Невзорова Евгения Валентиновна

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №78»

городской округа Самара

Воспитатель

**Дидактические игры при обучении детей элементарной математике**

*Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».*

*Василий Александрович Сухомлинский.*

В нашей группе мы большое значение уделяем математическим играм, т.к. они играют огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта наших детей. Математика обладает уникальным развивающим эффектом, ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций, формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. *«Математик»* лучше планирует свою деятельность, прогнозирует ситуацию, последовательнее и точнее излагает мысли, может четко обосновать свою позицию. Обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования игр.

Для наших детей дидактические игры по формированию элементарных математических представлений имеют исключительное значение: игра для них – развитие, игра для них – труд, игра для них – серьёзная форма воспитания.

В дидактических играх у нас дети наблюдают, сравнивают, сопоставляют, классифицируют предметы по тем или иным признакам, производят доступный им анализ и синтез, делают обобщения.

Я считаю, что существенный признак дидактической игры – это устойчивая структура, которая отличает ее от всякой другой деятельности. Структурными компонентами дидактической игры являются игровой замысел, игровые действия и правила. Игровой замысел выражен, как правило, в названии игры. Игровые действия способствуют познавательной активности детей, дают им возможности проявить свои способности, применить имеющиеся знания, умения и навыки для достижения целей игры. Правила помогают направлять игровой процесс. Они регулируют поведение детей и их взаимоотношения между собой.

При закреплении материала мы проводим игры в разной форме: коллективной, групповой и индивидуальной.

Работая с нашими детьми, на занятиях и в режимных моментах для развития элементарных математических представлений, используем дидактические игры, которые условно делятся на следующие группы:

1. Игры с цифрами и числами

*Цель: закрепление знания цифр, их последовательность, умение называть соседей числа; развитие наблюдательности, внимания.*

1. *Игра «Путаница»*

*В игре «Путаница» цифры раскладываем на столе или выставляем на доске. В тот момент, когда дети закрывают глаза, цифры меняем местами. Дети находят эти изменения и возвращают цифры на свои места.*

1. *Игра «Какой цифры не стало?»*

*В этой игре также убираются одна - две цифры. Дети не только замечают изменения, но и говорят, где какая цифра стоит и почему.*

1. *Игра «Кто первый назовет?»*

*Детям выставляю игрушки или предметы в ряд. Договариваемся, откуда начинать пересчет. Ударяю молоточком несколько раз. Дети должны подсчитать количество ударов и найти игрушку или предмет, которая стоит на указанном месте. Кто первый назовет правильно, становится победителем и занимает место ведущего.*

1. Игры-путешествие во времени

*Цель: закрепление знаний о частях суток, дней недели, времен года и называть их в определенной последовательности; развивать зрительную память, внимание, речь.*

1. *Игра с мячом «Не ошибись»*

*Дети стоят в кругу, в руках у меня мяч. Я называю разные действия (иду на зарядку) и бросаю мяч ребёнку. Он ловит мяч и называет время суток (утро), или можно наоборот - назвать часть суток, а ребенок  рассказывает действия,  которые могут происходить в это время суток.*

1. *Игра «Назови пропущенное слово»*

*В стихотворении, дети называют пропущенный день недели.*

1. *Игра «Живая неделя»*

*Для игры вызываются к доске 7 детей, пересчитываются по порядку и получают кружочки разного цвета, обозначающие дни недели. Дети выстраиваются в такой последовательности, как по порядку идут дни недели. Например, первый ребенок с желтым кружочком в руках, обозначающий первый день недели – понедельник и т.д.*

*Затем игра усложняется. Дети строятся  с любого другого дня недели.*

1. *Игра «Когда это бывает?»*

*На игровом поле дети выбирают одно из четырех времени года. Ведущий показывает карточку соответствующие определенному времени года. Дети выбирают и называют изображение, если оно соответствует выбранному ребенком времени года. Выигрывает тот, кто безошибочно и вперед всех использует эти предложенные ведущим карточки.*

1. Игры на ориентирование в пространстве

*Цель: упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве и плоскости* (*впереди, позади, рядом, далеко, сверху, снизу, справа, слева и т.д).*

*1.Игра «Угадай, где спрятали»*

*С помощью вспомогательных слов в ориентировке в пространстве (впереди, позади, рядом, далеко, сверху, снизу, справа, слева и т.д) ребенок должен найти спрятанную игрушку. Когда игрушка найдена, ее прячет ребенок.*

*2. Игра «У кого что получилось»*

*На листах линованной в клеточку бумаги дети под диктовку ведут линию. Если ребенок вел ее правильно, т.е. выполнял указания направления, точно считал клеточки, у него получился рисунок или картинка. Это и является показателем выигрыша.*

*3. Игра «Украсим платок»*

*Можно украсить платки листочками, к примеру: «Верхний край платка украсим желтыми листочками, а зелеными листочками украсим нижний край» или «Правую сторону украсьте красными листочками, а левую – желтыми». Можно предложить детям украсить все стороны платка по-своему и рассказать об этом.*

1. Игры с геометрическими фигурами

*Цель: упражнять детей в знании геометрических фигур.*

*Игра «Что бывает такой формы?»*

 *Цель: учить различать фигуры, развивать мышление. Яблоко: какое? — Круглое. Окно: какое? — Квадратное. Что бывает круглым? Квадратным? Овальным? И т.д.*

1. *Игра «Три квадрата».*

*Цель: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний»; повторить название геометрических фигур.*

*Предлагаю назвать геометрические фигуры, определит их размер. Затем построить башенки, выкладывая квадраты друг на друга. (Можно использовать разные геометрические фигуры.)*

1. *Игра « Назови одним словом»*

*Цель: развивать умения называть геометрические фигуры одного вида обобщающим словом.*

*Материал: Геометрические фигуры одного вида (большие и маленькие квадраты; разноцветные треугольники и т.д.).*

*Перед ребенком выкладываются 4 карточки с изображением геометрических фигур одного вида. Ребенок должен назвать фигуры одним словом.*

1. *Игра «Помоги исправить ошибку»*

*Цель: учить зрительно определять ошибку, выделять закономерности между рядом геометрических фигур.*

*Материалы:  геометрические фигуры разного цвета. (Одинаковые фигуры должны быть одного цвета.)*

1. *«Игры - договорки»*

*Цель: учить по описанию, называть геометрическую фигуру.*

1. *Игры на логическое мышление*

*Цель: развивать у детей логическое мышление.*

1. *Игра "Черный ящик".*

*Детям показываю "черный ящик" или просто сумку, портфель и предлагают за 10 вопросов отгадать - что там? И т.д. Там рукотворный предмет? Там что-то мягкое? Там что-то металлическое?*

1. *Игра «Угадай-ка»*

*С помощью мимики и жестов надо изобразить какой-либо предмет (лягушку, машину, поезд…). Если ребенок угадает, можно поменяться местами. Теперь пусть загадывает он.*

1. *Игра «Наоборот»*

*Я бросаю мяч ребенку, называя при этом какой-либо предмет или признак. Ребенок возвращает мяч мне обратно, называя противоположное свойство или предмет (с обратным смыслом). Например: толстый - тонкий, большой - маленький, черный – белый, горячий – холодный, легкий – тяжелый, трус- храбрец, добрый – злой.*

1. *Игра «Бывает – не бывает»*

 *Ребенку надо представить себе ситуацию, которая описывается, и сказать, бывает ли то, о чем идет речь. Если он ответит правильно, его очередь загадывать вам загадку (фразу).*

1. *Игра «Лабиринты»*

 *Можно нарисовать самому или найти в детских журналах.*

1. *Игра «Четвертый лишний»*

*Нужно исключить один предмет, не имеющий некоторого признака, общего для остальных трех.*

1. *Игра «Поставь по порядку!»*

 *Определить правильную последовательность картинок. По ним рассказать историю.*

Благодаря таким играм, нам удается сконцентрировать внимание и привлечь интерес наших детей. Вначале их увлекают только игровые действия, а за тем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у них пробуждается интерес и к самому предмету обучения.

Таким образом, дидактическая игра – это целенаправленная творческая деятельность, в процессе которой дети глубже и ярче постигают явления окружающей действительности и познают мир.