Салахова Рамиля Рафиковна

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 53

 «Радость»» с. Осиново ЗМР РТ

Воспитатель

.

**Формирование нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста через семейные традиции.**

*"Ребенок учиться тому,*

*Что видит у себя в дому,*

*Родители-пример тому".*

*(Себастьян Брант)*

Семья — это самое главное, что есть в нашей жизни, ведь именно в ней мы или растем или деградируем. Общество и целые страны начинаются именно с семьи. В каждой семье сложились свои устои, традиции, индивидуальный стиль жизни. Однако далеко не каждую семью можно назвать благополучной, дающей ребёнку правильное представление о её роли и назначении в обществе. В современных условиях семья, как институт формирования основ нравственности, испытывает определённые трудности. Это связано с рядом причин: рост количества разводов, рождение детей вне брака увеличивает количество неполных семей, в которых наблюдается однобокое воспитание, как правило, не хватает общения с отцом, а также впоследствии отсутствие опыта создания полной семьи. Гордость за свою Родину, понимание неповторимости и богатства культурных традиций играет огромную роль в становлении личности ребенка. Невозможно воспитать у ребенка чувство собственного достоинства и уверенности в себе без уважения к истории своего отечества. Воспитание патриотизма невозможно без формирования знаний традиций своей Родины, своего края. Базовым этапом формирования у детей патриотизма следует считать накопление ребенком социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в нем норм поведения и взаимоотношений. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит

перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его

душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Проблема патриотического воспитания дошкольников сегодня одна из наиболее актуальных. Идея патриотизма всегда занимала особое место не только в духовной жизни общества, но и во всех важнейших сферах его деятельности – в культурной, идеологической, политической, экономической, военной и др.

Патриотизм для ребенка – это корни, связывающие его с родным домом

и ближайшим окружением, любовь к родным местам, гордость за свой народ, который из поколения в поколение несет народная культура и историческое прошлое страны.

Если мы не научим ребенка любить свою страну, кому она будет нужна?

Кто будет радоваться ее победам, и болеть ее горестями? Судьба Родины в

руках человека, и ждать момента, когда она будет достойна его любви, по

крайней мере, неразумно. Родина такова, какой мы сами ее делаем.

Базовым этапом формирования у детей патриотизма следует считать накопление ребенком социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение

принятых в нем норм поведения и взаимоотношений. Любовь к Отечеству

становится силой духа тогда, когда у человека запечатлены в сознании образы, связанные с родным краем, языком, когда появляется чувство гордости от того, что все это – твоя Родина. Семья и семейные традиции – это основа воспитания детей. Именно в семье ребенок познает первый опыт взаимодействия с людьми, развивается духовно, нравственно, умственно и физически. В каждой семье есть определенные правила и привычки. Семейные традиции и обычаи помогают взаимодействовать с обществом, делают сплоченной семью, укрепляют родственные связи, улучшают взаимопонимание. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями в данном направлении способствует формированию бережного отношения к семейным ценностям, сохранению семейных связей. Только семья может обеспечить сохранение национальных традиций и обычаев, песен, поговорок и заповедей, обеспечить передачу потомкам всего положительного, что накапливается семьей и народом.

Роль семейных традиций в жизни детей:

• Защита детей родителями, дает возможность оптимистично смотреть на

жизнь и чувствовать себя в безопасности.

• Дети гордятся своей семьёй.

• Ребёнок ощущает стабильность, ведь традиции будут выполнены не потому, что так надо, а потому, что так хочется всем членам семьи.

• Детские воспоминания, которые остаются и передаются в следующее поколение.

Для чего нужны семейные традиции и обычаи?

• Традиция порождает соблюдение обычаев и помогает рождаться тем понятиям, которые принято называть семейными ценностями.

• Традиции развивают чувство постоянства, единства, учат дружбе, взаимопониманию, показывают, насколько сильны семейные узы.

• Традиции доставляют удовольствие всем членам семьи.

Вот пример самых распространенных традиций, какими они бывают и зачем они нужны.

1.Традиция «Совместные приемы пищи»

Традиция вместе принимать пищу учит нас общаться, слушать и слышать друг друга не на лету, а на протяжении минимум 20 минут. Стоит выбрать хотя бы один из приемов пищи, когда вся семья в сборе.

Традиция совместно накрывать стол к ужину и убирать после него тоже отличная идея.

2.Традиция «Совместный с детьми досуг»

Эта традиция воспитывает в детях доверие и интерес к родителям. Совместный отдых способствует и тому, что ребёнок познаёт мир живой природы, учится относиться к нему бережно, кроме того это возможность беседовать, рассуждать о важном наедине или всем вместе.

3. Традиция «Семейные праздники»

Обязательные празднования дней рождений (особенно детских), Нового года, 8 марта и т.д. с непременной подготовкой, сюрпризом для виновника, любимыми вкусностями и желанными гостями.

4. Традиция «Сказки на ночь»

Сказки на ночь, которые по мере взросления детей может переродиться в рассказы интересных познавательных историй.

5. Традиция «Культурно-познавательные мероприятия»

Посещать музеи, выставки, театры и хорошее кино.

Организуя работу по патриотическому воспитанию можно использовать различные методы работы:

* Целевые прогулки и экскурсии (Краевой музей, к памятникам…)
* Наблюдения за трудовой жизнью людей, изменениями в облике города, улицы, детского сада
* Рассказ и объяснения педагога в сочетании с показом и наблюдением
* Беседы о родном  городе, улице, детском саде
* Использование иллюстраций, диафильмов, аудио и видеозаписей
* Использование фольклора (разучивание песен, стихов о родине и крае, пословиц, поговорок, чтение сказок)
* Знакомство с произведениями народного творчества (роспись, скульптура, вышивка и т.д.)
* Обогащение и стимулирование детского творчества
* Привлечение детей к посильному общественно-полезному труду
* Поощрение инициативы и стремления детей самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, бережно относиться к общественному имуществу, добросовестно выполнять поручения, правильно вести себя в общественных местах.
* Воспитание уважения к ветеранам войны и труда, рассказывая о подвигах воинов, устраивая тематические праздники, приглашая ветеранов воин, героев труда.

          Использование данных подходов позволит формировать подлинно гражданственные и патриотические позиции у дошкольников, что затем ляжет в основу личности взрослого человека – гражданина своей страны.

    Таким образом, успех взаимодействия воспитателя и родителей напрямую связан с активной позицией обеих сторон, с их желанием научиться, измениться. Древняя мудрость гласит: «Сложно изменить мир, но если ты хочешь этого – начни меняться сам». Нам, взрослым, нужно помнить, что нет ничего дороже, чем видеть горящие глаза детей, слушать их радостный смех, восторженные рассказы о семье, о родителях, которые живут их интересами, о друзьях, нет ничего дороже, чем бьющиеся в унисон сердца детей, родителей и воспитателей.

Список литературы:

1. Матюшевская И.С. Дошкольная педагогика. – 2012. – № 4.

2. Леонова Н.Н., Неточаева Н.В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2013.

3. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших

школьников с государственными символами.

4.Буре Р.С. Основы нравственного воспитания детей. - М.: Перспектива. - 2009.

 5.Журнал «Ребенок в детском саду». – 2001. – № 6.