# Сенчугова Елена Алексеевна

# МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 42"

# Воспитатель

# Конспект НОД «Путешествие в сказочный лес»

**Цель**: продолжать формировать элементарные математические представления; учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова *один, много, ни одного*; упражнять в сравнении предметов контрастных по ширине; продолжать учить различать и называть основные признаки предметов: цвет, форму и величину.

**Оборудование:** геометрические фигуры, две дорожки, 3 медведя, елочки, книжка со сказками, картинки – раскраски (на каждого ребёнка), погремушки, музыкальное сопровождение, картинки с изображением трех медведей, Машеньки и зайца, картинки с посудой, грибочки.

 **Конспект:**

Раздается стук в дверь. Заходит девочка в костюме Машеньки.

- Здравствуйте ребята! Посмотрю на ваши лица, с кем бы мне здесь подружиться? Я – Машенька, а ты кто? Ответь мне, как тебя ласково зовут *(Катенька, Дашенька и т.д.)*.Я к вам пришла  из сказки, а вы любите сказки?

*(ответы детей)*

*Машенька*- Я тоже их очень люблю. А какие вы знаете сказки? *(«Колобок», «Теремок», «Репка» и т.д.).*

*Машенька*- Какие вы молодцы, так много знаете сказок. А как вы думаете из какой сказки  я к вам пришла? *(«Три медведя»*)

*Воспитатель*- Правильно ребята Машенька пришла из сказки «Три медведя». А вы хотели бы попасть в волшебный лес в гости к медведям.

- А на чем мы туда можем добраться? *(машина, поезд, самолет и т.д.).*

*Воспитатель приглашает всех отправиться в путешествие на сказочном автобусе.*

*(Воспитатель заранее расставляет стулья в две колонны друг за другом, на спинках которых прикреплены геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, различных цветов).*

- Но прежде, чем сесть в автобус нам нужно взять билетики и занять свои места, согласно купленным билетам.

*( На отдельно стоящем, заранее подготовленном столе лежат геометрические фигуры, но лицевой стороной вниз).*

*Дети смотрят, называют, сравнивают фигуру с цветом и занимают свои места.*

*Маша на протяжении всего занятия путешествует вместе с детьми,  и помогает детям выполнить задание.*

-  Все сели ну, тогда в путь.

*Включается запись звуков леса (на протяжении всего занятия включаются звуки леса).*

- Приехали. Вот мы и в сказочном лесу.

- Ребята, а что растёт в лесу? (*елки, деревья*).

- Посмотрите, сколько ёлочек выросло. Странно, ёлочек много, а больше ничего не видно. Что еще растет в лесу? (*грибы, ягоды*)

- А давайте, ребята, под каждой ёлочкой поставим грибочек.

*Машенька раздает детям грибочки разных размеров большие и маленькие*

- Какие у вас грибочки (*большие, маленькие*). Сколько у вас грибочков (*по одному*). Сколько грибов в лесу (*ни одного*). Давайте поставим грибочки под елочками. Сколько теперь грибов в лесу (*много*)

- Посмотрите, какой красивый лес и сколько много в нём грибов. Вы просто молодцы!

*Воспитатель с детьми и Машенькой идут дальше по лесу.*

*Воспитатель –*Чтоб в лесу не заблудиться, нужно нам найти тропинку.

*(дети находят две тропинки, разного цвета и ширины)*

*Воспитатель –* Машенька, а какая тропинка нас приведет к дому трех медведей.

*Машенька –*Широкая зеленая тропинка.

*(дети выбирают тропинку по описанию и идут по ней к дому трех медведей)*

- Ну вот мы и пришли к домику медведей *(заходим в домик).*

- Никого дома нет.

-А как вы думаете, куда могли пойти медведи?

(*в лес, за ягодами, за дровами и т. д.*)

-Ребята, посмотрите на фотографии, чья фотография лишняя, кто не живет в этой сказке.

*Висят картинки трех медведей, Машеньки и зайца*.

***Дидактическая игра «Кто лишний»****(заяц)*

- Посмотрите, какой  беспорядок, вся посуда перевернута.

- Давайте подождем медведей, и разберем посуду.

***Дидактическая игра «Подобрать чашку к тарелке»****(по размеру, цвету)*

*Звучит громкая сердитая музыка.*

- Ребята кажется медведи возвращаются домой. Как вы думаете кто первый идет? Почему вы так думаете. Какой Михайло Потапыч*(большой, сердитый, сильный и т.д. )*Как он ходит. *Воспитатель вносит игрушку медведя Михайло Потапыч*

*Следующее музыкальное произведение*

- А это кто идет. (*Настасья Петровна*). Какая мама-медведица? Почему *(ласковая, нежная, добрая)*Как она ходит*? Воспитатель вносит игрушку медведицы Настасьи Петровны*

*Последний музыкальный отрывок*

- Кто последний прибежал. Какой Мишутка (*веселый, озорной, маленький и т.д.)*Что любит делать, как играть *Воспитатель вносит игрушку медвежонка Мишутки*

***Проводится физ. минутка «Три медведя».***

Три медведя шли домой*(дети шагают на месте вперевалочку).*

Папа был большой – большой*(поднимают руки над головой)*

Мама с ним поменьше ростом,*(руки на уровне груди)*

А сынок – малышка просто*.(приседают)*

Очень маленький он был*,*

С погремушками ходил*,*

Дзинь – дзинь, дзинь – дзинь*(дети имитируют игру на погремушках под музыкальное сопровождение).*

- Молодцы, ребята!

- Ну вот мы и познакомились с семьей медведей из сказки «Три медведя».

*Машенька* - Вам понравилось наше путешествие? Мне тоже очень понравилось с вами путешествовать. Я приготовила для вас сюрприз. *(Машенька  достаёт книжку со сказками, картинки – раскраски с персонажами сказок для каждого ребёнка).*