Квасова Любовь Алексеевна

МАДОУ № 239

Воспитатель

**Чьё это пёрышко?**

Конспект интегрированной образовательной деятельности во второй младшей группе образовательная область «Познавательное развитие»

**Обучающие задачи:**

1. Учить детей рассматривать игрушки: кошку, куклу, петушка. Описывать с опорой на схему.
2. Совершенствовать диалогическую речь детей (умение вступать в диалог, высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим, грамматически правильно отражать свои знания);
3. Учить правильно строить ответ на вопрос, поставленный воспитателем, отвечать полными предложениями;
4. Учить детей запоминать потешку с помощью мнемотаблицы;
5. Знакомить детей с фольклором: потешками, развивать интерес к их обыгрыванию.

**Развивающие задачи:**

1) Развивать речь детей посредством малых фольклорных форм;

2) Развивать познавательную активность;

3) Формировать образную речь, сопровождать слова движениями;

4) Вызывать желание участвовать в общем разговоре;

5) Способствовать развитию у детей логического мышления;

6) Развивать речевое дыхание, чётко и громко произносить фразы и слова;

7) Формировать у детей потребность в двигательной активности, развивать ловкость.

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать у детей желание внимательно слушать взрослого, повторять простые предложения; способствовать развитию разговорного общения; в ходе занятий поощрять активность, любознательность;
2. Воспитывать у детей нравственные качества, чувства взаимопомощи, сопереживания, любви к персонажам.

**Здоровьесберегающие задачи:**

1. Контролировать двигательную активность на занятии;

1.Соблюдать правильную осанку.

**Предварительная работа воспитателя:**

1. Подготовить демонстрационный материал;
2. Рассмотреть вместе с детьми иллюстрации на тему «Домашние животные»;
3. Разучить русские народные потешки, песенки «По ровненькой дорожке», «Как у нашего кота»;
4. Изготовить совместно с детьми печенье для куклы;
5. Научить описывать животных, опираясь на схему;
6. Дидактическая игра «Кто что ест?»
7. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

**Оборудование**: кукла Экоша, пёрышки по количеству детей, корзина, мнемотаблица, схема для описания животных, схема сервировки стола к чаю, кошка, петушок, кукла, посуда к чаю, зёрнышки, молоко для кошки, печенье для куклы, яблоки, конфеты (для угощения).

**Словарь:**

активизировать в речи слова: пёрышко, перья, пушистый, шёрстка, гребешок.

Познакомить со словообразованием слов: сахарница; молочник.

**Ход занятия.**

Дети заходят в группу.

**Воспитатель:**

* *Утром встали малыши,*

*В детский садик все пришли.*

*Вам мы рады как всегда.*

*Гости здесь у нас с утра,*

*Поздоровайтесь друзья!*

* *Давайте пожелаем нашим гостям доброго утра. И пусть это пожелание будет тёплым и радостным.*
* *Доброе утро – нам птица поёт, (вить – вить)*
* *Доброе утро – скажет нам кот, (мяу – мяу)*
* *Доброе утро жужжит нам пчела, ( ж – ж – ж)*
* *Доброе утро – как ваши дела?*
* *Доброе утро – лягушка сказала, (ква – ква)*
* *Доброе утро – нам мышь пропищала, (пи – пи)*
* *Даже ползучий пятнистый питон:*
* *«Доброе утро!» – вымолвил он( ш – ш – ш)*
* *Доброе утро – шумят тополя (ля – ля – ля)*

**В:** После таких тёплых искренних слов стало ещё больше радостных и светлых лиц. Вот что может сделать доброе слово.

*(стук в дверь)*

**В:** Ой, ребятки, кто это к нам пришёл? (входит Экоша с корзинкой, здоровается)

**Экош**а: Ребята, я шёл к вам в гости и нашёл корзинку. Давайте вместе посмотрим, что в ней.

*(Обратить внимание на пёрышки в корзинке)*

 **В:** Ребята, давайте рассмотрим пёрышки. (*Дети берут, рассматривают)*

**В:** Посмотрите какие пёрышки. Какие они? Какого цвета?

     (  *Д: Красивые, пушистые)*

**В:** Пёрышки маленькие, лёгкие, умеют летать. А можно с ними поиграть? Положу на ладошку и подую – полетело пёрышко! А вы так умеете?

     (  *Дети играют с пёрышками)*

**В:** Как вы думаете, чьи они? Может быть, они кому-то нужны? (*Ответы детей)*

     - Дети, пойдёмте по ровненькой дорожке искать, кто же потерял эти пёрышки? Пойдём с нами Экоша!

   - А чтобы пёрышки не улетели, положим, их в корзинку.

- Ой, ребята, посмотрите, в корзинке у Экоши ещё что-то лежит, давайте посмотрим, что в ней? Возможно, нам что-то пригодиться в путешествии?!

*(Рассмотреть содержимое корзинки, положить пёрышки в мешочек)*

     ***Игра: «По ровненькой дороже»***

     ***По ровненькой дорожке шагают наши ножки, топ – топ – топ***

     ***По камушкам, по камушкам***

      ***В ямку бух (дети приседают).***

 ***МУЗ. СОПРОВ.: «МЯУ»***

     **В:** Посмотрите, кто здесь лежит? Чей это хвостик выглядывает?

**В:** Правильно, это котик. Какая шубка у него мягкая, пушистая.

      *Дети гладят игрушку* ***(описание по схеме)***

**В:** А мы знаем про котика потешку. «Как у нашего кота…».

**В:** Как вы думаете, может, это его пёрышки? Нет? У него шёрстка! Значит, пёрышки потерял не котик.

Давайте угостим котика. Что любит котик?

*(Ответы детей, дать возможность выбрать из корзины)*

- Ребята, я налью молоко котику. (*Воспитатель наливает молоко в миску)*

- Пожелаем котику приятного аппетита. До свидания, котик.

     Д*: (Прощаются)*

**В:** А мы опять пойдём по ровненькой дорожке.

     **Игра: «По ровненькой дорожке».**

**В:** Ребята, посмотрите, домик стоит, давайте зайдём в него.

     - Кто же здесь живёт?

 **МУЗ. СОПРОВОЖДЕНИЕ: плач ребёнка**

      *Д: (кукла)*

**В:** Да, здесь кукла Маша живёт. Но с ней что-то случилось. У неё мама ждёт гостей, накрыла на стол, расставила чайную посуду и ушла в магазин.

     Маша решила поиграть и перепутала всю посуду, она вас просит правильно расставить посуду.

     Поможем Маше?

     Д: Да (Воспитатель помогает, наблюдает и подсказывает).

 *(Словарная работа со словами: молочник, сахарница)*

**МУЗ. СОПРОВОЖДЕНИЕ: смех ребенка**

**В:** Давайте посмотрим в корзинку и угостим Машу*.*

 *(Угостить печеньем)*

**В:** Ребята, Это Машины пёрышки?

     Д: Нет.

**В:** Тогда пойдёмте дальше.

     **Игра: « По ровненькой дорожке».**

**МУЗ. СОПРОВОЖДЕНИЕ: крик петуха**

     **В:** Ой, ребята, кто это кричит?

     (*Д: Петушок)*

**В:** Да, петушок! Давайте рассмотрим петушка. Какой петушок?

     (*Д: Отвечают)*

**В:** Петушок большой, красивый, с красивым хвостиком! На голове гребешок. Посмотрите, что у петушка: шёрстка или пёрышки? Значит, чьи это пёрышки? Кто их потерял? А давайте, дети, спросим у петушка?

   Д: Петушок, это ты потерял пёрышки? Ку-ка-реку!

**В:** Да, это петушок потерял пёрышки! Давайте отдадим петушку пёрышки.

  ( *Д: Отдают пёрышки)*

**В:** Наверно петушок тоже хочет кушать? Что любит кушать петушок?

  ( *Д: Зёрнышки, достают из корзины)*

   **В:** Угощайте петушка.

 **В:** Ребята, я знаю про петушка потешку, давайте мы с вами ее разучим

***Не будильник и не мама.
Поднимает утром рано.
Будит Петя-петушок -
Самый звонкий голосок:
Чтобы солнышко встречали,
Вместе с солнышком вставали.***

**В**: Ну, вот мы нашли того, кто потерял пёрышки. Экоша, ты рад?

**Экоша**: Да, конечно!

**В:** Ребята, кому мы помогли? А кого мы ещё видели?

Хорошо! Мы всем помогли. Молодцы, ребятки! Какие вы добрые и хорошие детки. Давайте прощаться с Экошей. Досвиданье!



***Не будильник и не мама.***



***Поднимает утром рано.***

 ***Будит Петя-петушок –***

***Самый звонкий голосок:***



***Чтобы солнышко встречали,***

 ***Вместе с солнышком вставали.***