Уромова Светлана Евгеньевна

 Старший преподаватель.

Устинова Юлия Александровна

Учитель начальных классов

МКОУ «Школа-интернат VIII вида №71»

 города Нижнего Новгорода

**Модель оценивания результатов обучения и учебных достижений обучающихся с различной степенью интеллектуального нарушения**

При проведении мониторинга учебных достижений учащихся целесообразно выделять уровни результатов усвоения программного материала в соответствии с вариантом обучения и в зависимости от индивидуальных возможностей и образовательных потребностей учащихся: в случаях обучения по индивидуальным планам при оценке учитывается, не только достижение минимального уровня предметных результатов, но и наличие положительной динамики в усвоении школьных навыков и БУД[[1]](#footnote-1).

На основании п.2.9.2. ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) комплексная оценка образовательного потенциала учащихся требует дополнений в Положение о промежуточной аттестации учащихся:

1 уровень усвоения – абилитационный (отсутствие учебной деятельности, редуцирование академического компонента до отдельных элементов, формирование жизненных компетенций и приобретение навыков социального поведения в условиях группы сверстников, моделирования учебных ситуаций, наличия индивидуальных УМК в рамках частичной и точечной инклюзии). В данном случае оценки носят индивидуальный характер.

2 уровень – недостаточный, характеризующийся общим неусвоением предметов, разделов, тем. Овладение навыками учебного поведения; умение действовать на уровне совместного решения как с педагогом, так и при поддержке со стороны обучающихся класса, по подражанию. Умение обращаться за помощью. Применение альтернативных систем коммуникации и возможностями их использования в учебном взаимодействии на уроке (занятии). Обязательное наличие индивидуальной траектории усвоения учебного предмета с качественно иным содержанием деятельности на уроке, но подчиненным единой теме урока (занятия) (указывается в рабочей программе). Наличие поправок и уточнений в требованиях к результатам усвоения с заменой «должен» на «может». Достижения учащихся не оцениваются либо носит систему зачетов.

3 уровень – минимальный уровень усвоения знаний по предмету. Неусвоение отдельных предметов, разделов, тем. Овладение навыками учебного поведения; умение действовать по подражанию, образцу. Умение обращаться за помощью и использовать ее в процессе непосредственного контроля и взаимодействия с педагогом (специалистом). Применение альтернативных систем коммуникации с четким алгоритмом включения в учебный процесс. Наличие индивидуальной траектории усвоения учебного предмета (указывается в рабочей программе). Наличие поправок и уточнений в требованиях к результатам усвоения с заменой «должен» на «может». Достижения учащихся оцениваются, в случаях обучения по индивидуальной траектории оценка может носить условный характер.

 4 уровень – достаточный с сохранением вариативности помощи и наличием отдельных (эпизодических) трудностей в усвоении программного материала.

 На основании данных изменений в подходе к оцениванию учебных достижений обучающихся с различной степенью умственной отсталости и с учетом отсутствия единого механизма оценивания обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в рамках экспериментальной деятельности образовательного учреждения МКОУ «Школа-интернат VIII вида №71» г. Н.Новгорода была предложена собственная модель оценивания выше перечисленных категорий обучающихся.

Система оценок касается основных предметных областей, содержащихся в учебном плане АООП НОО.

**Трудовое обучение/ручной труд**

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

Оценка сформированности каждого действия:

0 баллов ― действие отсутствует, учащийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, воспитанников и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Формы оценивания:

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

* Качество изготовленного учащимися. воспитанниками объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
* Прилежание ученика во время работы.
* Степень умственной отсталости.
* Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
* Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

«5» - теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

 «4» - в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

 «3» - в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

 «2» - в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

 «5» - качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

 «4» - к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

«3» - качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

«2» - работа не выполнена.

**Оценивание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, а также тех обучающихся, которые по объективным причинам не могут овладеть программой по трудовому обучению в минимальном объеме, носит условный характер и учитывает специфику структуры двигательного и интеллектуального дефекта, определяющую степень овладения учебным материалом по предмету.**

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ.

При оценке устных ответов принимаются во внимание: правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа; умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа. При определении оценки в случае обучающихся с тяжелой умственной отсталостью учитывается начальный уровень общих двигательных, трудовых и речевых умений и сформированность коммуникативных навыков.

В случае невозможности овладения самостоятельным практическим навыком, задания выполняются на уровне совместных действий или по подражанию действиям учителя. При этом обучающийся может использовать доступные его индивидуальным возможностям системы коммуникаций.

Должно быть сформировано положительное отношение к трудовой деятельности, умение работать коллективно, помогать одноклассникам.

Оценка **«5»** ставится учащемуся, если:

- фиксируется наличие стойкого положительного отношения к трудовой деятельности;

- стремление выполнить трудовые действия и их выполнение с частичной помощью или по подражанию.

- результат отличается от образца незначительно;

- обнаруживается внешняя заинтересованность в положительном результате.

Оценка **«4»** ставится учащемуся, если:

 - есть наличие положительного отношения к трудовой деятельности;

- обнаруживается стойкое стремление выполнить трудовую операцию;

- в процессе выполнения требуется многоуровневая помощь, которая предполагает возможность неоднократного ее предъявления внутри отдельной трудовой операции (действия, задания, деятельности) с условием наличия положительного результата;

- результат может качественно отличаться от образца;

- фиксируется проявление интереса к оценке результата.

Оценка **«3»** ставится учащемуся, если:

 - фиксируется индифферентное отношение к трудовой деятельности или отсутствие негативизма и выраженных поведенческих реакций в ответ на необходимость выполнения трудового задания;

- в процессе выполнения задания требуется обучающая помощь в виде совместных действий вследствие отсутствия целенаправленных самостоятельных действий со стороны обучающегося;

- использование обучающей помощи, в т.ч. совместных действий предполагается постоянно;

- оценивание смещается в сторону процесса деятельности и наличия результата как такового без оценки его качества.

Оценку **«2»** ставить нецелесообразно из-за специфики и глубины интеллектуального дефекта, а также вследствие невозможности самостоятельного выполнения трудовой деятельности.

Письмо и развитие речи/ русский язык

1. **Оценка устных ответов**

 Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

 Оценка **«5»** ставится учащемуся, если он:

- обнаруживает понимание материала;

- может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры;

- допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

 **«4»** ставится учащемуся, если он:

- дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя;

- допускает некоторые ошибки в речи;

- при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

 **«3»** ставится учащемуся, если он:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно;

- допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя;

- нуждается в постоянной помощи учителя.

**«2»** ставится учащемуся, если он:

- обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала;

- допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл;

- в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

 Оценка **«1»** за устные ответы не ставится.

1. **Оценка письменных работ учащихся**

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в начале учебного года – 30-35 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

 При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка **«5»** ставится за работу без ошибок.

Оценка **«4»** ставится за работу с 1-3 ошибками.

Оценка **«3»** ставится за работу с 4-5 ошибками.

Оценка **«2»** ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

Оценка **«1»** ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»); если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) две негрубые ошибки; негрубыми считаются следующие ошибки:

* повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);
* недописывание слов;
* пропуск одной части слова при переносе;
* повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи, выступающих в качестве самостоятельных нарушений и специфическими нарушениями письма, следует рассматривать индивидуально для каждого учащегося в соответствии с логопедическим заключением. При оценивании письменных работ ошибки, обусловленные дисграфией, не учитываются. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке контрольного списывания следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка **«5»** ставится за работу без ошибок и исправлений, написанную аккуратно, в соответствии с     требованиями каллиграфии письма;

Оценка  **«4»** ставится за работу с 1 ошибкой и 1 исправлением;

Оценка «**3»** ставится за работу с 2 ошибками и 1 исправлением;

Оценка «**2»** ставится за работу с 3 ошибками и 1 - 2 исправлениями;

Оценка **«1»** ставится за работу, в которой допущено более 3 ошибок.

 При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка **«5»** ставится учащемуся, если он:

- обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил;

- умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора;

- работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

Оценка **«4»** ставится учащемуся, если он:

- в основном обнаруживает усвоение изученного материала;

- умеет применить свои знания;

- допускает 2-3 ошибки.

Оценка **«3»** ставится учащемуся, если он:

- обнаруживает недостаточное понимание изученного материала;

- затрудняется в применении своих знаний;

- допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка **«2»** ставится учащемуся, если он:

- обнаруживает плохое знание учебного материала;

- не справляется с большинством грамматических заданий.

Оценка **«1»** ставится учащемуся, если он:

- не смог правильно выполнить ни одного задания.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения должен быть тщательно отобран материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В четвертом классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

 При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания. При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

 Оценка **«5»** ставится учащемуся за:

- правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении пре-дложений, употреблении слов;

- 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «**4**» ставится учащемуся за:

- изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла;

- отсутствие ошибок в построении предложения;

- 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «**3**» ставится учащемуся за:

- изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы);

- 2-3 ошибки в построении предложения и употреблении слов, влияющие на понимание основного смысла;

- 5-6 орфографических ошибок.

Оценка «**2**» ставится учащемуся за:

- изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта);

- более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов;

- более 6 орфографических ошибок.

Оценка «**1**» ставится в том случае, если учащийся не справился с написанием изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

**При нахождении в классе учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью оценивание работ последних носит индивидуальный с учетом специфики структуры дефекта (в соответствии с возможностями ребенка как интеллектуальными, познавательными, так и моторными и сенсорными) и условный характер, определяющую степень овладения самостоятельным письмом и чтением в целом.** В случае невозможности овладения навыком самостоятельного письма, задания выполняются на уровне совместных действий с использованием доступного для осуществления учебной деятельности оборудования и комментирования действий, в т.ч. используя альтернативные системы коммуникации.

Оценка **«5»** ставится в случае:

- наличия максимальной самостоятельности при воспроизведении графических (вт.ч. печатных и письменных) образцов;

- самостоятельного написания или правильного устного комментирования правил написания (показа соответствующей пиктограммы, символа альтернативной системы коммуникации) и синтаксического оформления предложений при наличии специфических ошибок, связанных с грубым нарушением фонематического анализа;

- отсутствия ошибок (без учета специфических ошибок) при написании знакомых слов;

- способность выполнить грамматическое задание, требующие элементарного анализа, при наличии многоуровневой помощи учителя;

- запись знакомых букв, слогов, слов и простых грамматических конструкций (включая пиктографические изображения в качестве отдельных языковых единиц).

Оценка «4» ставится в случае:

- возможности воспроизведения графических образцов по визуальной опоре. При этом не считается ошибкой небрежное написание, искажение графического образа букв в пределах узнаваемости при наличии нарушений опорно-двигательного аппарата;

- невозможности самостоятельного письма при наличии устного комментирования с ошибками (показа одним из доступных для учащегося способов систем альтернативной коммуникации), неполным ответом, ответом при помощи взрослого;

- при выполнении письменных работ требуется постоянная обучающая помощь на уровне совместных действий или при наличии соответствующей помощи в виде дополнительной визуальной опоры;

- присутсвуют элементы сличения, элементарного анализа с образцом.

Оценка «3» ставится в случае:

- попыток самостоятельной графической деятельности, в том числе если она не соотносится с ожидаемыми результатами, но расценивается как одно из проявлений учебного поведения;

- копирования действий одноклассников, взрослого, ведущего без понимания сути учебной задачи;

- вся деятельность носит совместный характер.

Оценку «2» ставить нецелесообразно из-за специфики и глубины интеллектуального дефекта.

**Чтение и развитие речи / чтение**

 Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника.

 При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями.

 Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

 Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

 Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока.

 При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно 35-40 слов (на конец года).

 В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

 Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого учащегося, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

Оценка **«5»** ставится учащемуся, если он:

 - читает целыми словами правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками;

 - читает выразительно с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;

 - отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

 - твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

 Оценка  **«4»** ставится учащемуся, если он:

- читает целыми словами, трудные слова иногда по слогам;

- допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз и логических ударений;

- допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка **«3»** ставится учащемуся, если он:

- читает, в основном, целыми словами, трудные слова по слогам;

- допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;

- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;

- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

 Оценка **«2»** ставится учащемуся, если он:

 - читает в основном по слогам, даже легкие слова;

 - допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;

 - отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя;

 - не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

 **При нахождении в классе учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью оценивание чтения последних носит индивидуальный и условный характер, с учетом специфики структуры дефекта (в соответствии с возможностями ребенка как интеллектуальными, познавательными, так и речевыми, моторными, сенсорными), определяющую степень овладения самостоятельным чтением в целом.** В случае невозможности овладения навыком самостоятельного чтения, задания выполняются на уровне совместных действий с использованием доступного для осуществления учебной деятельности оборудования и комментированием действий либо вводятся картинные тексты, по объему соответствующие текстам основного программного содержания, либо в усеченном виде.

Оценка **«5»** ставится в случае:

- наличия максимальной самостоятельности чтения при отсутствии ошибок (без учета специфических ошибок) от слогового до целого слова, в т.ч. глобального (читает глобально предъявленные тексты, читает или правильно воспроизводит картинные предложения, тексты);

 - отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного (прослушанного);

- при невозможности использования диалогической и монологической речи как средства коммуникации используется коммуникативная таблица и др. доступные средства альтернативной коммуникации, в т.ч. средства визуальной поддержки и систему опор, выступающие как показатели степени осознанности прочитанного;

- использует ответы одноклассников в качестве подсказки;

- знает наизусть текст короткого четверостишья и читает его с минимальной помощью учителя;

- способен к воспроизведению ранее изученных фраз, отрывков, малых литературных форм.

Оценка **«4»** ставится в случае:

- самостоятельного правильного прочтения основных языковых единиц (слогов, слов, предложении, текстов, в т.ч. картинных текстов), в том числе посредством глобального чтения с помощью;

- чтение носит механический характер;

- понимание прочитанного доступно частично и в условиях использования многоуровневой и многократной помощи взрослого, включая все выше перечисленные средства поддержки (см.оценку «5»)

- способен к воспроизведению ранее изученных фраз, отрывков, малых литературных форм, используя подражание.

Оценка **«3»** ставится в случае:

 - выполняет альтернативные задания по составлению элементарных конструкций с помощью доступных средств изобразительной наглядности по прослушанному (невозможности овладения чтением);

- может с многоуровневой помощью составить элементарную конструкцию для выражения просьб, информации бытового характера (в качестве средств могут выступать пиктограммы, картинки PECS, коммуникативные таблицы, использование планшетов для перевода визуальных символов в аудиопродукцию и т.п. альтернативную коммуникацию);

- эпизодически отвечает на вопросы по услышанному, используя примитивные однословные конструкции, невербальные средства, альтернативные средства коммуникации только при условии непосредственного участия педагога или на уровне совместных действий;

- не способен к заучиванию вербального материала, в том числе звукового, слогового ряда

Оценку «2» ставить нецелесообразно из-за специфики и глубины интеллектуального и/или речевого дефекта

**Математика**

Знания, умения и навыки обучающихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

 **Оценка устных ответов**

 **«5»** ставится учащемуся, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;

- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

 **«4»** ставится учащемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе учащийся легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание учащегося на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если учащийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка **«5»**.

 **«3»** ставится учащемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

 **«2»** ставится учащемуся, если он:

- обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся;

- обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

**Письменная проверка знаний, умений и навыков**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности учащегося, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось до 35 – 40 минут, причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-2-3 простые задачи или 1-2-3 простые задачи и одна или две составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

 При оценке комбинированных работ:

Оценка **«5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка **«4»** ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка **«3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка **«2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий или учащийся не приступал к решению задач, не выполнил других заданий.

 При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка **«5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

 Оценка **«4»** ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка **«3»** ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

 Оценка **«2»** ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых или допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

 При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка **«5»** ставится, если все задачи выполнены правильно.

 Оценка **«4»** ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка **«3»** ставится, если не решена одна из двух-трех задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка **«2»** ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур; не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

**При нахождении в классе учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью оценивание математических способностей последних носит индивидуальный и условный характер,** **определяющую степень овладения самостоятельными счетными и измерительными навыками в целом и с учетом специфики структуры дефекта (в соответствии с возможностями ребенка как интеллектуальными, познавательными, так и речевыми, моторными, сенсорными), определяющую степень овладения арифметическими действиями в целом.** В случае невозможности овладения самостоятельными счетными навыками, включая механический уровень, задания выполняются на уровне совместных действий с использованием доступного для осуществления учебной деятельности оборудования (счеты, абак, нумикон, палочки Кюизенера, калькулятора) и комментированием действий. Либо вводятся картинные задачи, ситуации, где требуется элементарные логические и арифметические действия усеченного характера по сравнению предметных множеств, свойств окружающих предметов и объектов.

Оценка **«5»** ставится в случае:

- наличия самостоятельного счета, вычислений с помощью доступных средств при минимальной помощи взрослого;

- если учащийся проявляет умение самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить простую арифметическую задачу, объяснить ход решения;

- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы;

- выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов после обучающей помощи и при наличии незначительной поддержке педагога.

Оценка **«4»** ставится ученику в случае:

- необходимости постоянной многоуровневой помощи взрослого, в том числе при вычислениях с опорой на счеты, на образы реальных предметов;

- если он нуждается в постоянной пошаговой помощи при выполнении предметных действий математического характера;

- с помощью учителя узнает и называет (показывает, выбирает) основные геометрические фигуры, их элементы;

- выбирает инструмент черчения по подражанию;

- выполняет элементарные измерительные действия с использованием готовых мерок и чертит (без учета данных) с помощью шаблона, трафарета, с опорой на дополнительные средства наглядности;

- может в условиях пошаговой помощи и неоднократном повторении обозначить отдельные компоненты арифметических задач; решать арифметические задачи открытым способом действий в условиях повторяющейся обучающей помощи;

- узнает ранее изученные цифры и может соотнести с количеством;

Оценка **«3»** ставится ученику в случае

- невозможности самостоятельных вычислений при наличии устного комментирования с ошибками, неполным ответом, ответом при помощи взрослого;

- производит элементарные вычисления с опорой на совместные действия;

- частично понимает смысл простой арифметической задачи только после многократного анализа и обучающей помощи со стороны учителя;

- узнает (показывает) основные геометрические фигуры без называния (показа) их элементов;

- чертит на уровне совместных действий без учета данных, при этом продукт действий лишь отдаленно напоминает образец.

Оценку **«2»** ставить нецелесообразно из-за специфики и глубины интеллектуального дефекта.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): приказ М-ва образования и науки Рос. Федерации № 1599 от 19 дек. 2014 г. М., 2014. 83 с [↑](#footnote-ref-1)