Чеснокова Анна Викторовна

ГБПОУ АО "Архангельский педагогический колледж"

 Студентка заочного отделения

**Тема «Один – много, большой - маленький»**

**Задачи:**

1.Учить определять отношения предметов по количеству: один, много

2.Сформировать представление о размере двух предметов большой, маленький.

3.Дать представление о временных отношениях: сначала-потом.

**Демонстрационный материал:** 3 игрушки белки; ширма; игрушка медведь; шишки-большая и маленькая; корзина.

**Раздаточный материал:** шишки.

**Ход занятия**

*Воспитатель с детьми стоят полукругом*.

**Воспитатель.** Какие вы, ребятки, сегодня радостные. У вас хорошее настроение? А это потому, что вы пришли в детский сад и встретились здесь со своими друзьями и любимыми игрушками. (Читает детям стихотворение-считалку с движениями.)

Очень много здесь ребят,

Все они ходят в детский сад. Дети идут на месте

Здесь садятся на обед

И съедают много котлет, Показывают ,как едят ложкой.

А потом ложатся спать. Кладут руки под щеку и закрывают глаза.

Начинаем все опять.

*Воспитатель с детьми повторяет, еще раз это стихотворение, делая акцент на слово «много».*

-Посмотрите, как нас много. Поэтому нам весело и интересно в детском саду. (Прислушивается). Дети, кто-то плачет. Пойдемте посмотрим, кто же это.

Дети находят белочку, которая «плачет».

-Что же ты, белочка, плачешь?

**Белочка.** Как же мне не плакать, ведь я одна. Вам хорошо –вас много.

**Воспитатель** (обращается к детям). Ребята сколько нас? (Много)

Да, белочка, в детском саду детей много.

-Дети, сколько белочек? (Одна.) Действительно, белочка совсем одна.

*Воспитатель закрепляет понятия «много» и «одна». Затем из-за ширмы показывает еще двух белочек.*

Вот белочки-подружки

Прискакали с лесной опушки.

Плакать белка перестала,

Их теперь ведь много стало.

-Сколько стало белочек? (Много.)

-А сколько было белочек сначала?

-Сколько стало потом?

*Воспитатель повторяет еще раз слова «сначала», «потом».*

- Сначала мы с вами посадим белочек на полку. Потом сядем на стулья.

*Дети убирают игрушки на место и садятся на стулья. Воспитатель вносит игрушку медведя и шишки.*

К белочкам в гости Мишка пришел,

Мишка сегодня шишки нашел.

*Воспитатель показывает детям две шишки (большую и маленькую) и кладет их на демонстрационный стол.*

Но не знает этот Мишка,

Где большая лежит шишка.

-Покажите Мишке большую шишку.

-Покажите мишке маленькую шишку.

-Дети, Мишка говорит вам спасибо с шишками, которые он принес в этой корзине.

-Сколько в корзине шишек? (Много.)

-Возьмите по одной шишке.

- Сколько, Таня(Коля), у тебя шишек? (Одна.)

*Занятие заканчивается, и дети играют с Мишкой.*