Концевая Светлана Сергеевна

МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 31»

Воспитатель

**Педагогический проект «Семейная гостиная»**

Сегодня потенциальные возможности семьи претерпевают серьезную трансформацию. **Педагоги**отмечают снижение ее воспитательного потенциала, изменение ее роли в процессе первичной социализации ребенка. Современным**родителям** приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной **педагогики и психологии.**

Признание приоритета **семейного** воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательных учреждений, а именно - сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Поэтому, **педагоги** нашего детского сада взяли на себя миссию: повернуть **родителей лицом к детям**, создать психологически комфортные условия для эмоционального общения **родителей,** детей и **педагогов**.

С каждым годом инновационные технологии все плотней входят в нашу жизнь. Не стал исключением и наш детский сад. С 09.10.2015 года на базе МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 31» начала свою работу инновационная площадка осуществляющая свою деятельность по теме: « Организация взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников посредством инновационных форм сотрудничества».

Для этого мы в нашей группе организовали работу с семьей так, чтобы предоставить детям и **родителям**возможности для дополнительного эмоционального общения хотя бы в стенах ДОУ, и научить **родителей**специальным навыкам доверительного, эмоционально-комфортного общения. **Мы надеемся**, что начавшееся в стенах ДОУ общение, продолжится дома в семье, потому, что возникнут общие интересы, общие дела детей и **родителей**. Для выполнения этой цели нужно освоить новые формы работы с семьей, которые помогут разрешить актуальную проблему дефицита эмоционального общения детей и **родителей**.

Одной из форм взаимодействия является совместная деятельность. Как правило, в работе дошкольных учреждений применяются традиционные формы взаимодействия с семьей (собрания, круглые столы, индивидуальные консультации), но часто **родители** остаются недостаточно активными и заинтересованными.

В данной статье хотелось бы рассказать об одном из форм нашей работы, а именно о «Семейной гостиной». Наш проект «Семейная гостиная» начал свою работу в ноябре 2015г., на тот момент наши ребята были в средней группе.

Основная цель **проекта**:

- развивать личность ребенка с помощью **родителей** и при их активном участии;

- внедрить новые нетрадиционные формы работы с семьей;

- создание в детском саду психологически комфортных условий для эмоционального взаимодействия **родителей, педагогов и детей.**

Для достижения поставленной цели были выделены следующие задачи:

знакомство и сближение группы;

развитие навыков согласованных действий;

внедрение способов эффективного общения, в том числе невербального;

ознакомление **родителей**и детей с правами ребенка;

тренировка мелкой моторики, речевого дыхания, координации речи с движением;

развитие воображения, художественно-творческих способностей, внимания, мышления, ловкости;

развитие нравственных качеств личности.

Система совместных занятий состоит из восьми встреч в год (1 раз в месяц, предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

Продолжительность каждого занятия – варьируется от 20 мин до 45 минут. Время проведения встреч вечернее (17.30, наиболее удобное для **родителей**.

Структура каждой встречи  состоит из четырех частей:

1. Приветствие.

2. Основная часть

3. Продуктивная деятельность детей и **родителей**

4. Прощание

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня **родительской компетентности**;

- гармонизация **семейных и родительско- детских отношений**;

- повышение ответственности **родителей за судьбу ребенка**;

- улучшится эмоциональный климат в семье;

- упрочится социальный статус ребенка в семье, отношения с **родителями** станут более адекватными его возрасту;

- повысится эмоциональная насыщенность и информативность контактов **родителей с детьми**.

Посещение психолого**-педагогических гостиных позволяет родителям** научится по-новому играть с детьми, понимать их, и эти навыки игрового взаимодействия, методы совместной деятельности **родители** в дальнейшем смогут применять самостоятельно в домашних условиях.

В моменты специально организованного игрового взаимодействия между **родителями** и детьми происходят положительные изменения в отношениях. Ребенок начинает чувствовать, что он нужен и его понимают. **Родители** начинают осознавать важность игры и совместного времяпрепровождения в период дошкольного детства.

**Список литературы:**

1. Артюшина И.А. Абдулхаликова И.В. Детский сад и семья: соприкосновение, сотрудничество, сотворчество // Детский сад от А до Я.2009.№ 3

2. Артюшина И.А. Абдулхаликова И.В. Технологии социального партнерства в образовательном пространстве дошкольной организации.// Психолого-педагогическое сопровождение семьи в реалиях современного социокультурного пространства [Текст]: Материалы Международной научно- практической конференции / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2012, - 231 с.

3. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – СПб.: Издательство «Речь», 2003.

4. Макарычева Н.В. Проблемы раннего детства: диагностика, педагогическая поддержка, профилактика: В помощь занимающимся воспитанием детей 2-3 лет. – М.: АРКТИ, 2005.