Шугай Любовь Александровна

Воспитатель, МАДОУ "Детский сад №74".  
Попова Лидия Григорьевна

Воспитатель, МАДОУ "Детский сад №74"

**Интеграция ОО «Физическое развитие» с другими образовательными областями по теме:**

**«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»**

Воспитание здоровой личности в самом широком смысле – основное требование модернизации системы образования. В связи с введением новых Федеральных государственных образовательных стандартов  дошкольного образования актуальным стало переосмысление педагогами содержания  и форм работы с детьми. Уходят в прошлое узкоспециализированные разделы в комплексных программах и все чаще говорят о совокупности образовательных областей.

Двигательная активность находится в органическом единстве с интеллектуальной, духовной и эстетической. Ещё Жан Жак Руссо писал о движении как средстве познания окружающего мира.

Известно, что чем богаче двигательный опыт ребенка, тем больше информации поступает в мозг, что способствует интенсивному интеллектуальному развитию. Чем выше двигательная активность ребенка, тем интенсивнее развивается его речь. В свою очередь, формирование движений происходит при участии речи.

Лесгафт назвал подвижную игру «упражнением, с помощью которого ребенок готовится к жизни».

В связи с этим в своей работе наш коллектив  руководствуется принципами интеграции образовательных областей. Принцип интеграции образовательных областей выступает как основополагающий принцип работы ДОУ.

***Предлагаем вашему вниманию интеграцию образовательных областей по теме:* *«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета».***

**Интеграция ОО «Физическое развитие» с другими образовательными областями по теме:**

***«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета».***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача** | Социально-  коммуникативное  развитие | Речевое развитие | | | Познавательное развитие |
| **1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | **Интегрированные формы работы** | | | | |
| ***Организованная образовательная деятельность(НОД)*** | | | | |
|  | *Темы:* «Здоровый образ жизни в большом городе»;  « Овощи и фрукты – полезные продукты»  «Спорт люблю – спортом дорожу». « Мои помощники» | | | |
| ***Беседы:*** | | | | |
| « На здоровье»,« Гигиенические навыки»,  « Вредные привычки», «Спорт в детском саду»,  « Где я был и что я видел» Я и мои сверстники», «Здоровье и болезнь»,  «В здоровом теле здоровый дух» | | | | |
| ***Дидактические игры*** | | | | |
| « Хорошо – плохо», « Полезно – вредно», « Вершки – корешки»,  « Едет, катится, бежит», «Съедобное - не съедобное» | | | | |
| ***Рассматривание картин и иллюстраций, открыток о разных видах спорта, о здоровой пище, об одежде с достопримечательностями города*** | | | | |
| **С.Р.И:**  «Магазин здоровой пищи»  «Фитнес клуб»  «Поликлиника» «Путешествие по городу на автобусе» «В нашем городе открылась фито-аптека» «Магазин спортивных товаров»  **Проблемная ситуация** | **Общение, ситуации:** «Дом, (город) в котором я живу» «Мы едем в транспорте»  «Чистый город»  «Места отдыха в нашем городе»  Как жители города заботятся о своём здоровье»  **Игры-викторины:**  «Придумай загадку»  **Использование художественного слова в общении с детьми**  **Ч.Х.Л.:** С.Бялковская «Юля-чистюля»;  О.Платонов «Безопасный островок»; И. Серяков «Улица, где все спешат»;  С. Михалков «Моя улица»; **«**Азбука здоровья» - энциклопедия для маленьких вундеркиндов;  Маршак С. Я. «Семейка»; Л. Воронкова «Маща - растеряша»  К.И. Чуковский «Мойдодыр» Рассказывание сказки «Теремок» | | **Развлечения:** « Осенние посиделки»« Олимпийский огонь»« Папа, мама, я – спортивная семья»  « Солдаты – вперёд» интеллектуальные конкурсы + эстафеты **Опытническая деятельность:**  Рассматривание свойства тканей и материалов для изготовления спортивной одежды.  **Знакомство со свойствами и качествами материалов** для изготовления спортивного инвентаря  Надувание шариков (объём лёгких) | |
| **задача** | Социально-  коммуникативное  развитие | | Речевое развитие | Познавательное развитие | |
| ***2*. Сохранение, укрепление и охрана физического и психического здоровья детей** | **Интегрированные формы работы** | | | | |
| -Физкультминутки  -Динамические паузы  -Хороводные игры  - Ритмопластика  -Подвижные игры  -Соблюдение смены видов деятельности на занятия | | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | |
|  | **«**Береги здоровье смолоду!»  «Как вести себя в лесу, у водоёмов»,   « Как вести себя с незнакомыми людьми,  « Если ты дома один» | | | |
| **Целевая прогулка:** «Памятник погибшим героям»  **С.Р.И.**: «В гости к бабушке»  «Скорая помощь»; «Парикмахерская»; «Стоматология»,  «Салон красоты».  «Спасатели МЧС», «Путешественники», «Экскурсоводы»  **Моделирование ситуаций в сюжетно-ролевой игре**  **Игры со строительным материалом** | **Игровые обучающие ситуации:** Разговор о пользе воды для организма;  «Режим дня»,  «Что не так?»  **Пальчиковые игры:**  «Люблю по городу гулять»;  «Я хочу построить дом»;  игра в парах:  «Заюшкина избушка»;  **«**Солдаты»,  «Спортсмены» и др.  **/ игры:** «Загадки на улицах города»; «Скажи, что перепутано?»; «Кукла заболела»; «Дорожные знаки»; «Внимание дорога»;  «Найди ошибку»; **Дыхательная гимнастика**  **Проблемная ситуация** «Где в нашем городе можно отдохнуть?». Б**еседа по фотовыставке:** «Люби и знай город, в котором ты живешь»  «Здоровье в порядке- спасибо зарядке», «Как укрепить мыщцы и кости».  **Составление рассказа  «**Моя  прогулка по городу»,  «Как жители нашего города заботятся о здоровье».  **Инсценировки ситуаций** | | **Беседы:** « К чему приводят детские шалости»,  « Мой дом – моя крепость»  **Д/игры:**  **«Найди предмет».** Цель:стимулировать развитие зрительного восприятия, памяти.  **«Спасатели»**  Цель:стимулировать развитие зрительного восприятия.  **Д/игра: «Спаси игрушку»**  Цель:стимулировать развитие зрительного восприятия.  **Составление моделей**  **Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **задача** | Социально-  коммуникативное  развитие | | Речевое развитие | Познавательное развитие |
| ***3*. Обеспечение гармоничного физического развития,  совершенствование умений и навыков в основных видах движений.** | **Интегрированные формы работы** | | | |
| * Смена видов деятельности * Смена позы во время занятий   -Физкультминутки  - Подвижные игры | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | |
| **-Использование** инсценировок и этюдов  **- Проекты.**  **Экскурсии:** «Мой участок», «Спортивная  площадка»,  «Зарница»  **- Д/ игра** «Где мы живём» | **Пальчиковая гимнастика**  **Хороводные игры**  **Русские народные игры с элементами развития речи**  «Иван»; «Золотые ворота», «У медведя во бору».  **Игра – развлечение** «Ворон и заяц»  **Коми народные игры**  «Дядя Семён»  «Каравай»  «Воробей»  «Медведь-бабушка»  **Подвижная игра** «Где мы были не скажем, а что делали покажем».  **Целевая прогулка** по близлежащим улицам, игры на спортивных площадках (во дворах) близлежащих домов. | | **Работа по моделям**  **Cпециальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **задача** | Социально-  коммуникативное  развитие | Речевое развитие | | Познавательное  развитие |
| **4.Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.** | **Интегрированные формы работы** | | | |
| ***Обогащение РППС*** | | | |
| **Экскурсии:**  в детскую спортивную школу, на спортивный стадион | | | |
| **-Подвижные, спортивные игры коми народа:**  «Стрельба из лука» «Поймай оленя»  «Волк и олени» «Ловкий оленевод»  «Найди флаг России»  **Знакомство со спортсменами**  Эжвы и   Сыктывкара.  -**Беседа:** «Спортсмены Коми Республики» «Олимпийские достижения»  **Участие в спор тивных соревно ваниях: «**Кожаный мяч», «Лыжня дошколят»;  в **малых Олимпий ских играх в д/с,** городе.  **- Презентация** «Олимпийские чемпионы, спортсмены Республики».  **Развлечение:** «Кто со спортом дружит - никогда не тужит», | | **- Создание игровых, проблемных ситуаций;**  **-Самостоятельная игровая деятельность: «**Построим улицу»,  (микрорайон, город);  **- Игра-викторина  «**Любимый город»;  **- Презентация – д/и** «Узнай и назови?»  **- Кукольное представление** «Где Тимоша здоровье искал».  **Музыкально-литературная викторина** «О спорте»  **Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;** | **Придумывание спортивных упражнений**  «Сделай столько, сколько скажу»  **Проведение зарядок самими детьми**  **Наличие макетов:** дороги, города, детского сада, мелкие игрушки: машинки, деревья, люди, животные для самостоятельных игр  **- Материалы с незаконченными образами, образами - проблемами, образами – перевертышами;**  ("Закончи рисунок",  "Дорисуй предмет",  "Угадай, что нарисовано", "Зрительные иллюзии"),  **-Инструкционные карты, схемы, алгоритмы;**  **-Модели для самостоятельного планирования, само - контроля и самооценки.**  **-Просмотр спортивных передач**  **-Посещение музея (выставка о спорте и спортсменах нашей республики)**  **-Встреча с героями спорта**  **-Рассказы детей, составление альбома** « Спорт в семье» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **задача** | Социально-  коммуникативное  развитие | Речевое развитие | Познавательное развитие |
| **5. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности, интереса и любви к спорту** | **Интегрированные формы работы** | | |
| - Формирование игровых умений в совместной игре воспитателя с детьми;  - Создание условий для самостоятельной детской игры, обогащение РППС;  - Экскурсии на стадион, обсуждение просмотренных спортивных соревнований,  -ООД « О пользе спорта и занятиях физической культурой»  Придумывание подвижных, спортивных игр/  -Дни здоровья  -Развлечения, праздники  - Малые Олимпийские игры | | |