Веселова Жанна Викторовна

МБДОУ детский сад №3 с.Таремское

Старший воспитатель

**Система работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста**

В современном мире экологические проблемы сохранения окружающей среды приобрели первостепенное значение. Поэтому особое внимание уделяется экологическому воспитанию и образованию детей дошкольного возраста. Именно в этот период закладываются основы экологической культуры личности дошкольника, как части его духовной культуры. Природа окружает ребенка, рано входит в его жизнь. Малыш начинает знакомиться с ней еще до того, как произнесет первые слова, сделает первые самостоятельные шаги, откроет первую книгу. У ребенка рано проявляется стремление к активному познанию природы. Она притягательна для него, прежде всего благодаря красочному миру, который дает малышу массу ярких впечатлений, вызывает радостные переживания; развивает любознательность. Воспитательная работа экологической направленности проводиться привлекательно и незаметно для детей.

Каковы пути реализации системы экологической работы в МБДОУ:

-создание условий (экологизация развивающей среды)

-обновление содержания, форм и методов работы с детьми; внедрение здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;

-повышение экологической грамотности педагогов;

-просвещение родителей в вопросах экологического воспитания детей, вовлечение в природоохранную деятельность;

Детский сад-это место, где ребенок проводит большую часть времени, поэтому создание определенных условий, соответствующей эколого-развивающей среды просто необходимо. Её разнообразные элементы выполняют свою функциональную роль. Эколого-развивающая среда МБДОУ представлена природными зонами: внутренней и внешней. Внутренняя, в которую входят центры природы в каждой группе, «Огород на окне», центры экспериментирования; экологический мини-музей, экологический театр, библиотека.

Внешняя включает в себя огород, цветники, участок «Экологическая тропа», деревья и кустарники.

Природные объекты экологической среды предоставляют воспитаннику возможность познавательного развития, оказывают влияние на его мироощущение, самочувствие, здоровье.

Экологические уголки в группах являются зеленым островком, предназначаются для формирования у детей навыков ухода за растениями. Воспитанники знакомятся со специфическими потребностями растений в разных климатических зонах, учатся находить существенные признаки их приспособления к жизни, определяют способы ухода за ними.

Лабораториясоздается для развития у детей интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию основ научного мировоззрения. В то же время - это база для игровой деятельности ребенка. Постепенно элементарные опыты становятся играми-опытами, в результате закрепленные знания о связях, свойствах и качествах природных объектов становятся более осознанными и прочными.

В качестве действующего элемента развивающей среды создан экологический мини- музей природы. Одним из его составляющих компонентов стала познавательно-исследовательская деятельностьдетей*.* Дети берут на себя роли «ученых-испытателей», которые изучают различные природные объекты. Мальчишки и девчонки не только создают экспозиции для мини – музея, но и проводят эксперименты («Вода в жизни растений», «Дышат ли растения?», «Влияние музыки на рост растений», «Растение меняет цвет», «Свет в жизни растений», «Что находится у нас под ногами?», «Где растение получает воду?».), и делают свои научные выводы.

Зона библиотеки представленаразнообразной познавательной литературой о природе, альбомами с иллюстрациями, подборкой картин из жизни животных и растений, по сезонным изменениям; аудио записями звуков природы, видеоматериалами о природе, карты, глобус. Рядом соседствует зона, насыщенная различными дидактическими играми экологического содержания.

Театрализованная деятельность, так же может быть использована для формирования основ экологической культуры дошкольников. С помощью мини постановок экологического театра педагоги доступно объясняют детям необходимость бережного отношения к природе, показывают неприглядность потребительского отношения к ней. Экологический театр включает в себя подборку экологических пьес и сказок для постановок, костюмы и атрибуты для игр инсценировок.

Контакт с природой, ее эмоциональное, эстетическое восприятие являются средством поддержания и восстановления психологического благополучия человека в условиях населенного пункта. При озеленении территории нашего дошкольного учреждения мы стремимся к обеспечению видового разнообразия растений, что создает красивую визуальную среду: зеленые щиты из вечнозеленых растений (ели), деревьев и кустарников, которые позволяют сформировать территорию с особым - улучшенным микроклиматом. Огород привычен для дошкольного учреждения, дети совместно со взрослыми выращивают овощные культуры и зелень. На территории располагаются цветущие растения на клумбах, правильно подобранные сорта растений для посадки позволяют нам любоваться ими до поздней осени. Ухаживая за растениями, дети наблюдают за их ростом и развитием, приобретают определенный опыт.

Осуществление экологического воспитания детей невозможно без своевременной и планомерной *работы с кадрами*, развитие понимания значимости, важности решения экологических проблем. В процессе опроса, анкетирования педагогов определяются задачи на дальнейшую работу по вопросу экологического воспитания детей. Проводимая методическая деятельность в форме семинаров-практикумов, экологических тренингов, выставок и открытых просмотров даёт положительные результаты в практической работе педагогов (развитие умения составлять цикл наблюдений, проводить интегрированные занятия, экологические развлечения). Музыкальный руководитель подбирает танцы, песни, произведения, связанные с природой, организует развлечения «Праздник русской березки», «Осенние посиделки» и др. Успех экологического образования в ДОУ зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания. Педагогами используются методы: наглядные (иллюстрации, плакаты, наблюдения, экскурсии), словесные (художественное слово, беседы, рассказы и т.д.), практические (дидактические игры, отгадывание загадок, ребусы, проведение опытов, акций и т.д.); активно применяется ИКТ-технология. Технологии здоровьесбережения в условиях экологического воспитания применяются во время проведения мероприятий и праздников, посвященных проблемам связи здоровья с экологической ситуацией в мире, осознанию ребенка частью природы.

Социальные условия экологического воспитания детей заключаются во включении родителей в образовательную деятельность, от того как относятся родители к окружающей среде, зависит отношение детей к природе. Взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам экологического воспитания – это и совместные мероприятия детей и родителей, организации выставок работ из природного материала, привлечение к участию в экологических конкурсах, акциях, проектах, в облагораживании территории ДОУ; изготовлению экологических плакатов, стендов. На протяжении нескольких лет родители и дети принимают участие в акциях: «Поможем птицам пережить зиму», «Чистота вокруг нас», «Посади дерево» и др. В процессе общения с природой учим детей видеть не только красивое, но и замечать грубое обращение людей к живой природе. В МБДОУ проводятся как родительские собрания, так и конкурсы, в которых участвуют родители, дети и педагоги: «Дары осени», «Новогодняя елка», «Весенний букет», «Чудо-дерево» и др.

В результате проектной деятельности на территории МБДОУ был создан специально организованный маршрут- экологическая тропа. Имеется карта-схема, которая является обязательным атрибутом экологической тропы, она используется как демонстрационный материал в работе. Экологическая тропа включает в себя несколько станций: «Цветочная поляна», «У озера», «Поляна экологов», «Насекомые», «Дорожка здоровья», «Удивительные пеньки», «Пасека», «Поляна сказок», «Место отдыха», станция –стенд «Следы зверей», станция- стенд «Красна книга Нижегородской области», «Вишневый сад», «Метеостанция», «Зеленая аптека», станции: деревья «Тополь» «Ясень» «Рябина» «Ель обыкновенная»«Ива». Во время прогулок, экскурсий по экологической тропе дети играют, экспериментируют, наблюдают, учатся не просто смотреть, но и видеть то, что их окружает, рассказывать о своих впечатлениях. Дети получают навыки ориентирования во времени и пространстве, развивается логическое мышление, речь, память. Свои впечатления об увиденном они выражают в музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. А самое главное – у детей появляется чувство прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять.

 Нашими социальными партнерами в деле экологического воспитания детей являются учреждения: ДК «Таремский» (музей, библиотека), МБОУ СШ с.Таремское, Детская музыкальная школа, тематика мероприятий которых отвечает и задачам экологического воспитания дошкольников.

Соблюдение всех условий экологического воспитания даёт возможность более эффективней развивать экологическую культуру детей дошкольного возраста, ведь от того как подрастающее поколение будет относиться к природе зависит жизнь и здоровье людей. Ведь именно в дошкольном возрасте дети проявляют большой интерес к объектам природы и легко усваивают разнообразную информацию, если она их привлекает. Главные аспекты работы педагога с детьми - разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствующий формированию не только экологически грамотного, но и всесторонне развитого человека. А это невозможно без создания в детском саду единого эколого-развивающего пространства.

Список литературы:

1. Подходы к решению проблем экологического образования в дошкольных учреждениях Нижегородской области. Материалы VII региональной научно-практической конференции.- Нижний Новгород, 2007.

2. Чернякова В.Н. Экологическая работа ДОУ. Методическое пособие.