Прокофьева Елена Николаевна

Москва ГБОУ " Школа" 2051"

Учитель-логопед

**Конспект - занятие индивидуальной коррекционной**

**образовательной деятельности**

**в подготовительной группе по теме: « Звук и буква –О-», « Насекомые»**

**Цели:**

**Коррекционно – образовательные:**

- обучение характеристики звука /О/ на различные виды контроля;

- уточнение и расширение словарного запаса по теме: « Насекомые»;

**Коррекционно - развивающие;**

- автоматизация произнесения звука/О/ в слогах, словах, предложениях и тексте;

- развитие фонематического слуха и восприятия;

- улучшение общей моторики и координации движений;

- развитие дыхания и голоса;

**Коррекционно - воспитательные;**

- воспитание нравственных качеств;

Оборудование: картина с изображением частей тела насекомого, рисунки предметов и насекомых со звуком /О/ в начале, середине и конце слова, наборы для составления схем, карандаши, тетради, разрезные азбуки.

**Содержание организованной образовательной деятельности**

1. Ребенок вместе с логопедом вспоминает название насекомых, с которыми познакомились на прошлых занятиях.
2. Развитие общей моторики.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Артикуляционная гимнастика:

- для челюсти – рот открыть – закрыть ( несколько раз)

- для губ- сложить губы « трубочкой», « бубликом»

- произнести звук /О/ артикуляцией, шепотом, вполголоса, громко.

- для языка – самомассаж языка ( покусывание), - « накажем непослушный язычок»- пя-пя-пя-

5.Работа над развитием дыхания и голоса;

1. Ребенок должен вдыхать через нос ( 5 раз)

2.Голосовые упражнения: произносить на одном выдохе звуки /И/, /А/.

Продолжаем занятие:

Ребенок произносит звук с которым он познакомился, учится определять первый звук в словах: - обруч, ослик, осы.

6.Акустико- артикуляционный образ звука:

Ребенок произносит изолированно звук /О/ ( индивидуально) с подключением орального, тактильно- вибрационного и акустического контроля. Звук /О/ - гласный ( воздух выходит свободно через рот, не встречая преграды, поется), обозначается красным цветом.

7.Соотношение звука и буквы:

В старом дереве дупло

Ну совсем как буква «О»( В. Степанова)

8. Работа с разрезной азбукой:

Ребенок отыскивает буквы /О/ в разрезной азбуке ( с опорой на образец).

9. Развитие фонематического слуха:

Ребенок должен поднять красный флажок, когда услышит звук /О/ в ряде других звуков.

10. Автоматизация в слогах:

Звуковой анализ – типа»оп»- «по». Ребенок выкладывает схему слогов цветными фишками.

11.Закрепление звука в словах:

Ребенок называет одинаковый звук в словах /О/: « дом», «ноты», « зонт»,» пальто», « осы», « ноги» ( звук /О/ в словах произносится утрированно)

12. Звукослоговой анализ слов – дом-осы- с графической записью.

13.Закрепление звука в предложениях:

Ребенок должен закончить предложение ( с опрой на картинки)

- Мама открыла все ...( окна)

- По небу плывет воздушное...( облако)

- В комнате мяукал.....( кот).

14. Деление предложений на слова, записывает графическую схему:

Физкультминутка:

Носом вдох,

А выдох ртом,

Дышим глубже,

А потом-

Марш на месте!

Не спеша:

Как погода хороша!

15. Формирование лексико- грамматической стороны речи:

1.Выделение четвертого лишнего: « ласточка», « бабочка», « синица», « журавль».

Перед ребенком выставляется большая картинка с бабочкой , чтобы можно было увидеть части ее тела. Логопед показывет и называет их, а ткже говорит о том, что так устроены насекомые: у них есть крылья, усики, брюшко, голова, хоботок, грудь, ноги.У всех насекомых шесть ног.

2. Игра « Как питаются насекомые?»

Ребенко вспоминает как можно больше способов питания разных насекомых.

Кузнечики, жуки, тараканы – грызут и откусывают.

Бабочка – высасывает нектар из цветка- хоботком.

Шмель и пчелы- добывают из цветка нектар длинным гибким язычком.

Муха – слизывает остатки нашей пищи.

Комар – прокалывает кожу и питается кровью человека и животных.

**Итог занятия:**

1. Ребенок дает характеристику звуку /О/.
2. Называет части тела насекомого.
3. Оценка работы ребенка.