Бычкова Наталья Николаевна

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА - ИНТЕРНАТ VIII ВИДА" г. Чехов.

Воспитатель

**Личностно - ориентированный подход в воспитании детей с**

 **ограниченными возможностями здоровья**

 Происходящие изменения в обществе ставят перед коррекционной образовательной системой задачу обновления в первую очередь , в воспитании личности ребёнка. Главным направлением воспитания становится гуманизация педагогического процесса , предполагающая ориентацию педагога на личность ребёнка, изменения характера общения с ним, творческую самостоятельность и профессиональный рост людей, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями.

Систему воспитания мы рассматриваем как ценностную, целенаправленную системообразующую деятельность субъектов воспитательного процесса , в специально организованной среде, способствующей индивидуализации ребёнка в социуме.

Личностно - ориентированная система воспитания - одно из направлений гуманистического образования. Центром воспитательного процесса при личностно- ориентированном подходе становится личность ученика и потребности этой развивающейся личности, она осознаётся как цель воспитания, субъект воспитательной системы.

За последнее время, личностно - ориентированный подход стремительно завоёвывает образовательное пространство нашей страны, приходит на смену авторитарного стиля обучения и воспитания детей.

Под личностным подходом принято понимать методологическую ориентацию в педагогической деятельности, позволяющую посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей, способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребёнка, развитие его неповторимой индивидуальности.

Воспитание с позиции личностно - ориентированного подхода рассматривается как процесс субъективного, личностно значимого обогащения жизненного опыта ребёнка в комфортных условиях.

Ведь "решение любой воспитательной задачи возможно только на путях индивидуального подхода, поскольку нет и двух учащихся. которые бы точно копировали друг друга, у каждого из них своя биография, свой сугубо индивидуальный путь развития. " (А.П.Краковский)

Основоположниками личностно - ориентированного подхода в воспитательной деятельности являются следующие учёные: И.С. Якиманская, О.С. Газман, Е.В. Бондаревская, Э.Н. Гусинский, А. Маслоу, К. Роджерс, Я Корчак.

Педагогу предоставляется прекрасная возможность вникнуть до мельчайших деталей в жизнь каждого ученика, включить всех детей в многообразную деятельность по интересам, увлечь их любимым делом. Развитие и раскрытие индивидуальности ребёнка, умеющего жить в коллективе и строить отношения на основах дружбы и взаимопомощи, воспитание личности, способной выстраивать свою жизнь - вот главная задача педагога.

Наши учащиеся большую часть времени проводят в школе - интернате и, чтобы им было в школе хорошо и уютно, чтобы они чувствовали тепло семейного очага, необходимо внедрение личностно - ориентированного подхода в воспитании.

Ребёнок развивается , формирует свои навыки, линии поведения, ценностные ориентиры в процессе совместной деятельности со взрослыми. Многие свойства личности формируются в семье, поэтому в своей работе я считаю важным тесную взаимосвязь с родителями учащихся.

При организации коррекционного процесса воспитания детей я поставила перед собой следующие задачи:

1. Создание комфортных ощущений у ребёнка в процессе коррекционно - развивающей работы.

2. Социально - бытовая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Формирование вербальных и невербальных навыков элементарной коммуникации.

4. Учёт индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка.

В индивидуальной работе с учащимися я руководствуюсь следующим принципами:

1. Установление и развитие деловых и межличностных контактов на уровне "воспитатель - воспитуемый - группа".

2. Уважение самооценки личности учащегося.

3. Вовлечение учащегося во все виды деятельности для выявления его способностей и качеств характера.

4. Постоянное усложнение и повышение требовательности к ученику в ходе избранной деятельности.

5. Создание психологической почвы и стимулирование самовоспитания, которое является наиболее эффективным средством реализации программы воспитания.

- Например, разбирая любую ситуацию или конфликт, я беседую с ребёнком, объясняю где и как он неправильно поступил, и что надо сделать, чтобы не повторять эти ошибки. При беседе с ребёнком я не говорю, что он "плохой мальчик", а говорю, что он совершил "плохой поступок".

В общении с детьми я придерживаюсь принципа: не рядом и не над, а вместе с ребёнком (создавая условия для того , чтобы ребёнок захотел это делать). Основная линия поведения: не подтягивать ребёнка к некоторым заранее известным стандартам, а координировать свои ожидания и требования с задачей максимально полно развернуть замечаемые в ходе общения возможности личностного роста ребёнка. Взгляд на ребёнка как на полноценного сотрудничающего партнёра. Мои способы общения: понимание, принятие, признание ребёнка, сочувствие и сопереживание ребёнку(эмпатия). Эмпатия - это профессионально значимое качество личности педагога. Если эмпатии у педагога нет, то личностно - ориентированного подхода быть не может.

Деятельность воспитателя сложна и многообразна , поэтому воспитательно - образовательный процесс я выстраиваю таким образом, чтобы на оптимальном уровне обеспечить решение основных задач по воспитанию учащихся, подготовке их дальнейшей жизни:

1. Изучение индивидуальных особенностей воспитанников.

2. Планирование работы с группой и индивидуальной работы с каждым ребёнком на основе дифференцированного подхода.

3. Помощь детям в адаптации в школе, в классе.

- В сентябре 2014 года дети пришли в 1-ый класс. Задача состояла в том, чтобы максимально адаптировать их к условиям и жизнедеятельности школы -интерната, класса. Выполнение этой задачи осуществлялась через ряд мероприятий: работа с родителями, проведение занятий: "Экскурсия по школе", "Давайте познакомимся", "Режим дня ", "Культура поведения в школе, в классе"и другие; проведение индивидуальной работы с отдельными учащимися.

4. Создание необходимых условий в классе для проявление активности ребёнка ( двигательной, познавательной, социальной, творческой, поведенческой).Это реализуется через ежедневное проведение занятий по календарно - тематическому планированию воспитательной работы. В процессе работы я использую все виды деятельности. Воспитательные занятия дают возможность лучше узнать детей, раскрыть их творческие возможности и способности, сплотить учащихся в единый коллектив, увлечь полезными делами, учить общению , не оставляя без внимания ни одного ученика.

5. Постоянное внимание к условиям и отношениям , в которых идёт процесс формирования личности воспитанника. Стимулирование усилий ребёнка по самооценке, саморегуляции.

Порицание отношу только к отдельным действиям ребёнка, но не адресую их к его личности; порицая действия ребёнка, предлагаю образец желаемого действия или средства для исправления ошибок; обязательно отмечаю новые достижения ребёнка в разных видах деятельности; обращаю внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношений; вежливо и доброжелательно отвечаю на вопросы и просьбы, обсуждаю возникшие проблемы; успокаиваю и подбадриваю расстроенных детей, стремясь помочь в устранении дискомфорта, разговаривая с детьми, выбираю позицию "на уровне глаз".

6. Налаживание и регулирование взаимоотношений детей в классе и с детьми школы в целом (межгрупповые, межличностные общения). Предупреждение и помощь в разрешении возникающих конфликтов.

- В классе проводятся занятия, игры, выполнение трудовых поручений, которые способствуют сплочению коллектива детей, развитию добрых, дружеских отношений. Например, "Наведём порядок в классе", "Помоги своему однокласснику", "День рождение"; при организации совместных подвижных, предметных игр помогаю координировать свои действия, учитывать желания друг друга; помогаю овладевать речевыми способами общения: называть друг друга по имени, благодарить за помощь; привлекаю внимание к эмоциональным состояниям друг друга, собственным примером и предложениями побуждая детей к проявлениям сочувствия, жалости, чувства радости за другого; стремлюсь разрешать конфликты между детьми в мягкой форме, путём перевода их в позитивные формы взаимодействия; чутко отношусь к жалобам детей, обучая их социально приемлемым формам взаимодействия.

Проведение общешкольных мероприятий имеют особое значение для межличностного общения с учащимися школы. Дети учатся жить в коллективе, общаться друг с другом, высказывать своё мнение, строить свои взаимоотношения в социуме, вести себя по общепринятым нормам школы - интерната.

7. Регулирование взаимоотношений ребёнка с педагогами и взрослыми в школе и вне школы.

Проводятся беседы, игры по культуре поведения, о вежливых и добрых словах, поступках. ( Дети приходя в школу, в класс- здороваются, уходя - прощаются "До свидания", благодарят за помощь, за подарки классу).

8. Целенаправленное и последовательное приучение детей к навыкам самообслуживания, санитарно - гигиеническим навыкам и умениям.

- Эта работа ежедневная. Проводятся беседы, индивидуальная работа.

Работа с показом, объяснением, с оказанием посильной помощи ребёнку.

Учащиеся нашего класса любят дежурить по столовой, каждый день смотрят график дежурств; оказывают посильную помощь учащимся, которые испытывают трудности, в связи с рядом физических особенностей; оказывают помощь друг другу - помогают убирать игрушки, расстегнуть пуговицу или молнию...; выполняют словесные инструкции взрослого о помощи.

9. Вести работу с детьми по профилактике вредных привычек.

В 1 - ом классе проводятся следующие беседы: о полезных и неполезных продуктах, выполнение режимных процессов для организма человека. Например, ежедневно беседую с детьми о пользе дневного сна.

Личностно - ориентированный подход ставит в центр всей системы образования и воспитания личность ребёнка, обеспечение ему комфортных условий в учреждении, в котором он находится, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализации имеющихся природных потенциалов. Личность ребёнка в данный момент не только субъект, но и субъект приоритетный: она является целью воспитательно - образовательной системы, а не средством достижения какой - либо цели.

В ходе систематической совместной работы на первый план выходит приоритет личности человека - ученика, родителя, педагога. Поэтому, работая с детьми, стараюсь придерживаться определённых заповедей:

- принимать ребёнка таким, какой он есть, с его слабостями и недостатками, стремлениями и темпераментом;

- увидеть, разглядеть , не пропустить в ребёнке всё лучшее, что в нём есть, и дать импульс к самосовершенствованию через развитие творчества;

- для воспитания детей нужен не великий ум, а большое сердце - способность к общению, к признанию равенства души;

- потихоньку , не ожидая быстрых результатов, учить маленького человека чувствовать другого человека;

- главное - идти вместе с детьми по пути их взросления: *именно вместе, а не рядом, именно участвуя, а не наблюдая.*

Если почаще вспоминать эти правила, то школа станет местом, где "раскрываются сердца," а сам воспитательный процесс - учебником жизни, инструментом разрешения жизненных проблем и личностного роста каждого ученика.

Список литературы.

1. Я Корчак. Как любить детей.

2. Е.Н. Степанов. Личностно - ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование.- М.: ТЦ Сфера, 2008.

3. Е.В. Бондаревская. Смыслы и стратегии личностно - ориентированного воспитания. Педагогика, № 1, 2001.

4. Н.Е. Щуркова. Программа воспитания школьника. -М., 1998.

5. Ш.А. Амоношвили. Личностно - гуманная основа педагогического процесса.: Мн., 1990.

6. Э.Н. Гусинский. Образование личности.: М., Интерпракс, 1994.