Прокофьева Елена Николаевна

Москва ГБОУ " Школа"2051"

Учитель-логопед

**План – конспект коррекционной подгрупповой образовательной**

**деятельности в подготовительной группе у детей с ФФНР**

**Тема: «Звук –Т-»**

**Цель:**

 - тренировать детей в произнесении слогов, слов, предложений со звуком –Т-;

- упражнять детей в опознании звука «т» в слове;

- развивать умение детей осуществлять выбор слов со звуком «т» в конце;

- упражнять детей в образовании формы множественного числа существительных;

- учить употреблять предлож. падеж сущ. с предлогом «на»;

- упражнять в составлении предложений по демонстрации действий и из опыта;

-закреплять обобщающее понятие « транспорт»;

- развивать слуховое внимание, мышление, память.

**Оборудование:** кула-царевна, кукла- богатырь, кубики, картинки для работы на доске, квадраты –красный – синий, буквы, ворота из картона, замок с приклееными 2-мя белыми квадратами, наборное полотно( 2шт), рисунок – змей Горыныч, рисунок – речка с берегами.

**Содержание организованной деятельности детей**

1. Организационный момент.
2. Введение в тему.

В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь. У него была дочь – царевена-Тома, прекраснее которой не было на всем белом свете. Узнал об этом злой волшебник, прилетел и унес прекрасную царевну. Опечалился царь, никто ему не мог помочь. Но вот однажды к нему пришел богатырь. ( показать кулу- богатыря). Он вызвался найти пропавшую царевну. Имя у него было красивое и необыкновенное – Пересвет.

 - Какой последний звук в этом слове?

- « Т»

Логопед уточняет артикуляцию звука «т», дети определяют гласный или согласный это звук.

Этот звук будет помогать в поисках царевны.

1. « Повторите песенку богатыря». Богатырь шёл по дороге и запел песенку: -та-то-ту-ты-то-( дети повторяют ряд слогов).
2. « Помогите богатырю перейти болото». Богатырь подошёл к болоту, нужно помочь перейти его. Богатырь будет прыгать с кочки на кочку только тогда, когда вы хлопните, а хлопать будите, когда услышите звук «т».( т-д-п-т-в-тк-д-т-)
3. « Поможем богатырю выйти из леса». На доске стенд с картинками, часть из которых имеет в названии звук « т».

- Богатырь заблудился в густом лесу. Там много разных картинок.( дети называют картинки).

- Выйти из леса нам помогут картинки, в названии которых есть звук «т».(дети называют нужные картинки и соединяют их между собой фломастером).

6. « Построим мост», ( на доске рисунок – река с берегами). Перед богатырем – река. Что нужно сделать, чтобы перейти через неё? Вы узнаете это, если отгадаетет загадку:

 Я на том берегу,

 Я на этом берегу,

 Через речку перебраться

 Я тебе помогу. ( мост).

- Есть ли звук « т» в слове «мост»?

- Он стоит в начале или конце слова?

Мы будем строить мост из картинок , но нам подойдут только картинки, в названии которых звук «т» - последний.

Дети выбирают из картинок со звуком «т» только те, в названии которых звук «т» - стоит в конце слова.

7.»Запомни и назови».

Туман закрыл все картинки, из которых построен мост. Логопед закрывает картинки листом белой бумаги. Дети по памяти называют картинки в нужной последовательности.

8.»Открой замок.»

Богатырь оказался перед воротами в волшебное царство. На воротах - замок. Надо его открыть.( подуть)

Ветерок поет: -УТ-

Дети выкладывают схему слога из цветных квадратиков на столах и на замке.

Дети определяют сколько звуков слышали, какой 1-й,2-й, каким квадратиком обозначаем 1-й, 2-й звук, почему?

Дети выкладывают слоги из букв и читают его. Замок открывается.

9.Физкультминутка.

« Большие ноги – маленькие ноги».

« Большие ноги» - дети идут высоко поднимая колени. « маленькие ноги»- дети бегут мелкими шажками.

10. « Накорми Змея Горыныча». На доске рисунок.

Дорогу охраняет змей Горыныч. Он злой и голодный. У него есть продукты, но всего по одному предмету. Нужно превратить 1 предмет во много.

На столе тарелка( тарелки). В вазе конфета( конфеты). На тарелке котлета( котлеты).На тарелке ватрушка ( ватрушки).На тарелке бисквит( бисквиты).В корзине тыква ( тыквы). В клетке петух( петухи).Логопед называет в единственном числе, дети – во множественном.

11. « Выбери транспорт для богатыря». « Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается».

Устал богатырь. На чём ему побыстрее до места добраться?

- На чём можно ездить? ( у детей на на столах картинки транспорта) Каждый по своей картинке: можно ездить на автобусе, можно ездить на самолете....

Дети называют обобщающее понятие – транспорт.

Логопед называет ряд слов: трамвай, катер, ковер- самолет, мотоцикл.

- Какой вид транспорта подойдет для богатыря?

- Ковер – самолет.

- Почему?

12. « Построим башню»

Царевна спрятана на самой верхушке скалы. Надо построить башню из кубиков. Кубик можно поставить тогда, когда назовете, что умеет делать царевна- Тома.

Первые два предложения дети составляют по демонстрации действий.

- Тома умеет шить. Тома умеет танцевать.

13. « Откроем дверь»

Чтобы открыть дверь, нужно произнести волшебные слова: -тук-тук-тук- дверь отопрись, -тук-тук-тук – дверь – отворись.

Дети произносят хором. Дверь не открывается. дети называют еще одно волшебное слово- пожалуйста.

Дверь открывается. логопед достает куклу - царевну.

« Правду молвить, молодица

Уж и впрямь была царица

Высока, стройна, бела

И умом и всем взяла»

**Итог:** логопед напоминает детям кого они сегодня спасали, играли в звуки, составляли предложения.

 -