Садыкова Таслима Нурисовна

МБДОУ "ДС "Непоседы"

Музыкальный руководитель

**Профессиональная компетентность педагога как условие социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста[[1]](#footnote-1)**

*В статье рассматриваются способы реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования[[2]](#footnote-2) в части социально-коммуникативного развитию детей; дается описание содержания обучения и воспитания в рамках образовательной области «социально-коммуникативное развитие», а также характеристика необходимой и достаточной профессиональной компетентности педагога для, именно, формирования социально-коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:*** *дошкольное образование, социально-коммуникативное развитие, профессиональная компетентность, социально-коммуникативные компетенции педагога дошкольной образовательной организации[[3]](#footnote-3).*

Дошкольное детство определяется во ФГОС ДО, как уникальный период в жизни человека, когда закладываются основы физического и психического здоровья, запускается процесс развития личности, осваиваются компетенции общения, взаимодействия и сотрудничества с окружающими. Приоритет общечеловеческих ценностей, гуманистический принцип, положенный в основу современного образовательного процесса, предполагает его направленность на высокий уровень социально-коммуникативного развития ребенка уже в дошкольном детстве. И это подчеркивалось и на парламентских слушаниях, посвященных исполнению Указа Президента РФ «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» [4].

В этом документе успешная социализация детей понимается и как их защита от всего социально-негативного и гармоничное развитие на основе использования позитивных культурных ценностей. Эта позиция нашла отражение и в Конвенции о правах ребенка, и в ФЗ «Об образовании…» [6], во ФГОС ДО [5]. В этом последнем социально-коммуникативное развитие представлено как отдельная образовательная область.

В дошкольном детстве происходят изменения в интеллектуальной, эмоционально-волевой и действенно-практической сферах личности. В процессе воспитания и обучения детьми осваиваются, интериоризируются общественно-значимые нормы, духовно-нравственные ценности, позитивные социальные компетенции. Ребенок становится субъектом различных видов деятельности, у него формируются самосознание, самооценка и другие важные личностные новообразования.

В различных видах совместной деятельности – игровой, продуктивной, трудовой – у детей формируются навыки социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развиваются социально-коммуникативные и коммуникативные компетенции. Анализ исследований М.И. Лисиной, С.Г. Молчанова, В.А. Петровского, Т.А. Репиной, А.Г. Рузской, Е.О. Смирнова [2, 3] показал, что основа, фундамент социальных компетенций закладывается именно в этот период: у детей начинается формирование позитивных социально-коммуникативных компетенций. Их выраженность дает нам основание судить о коммуникативной и социальной компетентности ребенка [2].

У детей компетенции взаимодействовать, сотрудничать с другими людьми (со сверстниками и взрослыми) проявляются в процессе повседневного общения и совместной деятельности. В общении со взрослыми проявляется, как считают некоторые исследователи, высшая форма социальной коммуникации – ситуативно-личностная. Главным мотивом вступления в социальную коммуникацию для ребенка становится личностный. Взрослый выступает перед ребенком в полноте своих социальных и образовательных компетенций, включающих и совокупность социально-коммуникативных компетенций, определяемых его предшествующим жизненным опытом. Ситуативно-личностная коммуникация вводит ребенка в мир реальных социальных отношений и позволяет занять в нем адекватную, социальную нишу. Это, во многом, определяет будущий взрослый, социальный статус нынешнего ребенка.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста предполагает становление следующих составляющих личности:

а) когнитивная – это представления о взаимоотношениях между людьми, о различных средствах и способах общения, о нормах и правилах поведения в различных жизненных ситуациях и видах совместной деятельности;

б) мотивационная – это совокупность мотивов, которая стимулирует ребенка к проявлению социально-коммуникативных компетенций, активности в различных видах совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, инициативности во вступлении в контакт с окружающим миром;

в) деятельностная – это совокупность реальных способов поведения (действий и поступков), в которых явлены освоенные представления и эмоционально-волевое отношение к выбору адекватного способа поведения в различных ситуациях, в том числе конфликтных [5], владение различными средствами коммуникации.

Формирование социально-коммуникативной компетентности детей, их взаимодействие и сотрудничество в дошкольном детстве рекомендуется осуществлять в процессе а) игры, б) совместного труда, в) праздничных событий, г) развлечений. Эти формы совместной деятельности позволяют реализовать потребность детей в общении и взаимодействии.

Таким образом, дошкольный возраст – это период усвоения социо-культурного опыта, необходимого для вхождения ребенка в систему общественных отношений, формирования социальных компетенций общения и сотрудничества. Способы взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (со сверстниками и взрослыми) у детей проявляется в процессе реального общения и организованной в ДОО совместной деятельности.

Педагог ДОО выступает как организующее начало а) создания условий для освоения ребенком социально-коммуникативных компетенций, б) выбора форм, методов, приемов и средств для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, в) развития вербальных и невербальных компетенций общения и взаимодействия, г) формирования таких важных социальных компетенций, названных во ФГОС ДО, как самостоятельность, ответственность, инициативность, эмпатийность, социальная отзывчивость, вера в себя, позитивное отношение к труду и творчеству.

Для того, чтобы реализовать эти задачи, педагог ДОО, в свою очередь, должен и сам обладать достаточным уровнем социально-коммуникативной компетентности. Так, в ФЗ «Об образовании..» в 48-ой статье подчеркивается, что педагог должен осуществлять свою деятельность в соответствии с требованиями нормативных документов, при этом постоянно повышая уровень своей профессиональной компетентности [4], при этом в ДОО должны быть созданы адекватные условия для этого, что зафиксировано в п. 3.2.6 ФГОС ДО [3, 5].

В исследованиях Л.Н. Атмаховой [1] дан анализ работ М.М. Поташника, Н.Б. Пикатовой, Е.П. Тонконогой, П.И.Третьякова, Л.Ю. Шемятихина, рассматривающих различные аспекты проблемы формирования профессиональной компетентности педагога. И на основании этого анализа Л.Н. Атмахова утверждает, что профессиональная компетентность педагога ДОО – это потенциальные возможности, знания и умения, опыт, ценности личности, которые позволяют эффективно решать профессиональные задачи с учетом всех требований и характеристик [1].

Нам более близка современная точка зрения С.Г. Молчанова, который определяет профессиональную компетентность педагога, как комплекс предметных, дидактических, методических, технико-технологических, квалитативных, социально-статусных компетенций. В состав этой последней группы компетенций входят и социально-коммуникативные (вербальные и невербальные), которые в совокупности позволяют эффективно осуществлять профессиональную деятельность [2].

Профессиональная компетентность педагога ДОО выступает, на наш взгляд, как определяющее условие реализации ФГОС ДО, в том числе и по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста. В связи с этим педагог ДОО с высоким уровнем профессиональной компетентности, жизненным опытом является образцом для ребенка, наставником в сложном мире социальных отношений.

Требования к профессиональной компетентности педагога, в том числе и педагога дошкольного образования, раскрываются в Профессиональном стандарте педагога [3]. Это и знание особенностей и специфики дошкольного образования, и форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, и понимание и учет особенностей их развития в дошкольном детстве, и умение организовывать различные виды их деятельности, и владение методиками познавательного, личностного и физического развития детей раннего и дошкольного возраста. Все эти требования применимы и к работе педагога по социально-коммуникативному развитию ребенка: это и понимание феномена «социально-коммуникативное развитие», и учет особенностей становления личности на этом возрастном этапе ее развития, и компетентное владение методиками формирования социально-коммуникативных компетенций.

ФГОС ДО также фиксирует комплекс компетенций, необходимых педагогу ДОО. Среди них определены такие компетенции как: а) планировать и организовывать социализационно-образовательный процесс, б) осуществлять контроль и (или) оценивание образованности и социализованности, его учебных и внеучебных достижений [5, 6], в) постоянно увеличивать количество и качество собственных индивидуальных профессиональных компетенций, г) осваивать инновационные образовательные технологии и применять их с учетом особенностей дошкольного образования, д) профессионально и социально-позитивно взаимодействовать с коллегами и родителями [5].

В нашем исследовании мы сосредоточились, по преимуществу, на компетенциях планирования работы по социально-коммуникативному развитию детей, осуществления оценивания и (или) контроля качества социализационно-образовательного процесса, реализации технологий социально-коммуникативного развития, отбора и реализации эффективных форм взаимодействия с родителями. Мы исходим из того, что социально-коммуникативная компетентность педагога ДОО обеспечит положительное влияние на увеличение позитивных социально-коммуникативных компетенций родителей, а это благоприятно скажется на социально-коммуникативном развитии детей.

В педагогических исследованиях (включая и наше, фрагмент, которого представлен в настоящей статье) ведется поиск эффективных способов формирования профессиональной компетентности педагогов ДОО в рамках институциональной методической работы. Так, например, С.Г. Молчановым на основе методик отбора содержания социализации и оценивания социализованности разработана технология «Духовные скрепы». Педагог, освоивший эту технологию оснащается инструментарием для а) отбора дидактического и методического обеспечения социально-коммуникативного развития детей, б) определения количественных и качественных параметров социализованности, как объекта воздействия, и оценивания выраженности социально-коммуникативных компетенций, в) планирования и организации включения родителей в мониторинг конкретных компетенций их детей [6].

Кроме этого, оценивание социально-коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста педагог ДОО может провести, взяв за основу ФГОС ДО, в котором в разделе IV-ом названы компетенции [5]. Для каждой компетенции можно выбрать определенную методику оценивания: в исследованиях Л.Н. Атмаховой отобрана и предложена следующая их совокупность.

Для оценивания освоенности моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе можно использовать методику «Закончи историю» (Р.Р. Калинина). Для формирования и оценивания компетенций общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками – методику «Культура общения» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина). Для фиксации состояния компетенции «самостоятельность» используется метод стандартизированного наблюдения за детьми в различных видах деятельности. Для мониторинга состояния социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания применяется методика «Зазеркалье» (Е.И. Изотова). Оценивание готовности к совместной деятельности со сверстниками производится при помощи методики «Рукавички» (Г.А. Цукерман). Измерение уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых производится в рамках беседы на тему «Моя семья». Формирование и оценивание позитивных установок на труд и творчество, на безопасное поведение в быту, социуме, на природе происходит в рамках беседы, сопровождающейся наблюдением, а завершающейся игровым тестовым заданием «Помоги гномику».

На основе результатов оценивания планируются способы и инструментарий дальнейшего этапа формирования социально-коммуникативных компетенций детей: это а) проведение бесед, игр, занятий (продуктивной деятельности); б) чтение произведений художественной литературы; в) просмотр мультфильмов. Например, в работе по формированию такой социальной компетенции как, ответственность [5] можно использовать следующие способы социального воздействия, апробированные в ДОО г. Муравленко в рамках нашего исследования.

***Беседы***. Нами разработаны и реализуются следующие беседы. В рамках беседы «Ответственность – что это?» детям предлагаются загадки, ответами на которые являются слова (существительные), описывающие терминологическое пространство слова «ответственность». В рамках беседы «Что значит быть ответственным?» детям предлагается подобрать прилагательные, близкие по смыслу прилагательному «ответственный». Беседа «Что делает ответственный человек?» предполагает, что дети подберут глаголы, обозначающие действия (поступки), в которых проявляется качество. По итогам этих бесед детям и родителям предлагается принести фотографии, на которых ребенок проявляет качество.

***Изображения***. Педагог демонстрирует изображения (иллюстрации, картины, картинки, фотографии, кроки и др.), на которых представлены позитивные действия (поступки) персонажей сказок, рассказов.

***Акции***. Разработана и реализуется акция «День ответственности». В течение дня дети ведут себя «ответственно», т.е. выполняют поручения педагога, выполняют задания качественно, аккуратно. В конце дня обсуждение в группе: «Как проявилась ответственность в моем поведении?».

***Комплексные занятия*** по ознакомлению с нравственными нормами и правилами поведения на материале произведений художественной литературы.

***Дежурства***. Организация дежурств, которые предлагаются детям в виде трудовых поручений в режимных моментах. Дети выполняют несложные обязанности по обслуживанию сверстников: они уже способны к элементарной ответственности за порученное дело, к преодолению посильных трудностей в работе. Тем самым у детей формируется положительное отношение к труду, соответственно и ответственность за выполненную работу.

***Игры***. Педагоги разработали и используют дидактические игры: «Волшебные камешки», «Назови себя», «Волшебный стул», «Подарок другу», «Цветовое настроение», «Маски», «Мы артисты» «Угадай, кто я», «Разговор по телефону», «Как нам быть?», «Как с тобой разговаривают?» и др.

Дети охотно участвуют в сюжетно-ролевых играх*:* «Больница», «Магазин», «Семья» и др. В них мы акцентируем внимание детей на ответственности врача (пациента), продавца (покупателя) и т.д.

В рамках игр-драматизаций педагог организует придумывание и обыгрывание содержания сказки «Ответственный поступок» с использованием фланелеграфа. Разработаны и используются игры-драматизации: «Доскажи историю» (по произведениям «В одном доме», «На катке» В. Осеевой; «Косточка» Л. Толстого) и по различным сказкам.

***Фольклор***.  Знакомство с фольклором (с пословицами, поговорками), по теме «ответственность».

***Визуализация***. Просмотр *мультфильмов* («Честное слово», «Королевство кривых зеркал», «Новогодние приключения Маши и Вити», «Конек Горбунок», «Приключения Буратино») и диафильмов («Сказка о солдатской каше», «Новое платье короля», «Гуси-лебеди», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Маша и медведь») с последующим *обсуждением*, в рамках которого дети должны назвать действия (поступки) персонажей, в которых проявилась ответственность.

***Продуктивная деятельность***. Организация детской продуктивной (изобразительной) деятельности по вышеназванным произведениям, видеоматериалам и создание рукописных книг («Трудно ли быть ответственным?» «Моя любимая книга») совместно с родителями, презентаций, выставок продуктов детской деятельности.

Освоение всеми этими способами профессионально-педагогического воздействия организуется в рамках эффективной методической работы, так как именно методическая работа направлена на обновление содержания обучения и воспитания, увеличение количества и качества социально-коммуникативных компетенций педагогов.

Педагогические условия, при которых возможно успешное управление профессиональными компетенциями, включают в себя инициацию активности, внешней и внутренней мотивации педагогов и, с этой целью, организацию различных форм методической работы, которая выступает как институциональная форма повышения их профессиональной компетентности.

Конечно, внутренняя мотивация является важным условием участия педагогов в обновлении профессиональной компетентности. Организация внешней мотивации – это одна из важнейших функций в структуре управленческой деятельности руководителя ДОО. Он должен создать систему таких стимулов для работников образовательной организации, чтобы они были заинтересованы в повышении качества образовательного процесса.

Существуют различные способы мотивации. К материальным способам мотивации относятся премии, ценные подарки, организация досуга работников, предоставление возможности вести платные дополнительные образовательные услуги, назначение на руководящую должность (например, руководителем методического объединения) и т.п. Руководству также важно использовать и нематериальные способы мотивации: удовлетворенность от интеллектуально-творческой деятельности, участие в конкурсах, выставках, вертикальный и горизонтальный карьерный рост.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов в ДОО должна быть создана эффективная система методической работы. Наш анализ исследований К.Ю. Белой, Л.М. Волобуевой, Л.М. Денякиной, Е.В. Коротаевой, Т.П. Колодяжной, Е.П. Милашевич, Л.В. Поздняк показал, что следует сочетать традиционные и инновационные формы.

К традиционным формам методической работы относятся формы, которые организуются в ДОО и устоялись на протяжении длительного времени. Это различные семинары, консультации, творческие отчеты, методические совещания, проектная деятельность и другие.

К инновационным (активным) формам можно отнести проблемные семинары, организацию работы методического кабинета (службы или центра), проведение деловых игр, конкурсов профессионального мастерства, методических объединений педагогов, занимающихся разработкой и экспертным оцениваем конспектов занятий и инструментов для оценивания.

Наиболее эффективными в современных условиях являются интерактивные формы методической работы. Это различные дискуссии, практикумы, разнообразные формы взаимообучения и взаимоконтроля педагогов, обмен педагогическим опытом, проектная деятельность, организация конференций и фестивалей, конкурсов, дистанционное обучение и другие.

Таким образом, профессиональная компетентность педагога на современном этапе выступает как условие социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. В различных видах совместной деятельности (игровой, продуктивной, трудовой) у детей формируются компетенции социального взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми, развиваются социально-коммуникативные компетенции.

Для того, чтобы осваивать и реализовать профессиональные компетенции по формированию социально-коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста, педагог ДОО должен постоянно увеличивать количество и качество профессионально-образовательных и, в частности, социально-коммуникативных компетенций, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Для этого в рамках институциональной методической работы должна быть организована консультативная поддержка педагогов и их оснащение инструментарием для реализации социализационно-образовательного процесса.

Наше исследование мы намерены продолжить в направлении создания системы институциональной методической работы, обеспечивающей успешное управление внутренней и внешней мотивацией, обеспечивающей адекватное освоение профессионально-педагогическими социально-коммуникативными компетенциями.

***Библиография:***

1. Атмахова Л.Н. Организация деятельности методической службы как условие развития профессиональной компетентности педагогов ДОУ. Екатеринбург. 2006. 24 с.

2. Молчанов С.Г. Профессионально-педагогическая компетентность – объект описания, формирования и оценивания // Инновационное развитие профессионального образования. 2014. № 2. С. 14–17.

3. Молчанов С.Г., Садыкова Т.Н. Основания для построения теории профессионально-педагогической компетентности // Социум и власть. 2018. № 1 (69). С. 113-126.

4. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 No 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» // Десятилетие детства. Совершенствование государственной политики в сфере защиты детства: материалы парламентских слушаний. М.: Издание Государственной Думы. 2018. С. 184.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования// Дошкольное воспитание. 2014. № 2. С. 4–18.

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации: от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. М.: Издание Государственной Думы. 2018. 787 с.

***Садыкова Таслима Нурисовна -*** *аспирант кафедры педагогики и психологии детства Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, музыкальный руководитель МБДОУ «ДС «Непоседы» г. Муравленко Ямало-Ненецкого автономного округа*

1. Статья подготовлена под научным руководством проф. Молчанова С.Г [↑](#footnote-ref-1)
2. В дальнейшем – ФГОС ДО. [↑](#footnote-ref-2)
3. В дальнейшем – ДОО. [↑](#footnote-ref-3)