для ёжика. | На доске представлена картина леса /по плану сказки/. Воспитатель рассказывает и с помощью картинок показывает сказку.  Однажды, маленький зайчонок  без разрешения мамы ушёл гулять. И до того он загулялся, что не заметил, как далеко ушел от дома. Вокруг  незнакомый лес. Вокруг сосны и елки. Зайка понял, что заблудился.  Выбежал он на полянку и увидел ёжика и говорит: *- Помоги мне, ёжик, потерялся я, маму найти не могу!*  *"Хорошо" - говорит ёжик. "Ты мне зайка помоги грибы собрать в корзину, тогда и я тебе помогу".*  *На доске - 10 грибов.*  *Давайте, посчитаем сколько здесь грибов.* | Дети слушают сказку.  1 ребенок возле доски, другие дети  на местах..  Дети считают грибы (1,2...10). |
| Итоговое число | Какой цифрой можно обозначить количество грибов? – 10 | Ребенок у доски:  Цифрой десять. |
| Состав числа из единиц | Как вы составили число 10?  Значит из скольких единиц состоит число 10? | Ответы детей: каждый раз к одному грибу прибавляли еще один гриб.  Дети: из десяти единиц. |
|  | А теперь, будем складывать по одному грибочку в корзинку к ёжику, а вы называйте, сколько остается грибов на полянке. | Ребенок собирает грибы в корзиночку, дети считают:  10,9,8,7,6,5,4,3,2,1.  НОЛЬ или ни одной |
| Знакомство с цифрой "0" | Был 1 гриб, мы положили его в корзинку и на полянке не осталось ни одного гриба, т.е. в математике говорят, что осталось ноль грибов. |  |
|  | А что напоминает эта цифра вам? | Ответы детей (очки, букву О, обруч...) |
|  | Воспитатель читает стихотворение про ноль.  Могу назвать его мячом,  А, хочешь дыркой назовём,  А можно бубликом,  Почти что кругленьким.  Но как его не назовём  Он называется нулём!  Какое число больше: ноль или один?  Дети: число один больше нуля, а ноль меньше одного.  Где должна стоять эта цифра ноль?  Да, ребятки, смотрите как интересно получается. Если ноль стоит вначале ряда, перед единицей, то он показывает пустое место.  Если я скажу, Матвей, дай мне ноль морковок.  Что ты мне дашь?  А вот если его поставить после единицы, то что получится?  *Какое число получится? (10).*  Скажите, а цифра 10 из каких цифр состоит? | Ответы детей:  один больше, чем ноль.  Ноль меньше единицы.  Ноль стоит перед единицей  Ничего, т.к. ноль - это ничего.  Ответы детей:  Получится число  10  Из двух цифр: 0 и 1 |
| Ориентировка по плану с отражением в речи пространственного положения | Ну вот и помог Зайка Ёжику собрать грибы. Поблагодарил ежик Зайчика и дал ему карту, и сказал, что идти надо к цифре 2, где стоит могучее дерево кедр.  В каком направлении пойдет Зайчик? | Дети смотрят карту.  Ответы детей:  Слева направо, из нижнего левого угла к нижнему правому углу. |
|  | Поблагодарил Зайчик ёжика и побежал по тропинке.  Добежал до кедра (цифры 2) и увидел белку.  "Здравствуй белочка!" Подскажи мне дорогу домой".  "Конечно подскажу, только поиграй со мной немножко, ответь на мои вопросы" - попросила белочка. | Дети внимательно слушают |
| Игра "Назови соседей числа" | "Разложи шишки по порядку" - сказала белочка.  /На шишках цифры от 1 до 10/  Загрустил зайка не знает он цифр. Давайте, ребята, поможем зайчику  У вас в корзиночках лежат цифры, построй из них числовой ряд от 1 до 9.  Белочка спрашивает:  - Назови соседей числа 7 предыдущее и последующее (6,8)  - Назовите соседей числа 6 (5,7)  - Назовите последующее число числа 5.  - Назовите предыдущее число числа 10.  - Сосчитай от 10 до одного  (в обратном порядке). | Один ребенок у доски, остальные за столами.  Дети строят из цифр числовой ряд от 1 до 9.  - Полный ответ: предыдущее число 6 последующее 8.  - предыдущее - 5, последующее - 7  - последующее число числу 5 - будет 6  - предыдущее число 10 - будет 9  10... 2,1 |
|  | Молодцы, ребята, помогли зайке справится с этим заданием.  Белочка сказала Зайчику идти к цифре 3.  В каком направлении надо идти Зайчику? | Ответы детей:  Надо идти по тропинке вверх в правый верхний угол. |
|  | И побежал зайка по тропинке.  А впереди он увидел... речку | Ответы детей:  речку |
| Физминутка  **«На реке»** | Предлагаю немного отдохнуть и поплавать.  ***К речке быстро мы спустились,***  ***Наклонились и умылись.***  ***1, 2, 3, 4 –***  ***Вот как славно освежились!***  ***А теперь поплыли дружно.***  ***Делать так руками нужно:***  ***Вместе – раз, это – брасс.***  ***Одной, другой, это – кроль.***  ***Все, как один, плывем как дельфин.***  ***Вышли на берег пустой***  ***И отправились домой.*** | Дети выполняют упражнения по тексту |
|  | ***Искупался Зайчик и вдруг увидел, что идет навстречу*** ему медведь.  Да как начал реветь!  Погодите, медведь, не ревите, .  Расскажите, чего вы хотите? |  |
| Загадки про фигуры | И рассказал медведь, что решил построить домики для пчёл (улей), а как фигуры называются забыл.  Но есть у него загадки подсказки.  Угаданную фигуру показывает воспитатель и вешает на доску.  Он давно знакомый мой, Каждый угол в нем прямой. Все четыре стороны  Одинаковой длины, Вам его представить рад, А зовут его ……(квадрат).  Злая рыба хвост-лопата  Откусила полквадрата – Целый угол, верь не верь!  Кто ж он, бедненький, теперь? (Треугольник)  Четыре угла, как квадрат я имею, Но только квадратом назваться не смею, И всё же, похож на квадрат,  между прочим, две длинные стороны и две покороче. (Прямоугольник)  Встал квадрат на уголок – Ткнулся носом в потолок. Вверх он рос еще дней пять. Как теперь его назвать? (Ромб)  А без носа он, – о, боже! – Стал на юбочку похожим. Интереснее всего, Как теперь зовут его. (Трапеция) | Ответы детей:  Улей  Дети отгадывают загадки, называя фигуры. |
| Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. | Посмотрите на доску. Что это за фигуры?  - Что общего у этих фигур?  - Сколько у них углов?  - Как можно назвать фигуры одним словом?  (сколько углов: 1 или много?) | Ответы детей.  В верхнем ряду - треугольники, а в нижнем - квадраты.  - У фигур есть углы, есть стороны.  - у треугольника - 3 угла, а у четырехугольника - 4  - это многоугольники |
|  | Медведь поблагодарил всех за помощь.  Побежал зайка дальше по дорожке.  В каком направлении надо идти? Давайте подскажем зайчику. | Ответы детей:  Он побежал налево, в левый верхний угол к цифре 4. |
|  | Добежал Зайчик до березы и увидел там рыжую плутовку...  Лисичка сидела и облизывалась: " Обед сам бежит ко мне!" - сказала она.  Зайчик испугался, но потом говорит:  "Не ешь меня лисичка, задай мне задачку, если я её решу, ты меня отпустишь" | Ответы детей:  Лису |
|  | "Ну, хорошо, говорит лисичка.  Я пообещала подругам подарить фотографию, а у меня только одна осталась. Мои маленькие лисята играли и порезали фотографии на кусочки. Помоги их сложить. |  |
| **Дидактическая игра «Танграм»** | Ребята, давайте поможем зайчику.  *(Рассматриваем образец. Воспитатель задает вопросы.)*  Из каких геометрических фигур состоит изображение? | Дети: из 5 треугольников, 1 квадрата и 1 -ромба |
|  | Молодцы. Получились фотографии зайчика. Теперь лиса осталась довольная и отпустила зайчика.  Куда он побежал, в каком направлении? | Ответы детей:  С левого верхнего угла в центр полянки к домику, где цифра 5. |
|  | А дома мамочка Зайчиха давным-давно уже  ждала. Она обняла Зайчика, а Зайчик пообещал  больше никогда далеко от дома не убегать. И рассказал маме Зайчихе, что с ним произошло. |  |
| Итог. | Ребята, вам понравилась сказка?  Давайте вспомним, с кем мы встречались?  Как можно назвать их одним словом?  На каком дереве сидела белка?  Что понравилось? Какое задание было самым трудным? | Ответы детей:  Ёж, белка, медведь, лиса - дикие животные. |

## 