Рожкова Альбина Константиновна

МБДОУ № 13

Воспитатель

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДО**

В настоящее время, а именно с 1 сентября 2023 года, все особенности профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования определяет ФОП ДО. Данная программа ставит в качестве одной из основных целей приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям. Теперь большое внимание уделяется воспитательной работе с детьми: в честь государственных и народных праздников и других памятных дат проводятся в детских садах соответствующие мероприятия: развлечения, тематические занятия, конкурсы и др. Благодаря этому у дошкольников развиваются патриотические чувства, закрепляется в их сознании убеждение о том, что мы все едины и всех нас объединяет большая многонациональная страна Россия. Важность духовно-нравственного развития дошкольников обусловлена необходимостью создания условий для успешной социализации детей. В дошкольных образовательных организациях необходимо с момента поступления детей непрерывно развивать процесс нравственного воспитания за счет формирования высоких моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения у дошкольников. Выделяется несколько направлений, в процессе которых реализуются задачи духовно-нравственного развития. К ним относятся:

* духовно-образовательное. В рамках данного направления с целью нравственного воспитания дети совместно с педагогом изучают произведения художественной литературы: сказки, стихотворения, рассказы отечественных авторов. Например, сказки «Репка», «Три медведя», «Цветик-семицветик» В. Катаева; рассказ «Чук и Гек» А. Гайдая. После их прочтения обязательно проводятся беседы, в ходе которых обсуждаются поступки героев, черты их характера. Воспитатель акцентирует внимание детей на положительных поступках героев произведений художественной литературы, таким образом формируя у них представления о том, что такое хорошо и что есть плохо;
* воспитательно-оздоровительное. Привитие детям основ здорового образа жизни осуществляется в процессе режима дня, соблюдение которого контролируют педагоги. Рациональное питание, двигательная активность, прогулки на свежем воздухе, гармоничный психологический климат в семье и в группе – это все идет на благо здоровья ребенка;
* нравственно-трудовое. С малых лет дошкольников рекомендуется приобщать к труду, а именно: к оказанию посильной помощи на субботниках, генеральной уборке, озеленении территории детского сада. Также, к праздникам необходимо воспитывать у детей желание сделать подарки своими руками: открытки мамам и бабушкам в честь 8 марта, самолетики папам и дедушкам на 23 февраля;
* культурно-познавательное. Педагогами-исследователями давно замечено, что художественные произведения (картины, скульптура) зачастую олицетворяют собой идеалы нравственности, а музыкальные композиции развивают способности детей сопереживать, а также глубже воспринимать эмоции. В детские сады периодически приезжают артисты различных филармоний с целью проведения для детей музыкального часа, где они могут соприкоснуться с музыкой народов мира, а также познакомиться с русскими народными инструментами, с историей их создания, классификацией, приемами звукоизвлечения и т.д. Также, в детских садах организуются виртуальные экскурсии с целью ознакомления дошкольников с родным краем, его особенностями.

Стоит отметить, что развивающая предметно-пространственная среда группы должна включать материалы для духовно-нравственного развития дошкольников, а именно: книги о дружбе, семье и нашей Родине; сюжетные плакаты о родном городе и стране. В групповой комнате необходимо создать центр духовно-нравственного развития. Средства для его оформления не ограничены: плакаты, картинки, дидактические игры и наборы для предметных игр, атрибуты различных культур и др**.**

Особенно стоит выделить важность игры в нравственном воспитании дошкольников, ведь она является ведущим видом деятельности на данном жизненном этапе и поэтому он в ней выстраивает свою модель мира в соответствии с тем, как он его воспринимает. Стоит отметить, что в игре не только развиваются психические процессы ребенка, но и активно усваиваются им нравственные нормы. С момента поступления ребенка в детский сад в младшем дошкольном возрасте с детьми проводятся нравственные игры с предметами «Полечим куклу», «Покормим животных» где воспитатель выступает в роли партнера и развивает игровую деятельность, объясняя им цель каждого действия в игре.

В среднем дошкольном возрасте дети могут принимать участие в сюжетно-ролевых играх: они с большой активностью взаимодействуют друг с другом, им нравится перевоплощаться, примеряя на себя различные роли. Обучая детей, педагог сначала подготавливает игровую ситуацию и все с ней связанное, а уже в старшем дошкольном возрасте дети, набравшись опыта, самостоятельно подбирают атрибуты для игры, распределяют роли и придумывают интересные сюжеты. Например, в сюжетно-ролевой игре «Семья» у играющих дошкольников закладываются нравственные качества будущих родителей, так как они свой опыт, знания, накопившиеся в ходе наблюдения за деятельностью родителей в семье, переносят в игру.

Дидактические игры также активно проводятся в рамках нравственного воспитания. Используя технологию развивающего обучения, воспитатель обозначает в такой игре проблемную ситуацию таким образом наталкивая детей на поиск ее решения в процессе игры. В качестве материала для дидактических игр могут выступать иллюстрации на основе знакомых сказок, различные сюжетные картинки, стихотворные тексты и т.д.

Стоит обратить особое внимание на то, что через два направления – развлекательное и познавательное – осуществляется досуговая деятельность по нравственному воспитанию детей. К развлечениям в детском саду относятся праздники, спектакли, народные забавы и т.д. Благодаря таким развлекательным формам детская активность проявляется во всем своем многообразии: воспитанники танцуют, поют, принимают участие в различных играх и т.д. А к познавательным мероприятиям относятся экскурсии в музеи различного вида, посещение храма, походы на выставки.

В рамках духовно-нравственного развития для дошкольников проводятся мероприятия различного вида. К ним относятся: развлечения по традициям различных культур; общесадовские народные гуляния, к примеру Масленица; экскурсии в музеи; просмотры спектаклей.

Стоит обратить особое внимание на то, что в настоящее время большой интерес у дошкольников вызывают экскурсии-квесты. Гид-экскурсоводы проводят экскурсии по готовым сценариям. В качестве нововведения в обучение детей воспитатель может продумать такой план сам, а именно: распечатать схему музея, отметить специальными обозначениями маршрут, добавить символьные обозначения экспонатов и составить список вопросов, на которые дети должны будут ответить после окончания экскурсии в музее.

После окончания проведения занятий в связи с завершением учебного года каждый педагог составляет отчетную работу о проведенных мероприятиях, занятиях в рамках духовно-нравственного развития детей. В нем он анализирует уровень нравственного развития детей на разных этапах взаимодействия с педагогом. Доклад зачитывается на совещании, где подводятся общие итоги деятельности детского сада. И, безусловно, к докладу лучше сделать презентацию для облегчения восприятия теста, так как основные тезисы доклада, основное его содержание в краткой форме будут представлены на слайде. В результате всего этого делается общий вывод о необходимости в настоящее время уделять как родителям, так и педагогам внимание поликультурному воспитанию дошкольников, так как оно тоже входит в состав духовно-нравственного развития детей.

Таким образом, стоит отметить, духовно-нравственное развитие дошкольников по ФОП включает в себя немалое количество методов и приемов работы с детьми. Конечно, прикладываться к этому должны усилия не только с одной стороны: совместный труд педагогов и воспитателей – только благодаря этому удастся добиться значительных результатов не только в духовно-нравственном, но и в общем развитии ребенка.

**Список использованных источников**

1. Прусакова Л. В. Духовно-нравственное развитие дошкольников [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://педакадемия.рф/edu-11-2023-pb-36656/?ysclid=lv214mi2wl528276411> (Дата обращения: 16.04.2024).
2. Скопина М. Духовно-нравственное воспитание в детском саду [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/duhovno-nravstvennoe-vospitanie-v-detskom-sadu.html#i-26>
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023.