Валисевич Татьяна Ивановна

Детский сад № 206 ОАО "РЖД"

Иркутская область, г. Тайшет

Воспитатель

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

 **организованной образовательной деятельности**

 **по технологии А.И. Савенкова**

 **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Тема: «Пресмыкающиеся - черепаха»**

**Возраст:** Дети старшей группы.

**Дата:** 26. 04.2018г.

**Цель:**  Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности о пресмыкающихся.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Упражнять детей в использовании разнообразных **методов** самостоятельного исследования. **Формировать** представления о внешнем виде и особенностях жизни **пресмыкающихся.** Дать детям знания о черепахе как о живом существе, о характерных признаках её внешнего вида и особенностях поведения.

**Развивающие:** Развивать умение работать парами; выстраивать диалог со сверстниками и взрослыми. Развивать у детей любознательность; активную речь детей.

**Воспитательные:** Воспитывать бережное отношение к черепахам, желание заботиться о них.

 **Оборудование:**

 *Технические ресурсы: телевизор, ноутбук.*

 *Мультимедийные образовательные ресурсы:*  видеосообщение от инопланетян в начале занятия, презентация для детской исследовательской деятельности, презентация по окончании занятия.

 *Демонстрационный материал:*  карточки с изображением методов исследования, энциклопедии с дикими животными (закладки на нужных страницах), песочные часы (10 мин), круглый стол для динамической паузы, картинки обеих черепах на столы для ориентира.

 *Раздаточный материал:* фломастеры, неограниченное количество листов бумаги под пиктограммы формата под кармашки, картонные планшеты формата А 4 с плотными кармашками, на которых изображены методы исследований, кружочки 4-х парных цветов по количеству детей (на обороте, картинка с животным: на 2-х парных – черепаха сухопутная, на других 2-х парных - черепаха водная)

**ОРГАНИЗОВАННАЯ СТРУКТУРА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы и виды работы** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Ожидаемый результат** |
| **1.Мотивационно-побудительный.***Мотивация* | (захожу в группу вместе с детьми)- Ребята, мы сегодня собрались с вами на ученый совет.- Значит кто мы с вами?- Молодцы, правильно, а чем ученые занимаются? (обращаю внимание на телевизор) нам пришло от кого-то письмо, давайте, посмотрим?(включаю, а там фон космоса, инопланетянин и голос за кадром)«Дорогие, ребята, к вам обращаются инопланетянине с другой планеты, мы узнали, что у вас есть много разных животных, но мы ничего о них не знаем. Расскажите нам о них, пожалуйста» (далее медленно вылетают анимации картинок с изображением животных – черепаха сухопутная, черепаха водная).- Дорогие ученые, о каких животных просят вас рассказать инопланетяне? - А они одинаковые или разные?- А можно их как-то назвать одним словом?- А почему их так назвали?  - Да, все верно.  | Дети заходят в группу, здороваются, проходят на стульчики за столыДети сидят по 4 человека за каждым столом, друг к другуУченыеИсследуют, делают опыты, наблюдают, экспериментируютСоглашаются посмотреть Дети внимательно слушают. О черепахахРазные, сухопутная и воднаяПресмыкающиесяони пресмыкаются (ползают) по земле. Лапы только помогают им передвигаться, как рычаги, потому что находятся по бокам тела, а не под телом  | Психологическая готовность детейФормальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение вниманияВнутренняя мотивация на деятельность |
| **2.Организационно-поисковый***Проблемная ситуация и постановка и принятие детьми цели занятия**Динамическая пауза**Практическая часть* | - Вот, инопланетяне, попросили вас рассказать об этих животных, а что бы вы хотели узнать о черепахах? - А вот, как раз для того, чтобы все это узнать, вам помогут наши картинки-подсказки (переворачиваю заранее поставленный мольберт, на нем все методы исследований)- И, так, с чего мы начнём, дорогие мои коллеги-ученые? Где будем искать ответы на ваши вопросы?  - Ну а прежде, чем вы приступите к работе, я предлагаю вам превратиться в черепах. Давайте встанем вокруг круглого стола и изобразим черепаху (показываю: руки в замке за спиной приподнять, корпус чуть вперёд, изображают панцирь.)**«По пустыне черепаха»**По пустыне черепаха,Долго-долго шла без страха! *(Ходьба вокруг, руки в замке за спиной приподнять, корпус чуть вперёд, изображают панцирь.)*Вдруг увидела мартышку (остановились, удивились, руки в стороны развели)Ту, что бегает вприпрыжку. *(Подскоки вокруг стола)* - И куда ты поскакала? *(остановились, руки развести в стороны, поднять и опустить плечи.)* - Я свой домик потеряла! (Кулачки к глазам, локти вверх-вниз: *«мартышка плачет»*.) - У меня подход иной (две руки приложить к груди, показывая на себя)Домик мой всегда со мной! *(Присесть, руки в замок над головой.)* -Возле каждого из вас, лежит цветной кружочек, возьмите его. А теперь найдите свою пару по цвету.- Можете перевернуть и посмотреть, что там изображено.  - Дорогие, ученые, вы разделились по парам и у каждой пары есть тема для исследования. Кружочки положите на стол, вы теперь знаете, с кем будете проводить исследование, а я вам раздаю по планшету, на которых есть кармашки с вашими картинками-подсказками, в них лежат чистые листочки. Чтоб не мешать друг другу, вы будете следовать по порядку, переходя из одного места, к другому (ставлю на стол фломастеры), выберите себе любой цвет фломастера, для нанесения пиктограмм. - И, так, мои исследователи, ваше время будет ограничено, поэтому я ставлю таймер песочных часов на 10 мин. Как только время закончится, мы снова соберёмся все вместе и постараемся составить небольшой доклад, о каждом животном. Пока вы будете думать, какую сделать пиктограмму для первого кармашка, я приготовлю компьютер для вашего исследования.(оказываю индивидуальную помощь тому, кто затрудняется в своем выборе, помогаю отставшим, так же оказываю помощь в нанесении пиктограмм, так же помогаю детям разойтись по отдельным местам исследований)- Уважаемые ученые, время для исследований вышло, нам надо собраться и посмотреть, что же у вас получилось. Подходим к тому столу, на котором находится картинка вашего исследования, выкладываем свои пиктограммы на стол так, чтоб у вас получился по ним настоящий доклад.- Ну вот, опять нам кто-то помешал (музыка скайпа по телефону).- Да, наверное, они (смотрю в телефон). Нам пришло два письма, сейчас я зайду в электронную почту и мы их прочитаем (включаю, на экране телевизора, на фоне космоса, показывается картинка одного животного – черепахи сухопутной).- Инопланетяне, напоминают о свое просьбе хотят, чтоб вы им сейчас рассказали именно об этом животном. - Дорогие ученые-исследователи, вы готовы рассказать инопланетянам об этом животном?(если дети затрудняются, помогаю, если какая-то запись не понятна, откладываем ее в сторону) - Молодцы. Очень интересный доклад у вас получился. Посмотрим, какое второе письмо нам пришло (на мониторе телевизора, появляется картинка водной черепахи)- Ну, дорогие коллеги, хотелось бы послушать и вас. Видимо, инопланетянам очень хочется узнать как можно больше об этих животных.- Очень хорошо, настоящие исследователи, столько интересно всем рассказали о водной черепахе.  | Где они живутЧем питаютсяКак размножаютсяКакого они бывают размера (большие или маленькие)Как она себя защищает от врагов Отбирают картинки с методами и сразу их называют  Дети встают вокруг круглого стола, изображают  Дети выполняют движения в соответствии с текстом Дети берут по одному кружочку и находят себе пару в соответствии с цветом.  Дети переворачивают кружочки, говорят, что черепахи Дети берут по планшетуДети выслушивают и приступают к работеДети собираются возле стола, согласно картинке, которая на нем находится (сухопутная или водная черепаха)Инопланетяне опять звонят Называют, какая это черепаха  Дети удивляютсяДети последовательно или не совсем, с помощью пиктограмм рассказывают о животном. Дети по пиктограммам, рассказывают о водной черепахе.  | Овладение способами познавательной деятельностиСнятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядкаОвладение умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции |
| ***3. Рефлексивно-корригирующий****.*  | - Дорогие ученые, мои маленькие исследователи, вы сегодня нашли ответы на все свои вопросы?- Вы помогли тем, кто просил вас о помощи?  - Вы молодцы? - А что нам скажут по этому поводу инопланетяне (аплодисменты за кадром)- Они довольны, радуются и благодарят вас. И мы тоже хотим вам похлопать (обращаю внимание на присутствующих, даю знать, что надо поаплодировать детям)-Ну, тогда, помогите и мне, так как наш ученый совет закончился, надо все убрать на свои места. | На всепомоглимолодцыдети радуются, слушая аплодисменты за кадромДети убирают все на свои места. | Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса. Сформированность элементарных навыков самооценки. |