Цеева Рузана Заурбечевна

МБОУ «Мамхегская средняя общеобразовательная школа № 4

имени Героя Советского Союза Хусена Борежевича Андрухаева».

Учитель начальных классов

**Календарно-тематическое планирование уроков по русскому языку в 4 классе на 2015 -2016 учебный год.**

Количество часов - 102, в неделю - 3ч.

Сокращения, принятые в данном планировании:

|  |
| --- |
| **ОНЗ** – урок «открытия» нового знания  **ИК-** итоговый контроль **Т**- тестовая работа**Р** – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений) **ТК**- текущий контроль **ПР**- практическая работа**К** – урок контроля, оценки и коррекции знаний **УО**- устный опрос**Р/р** – урок развития речи **ФО**- фронтальный опрос **П –** проектная деятельность **СР**- самостоятельная работа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Название темы (раздела)** | **Вид контроля** | **Тип урока Кол-во часов** | **Характеристика видов деятельности учащихся** | **Формируемые универсальные учебные действия** | **Дом.****зад.** | **Дата**  |
| **1 четверть - 27 часов** |
| **Повторение ( 6 ч)** |
| **НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (1 Ч)** |
| 1 |  **Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык.** Диалогическая и монологическая речь. Волшебные слова русской речи: слова- приветствия, слова-прощания, слова- просьбы, слова-извинения и др. Нор­мы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью муд­рых мыслей о русском языке. Развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Понятия: речь, устная речь, письменная речь, монолог, диалог.**Словарь: человек, пожалуйста.** Учебник: упр. 1-4. Рабочая тетрадь: упр. 1-7 | ФОУОТК | Вводный урокР/р1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Знакомиться с информа­цией в учебнике (обращение авторов к четвероклассникам, информация на фор­зацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). Осознавать различие языка и речи; анализировать высказывания о рус­ском языке; находить пословицы о языке и речи; составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Высказы­ваться о значении волшебных слов в ре­чевом общении, использовать их в речи. Различать монолог и диалог; составлять (совместно со сверстниками) текст по ри­сунку с включением в него диалога. Оце­нивать результаты своей деятельности | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера | С.7,Упр.3,РТ с. 4, упр. 1, 2 |  |
| **ТЕКСТ ( 2 ч)** |
| 2 |  **Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основ­ная мысль.** Структура текста, план текста. Фор­мирование навыка смыслового чтения текстов. Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине. Понятия: текст, тема, главная мысль, заглавие, план. **Словарь: каникулы.**Учебник: упр. 5-7, рубрика «Странич­ка для любознательных», с. 9. РТ: упр. 8-9, 11 | УОТК | Р1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осмысливать содержание читаемого текста, различать текст по его признакам. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Вы­делять части текста и обосновывать пра­вильность их выделения. Составлять план текста. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с про­исхождением слова каникулы. Оценивать результаты своей деятельности | Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности Использование знаково-символических средств представления ин­формации.Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. | С.8,Упр.6, РТ с. 7, упр. 8 - 10 |  |
| 3 | **Типы текстов.** Формирование навыка смыслового чте­ния текстов различных стилей и жан­ров в соответствии с учебными целя­ми и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка). Создание собственных текстов по предложенным темам с ис­пользованием разных типов речи. Учебник: упр. 9-11. РТ: упр. 12-16 | УОТК | Р1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осмысленно читать текст. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рас­суждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подгото­виться к составлению повествовательного текста» (учебник, ч. 2). Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой, типом речи и стилем. Оценивать результаты сво­ей деятельности | *Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение. *Создавать* собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи | С.12,Упр.11(у), РТ с. 10, упр. 14-16 |  |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВОСОЧЕТАНИЕ (3 ч)** |
| 4 |  **Предложение как единица речи. Виды предложений по цели выска­зывания. Обращение.** Знаки препинания в конце предложе­ний.Понятия: предложение, повествователь­ные, вопросительные и побудительные предложения. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обра­щением.Понятие: обращение. **Словарь: хозяин, хозяйство.** Учебник: упр. 12-16. РТ: упр. 18, 22, 23Учебник: упр. 17-19. РТ: упр. 17, 19-21Учебник: упр. 20-22. РТ: упр. 24-26 | ФОУОТК | Р1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать предложения в тексте; составлять предложения из дан­ных слов и определять тему составлен­ных предложений; составлять продол­жение текста, придумывая предложения соответственно теме других предложе­ний. Находить в тексте и составлять соб­ственные предложения, различные по цели высказывания. . Различать предложения с обращением. Находить обращение в на­чале, середине и конце предложения. Со­ставлять предложения с обращением. Вы­делять обращения на письме. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Клас­сифицировать предложения по цели вы­сказывания, обосновывать использование знаков препинания в конце предложений. Оценивать результаты своей деятельности | Использование различных способов поиска (в справочных источни­ках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности | С.14,Упр.15, РТ с. 7, упр. 8, 9РТ с.15, упр. 27, 28 |  |
| 5 |  **Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.****Связи между словами в предложении.** Нахождение главных членов предло­жения: подлежащего и сказуемого. Раз­личение главных и второстепенных чле­нов предложения. Предложения рас­пространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложений по членам предложения. Работа с рубрикой «Странич­ка для любознательных»: «Второстепен­ные члены предложения». Развитие речи: составление предложе­ний по рисункам (распространённых и нераспространённых); составление из деформированных предложений текста. Понятия: определение, дополнение, обстоятельство.Учебник: упр. 26-27, рубрика «Стра­ничка для любознательных», с. 21. РТ: упр. 29-31 | ФОУОТК | Р1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять роль главных и второстепенных членов в предложе­нии. Различать и выделять главные чле­ны предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать распространённые и нераспро­странённые предложения. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Анали­зировать схемы предложений, состав­лять по ним собственные предложения. Работать с памяткой «Разбор предложе­ния по членам предложения». Разбирать предложение по членам предложения. Оценивать результаты своей деятельности. Работать с ру­брикой «Страничка для любознательных»: «Второстепенные члены предложения». Оценивать результаты своей деятельности | Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам;уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам. | РТ с.15, упр. 29, 30 |  |
| 6 |  **Словосочетание. Словосочетание и предложение.** Глав­ное и зависимое слова в словосоче­тании. Выделение словосочетаний из предложений. Понятия: словосочетание, главное и за­висимое слова. **Словарь: горизонт.** Учебник: упр. 28-30. РТ: упр. 32, 35 **Проверочная работа.**Развитие речи: выборочное изложение (либо выборочное списывание) текста по рассказу И. С. Тургенева «Воробей». Учебник: упр. 31, рубрика «Проверь себя», с. 24. РТ: упр. 34, 36 | ФОУОТК | Р1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнивать предложение, словосочетание и слово; объяснять их сходство и различия. Определять в сло­восочетании главное и зависимое сло­ва при помощи вопроса. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, ставить вопросы к зависимому слову. Выделять в предложении основу и словосочетания. Со­ставлять из словосочетаний предложение. Оценивать результаты своей деятельности | **Личностные:** мотивация к творческому труду, к работе на результат; умение искать информацию при работе над словом **Метапредметные:** определение общей цели и путей её достижения; умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих**Предметные:**уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения. | С.24,Упр.15, РТ с. 17, упр. 32, 35 Придум. диалог, РТ с.18, упр. 34, 36 |  |
| **Предложение (7 ч)** |
| **ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (4 ч)** |
| 7 |  **Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединён­ными интонацией перечисления.** Представление о предложениях с одно­родными членами. Однородные члены в предложении (подлежащее, сказуе­мое, второстепенные члены). Форми­рование уважительного отношения к ТРУДУ.Понятия: однородные члены предложе­ния, однородные подлежащие, однород­ные сказуемые, однородные второсте­пенные члены, интонация перечисления. **Словарь: комбайн, комбайнер, комбай­нёр.**Учебник: упр. 32-34. РТ: упр. 37-39Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления. Учебник: упр. 35-38. РТ: упр. 40-43 | ФОУОТК | ОНЗ1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом пред­ложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисле­ния при чтении предложений с однород­ными членами. Наблюдать за постановкой запятой в предложениях с однородными членами. Ана­лизировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сооб­щение. Записывать предложения с одно­родными членами, разделяя однородные члены запятыми. Оценивать результаты своей деятельности | **Личностные:** использовать при выполнения задания различные средства;искать дополнительную информацию**Метапредметные:** определение общей цели и путей её достижения; умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих**Предметные:** уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления;уметь употреблять предложения в речи. | РТ с.19, упр. 37-39С.30,Упр.38, РТ с. 20, упр. 40-43 |  |
| 8 |  **Однородные члены предложения. Запятая между однородными чле­нами предложения, соединёнными союзами.**  Связь однородных членов в предложе­нии: при помощи интонации перечис­ления, при помощи союзов (и, а, но). Предложения с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но. **Словарь: багаж.** Учебник: упр. 39-42. РТ: упр. 44, 45 | ФОУОТК | ОНЗ1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за постановкой запятой в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами и, а, но. Находить в предложении однородные члены, соеди­нённые союзами. Обосновывать постанов­ку запятых в предложениях с однородны­ми членами. Составлять предложения с однородными членами из нескольких прос­тых предложений. Объяснять выбор нуж­ного союза в предложении с однородны­ми членами. Оценивать результаты своей деятельности | С.32,Упр.42, подг. упр. 43РТ с. 22, упр. 44-45 |  |
| 9 |  **Однородные члены предложения. Предложения с однородными чле­нами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложе­ниях с однородными членами.** Словарь: календарь. Учебник: упр. 43-47. РТ: упр. 46, 47 | ФОУОТК | ОНЗ1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать лингвисти­ческий текст «Знаки между однородными членами» и составлять по нему сообще­ние. Составлять предложения с однород­ными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать постановку за­пятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Оценивать результаты своей деятельности | **Личностные:** развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних);**Регулятивные:**определять наиболее эффективные способы достижения результата;выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;**Коммуникативные**умение вести диалог;ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;учитывать позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения | С.34,Упр.46или упр. 47, РТ с. 23, упр. 46, 47 |  |
| 10 |  **Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».** Развитие речи: составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».Учебник: упр. 48, рубрика «Наши про­екты», с. 35. РТ: упр. 48, 49 | сочинение | Р\Р1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять небольшой текст по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» под руководством учите­ля и записывать его. Оценивать результа­ты своей деятельности | **Личностные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. **Предметные :**контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | С.35,проект, РТ с. 24, упр. 48, 49 |  |
| **Проект «По­хвальное слово знакам препинания».** |  | П |  |  |  |
| **ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (3 ч)** |
| 11 | **Простые и сложные предложения.** Различение простых и сложных пред­ложений. Союзы в сложном предложе­нии. Запятая между частями сложного предложения.Понятия: простое и сложное предложе­ния, части сложного предложения. Учебник: упр. 49-51. РТ: упр. 50, 51 | ФОУОТК | ОНЗ1 | Понимать и сохранять в памяти учеб­ную задачу урока. Сравнивать простые и сложные предложения. Находить сложные предложения в тексте. Выделять в слож­ном предложении его основы. Ставить запятые между частями сложного предло­жения. Составлять сложные предложения. Оценивать результаты своей деятельности | **Личностные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.**Метапредметные:** овладение базовыми предметными и межпредметными понятия­ми, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умение работать в материальной информационной среде на­чального общего образования (в том числе с учебными моделями) в со­ответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».**Предметные:** уметь распознавать простые и сложные предложения; расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами. | РТ с. 25, упр. 50, 51 |  |
| 12 |  **Простое предложение с однородны­ми членами и сложное предложение.** Знаки препинания в простых и слож­ных предложениях. **Словарь: прекрасный.** Учебник: упр. 52-55. РТ: упр. 52, 55 | ФОУОТК | ОНЗ1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать простое предло­жение с однородными членами и сложное предложение. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. Оценивать текст с точки зрения пунктуаци­онной правильности. Оценивать результаты своей деятельности | С.30,Упр.38, РТ с. 20, упр. 40-43 |  |
| 13 |  **Письменное изложение повествова­тельного текста по самостоятельно составленному плану.**Учебник: упр. 56. РТ: упр. 54, 55 | изложение | Р\р1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно передавать со­держание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности | **Личностные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. **Предметные:**контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  | С.40,Упр.4, РТ с. 28, упр. 54, 55 |  |
| **Слово в языке и речи ( 9ч)** |
| **ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА (3 ч)** |
| 14 |  **Работа над ошибками, допущенны­ми в изложении. Лексическое значение слова (повто­рение).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определе­ние значения слова по тексту или уточ­нение значения с помощью толкового словаря. Работа с толковым словарём русского языка. Анализ высказываний о русском языке русских писателей и формирование эмоционально-ценност­ного отношения к родному языку. Понятия: лексическое значение слова, толковый словарь. **Словарь: библиотека, библиотекарь.** Учебник: упр. 57-61, 64, рубрика «Страничка для любознательных», с. 44. РТ: упр. 58-62 **Многозначные слова. Слова в пря­мом и переносном значениях. Заим­ствованные слова. Устаревшие слова.** Уточнение представлений об однознач­ных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, уста­ревших и новых словах, заимствован­ных словах. Наблюдение за использо­ванием многозначных слов в тексте.Развитие речи: составление предложе­ний и текста на тему «Листопад». **Словарь: шофёр.** Учебник: упр. 62-68. РТ: упр. 63-65 | ФОУОТК | Р1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать высказыва­ния о русском языке. Находить сло­ва, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значе­ние слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем само­стоятельно). Работать с рубрикой «Стра­ничка для любознательных»: знакомство с этимологией слов, одной из частей ко­торых является часть библио-. Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать многознач­ные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. Анализировать и определять значе­ния многозначного слова, его употребле­ние в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, выбирать из текста предложение, в котором слово употреблено в прямом или переносном значении. Работать с таблицей «Заимствованные слова». Наблюдать по таблице за словами, пришедшими к нам из других языков. Работать со словарём иностранных слов. Составлять предложе­ния и текст на тему «Листопад». Оцени­вать результаты своей деятельности | **Личностные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.**Метапредметные:** корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.**Предметные:** уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов; выявлять слова, значение которых требует уточнения; работать с лингвистическими словарями. | С.43,Упр.60, РТ с. 31, упр. 63-65 |  |
| 15 | **Синонимы. Антонимы. Омонимы.** Уточнение представлений о синонимах, антонимах, омонимах, наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями сино­нимов, антонимов, омонимов. Учебник: упр. 69-73. РТ: упр. 66-72**Фразеологизмы.** Уточнение представлений о фразеоло­гизмах.Развитие речи: составление текста пофразеологизму.**Словарь: ещё.**Учебник: упр. 74-76, рубрика «Стра­ничка для любознательных», с. 49. РТ: упр. 73-75 | ФОУОТК | Р1  | Понимать и сохранять в памяти учебную за­дачу урока. Распознавать синонимы, анто­нимы, омонимы среди слов других лекси­ческих групп. Подбирать к слову синони­мы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, нахо­дить случаи неудачного выбора слова, кор­ректировать обнаруженные ошибки, под­бирая наиболее точный синоним. Наблюдать за значениями фразеологизмов. Составлять текст по ри­сунку и данному фразеологизму. Работать с рубрикой «Страничка для любознатель­ных»: «О фразеологизме во весь опор». Работать с лингвистическими словарями учебника (синонимов, антонимов, омонимов), нахо­дить в них нужную информацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности | С.48,Упр.72, РТ с. 32, упр. 66-72 по выборуС.50,Упр.76, РТ с. 31, упр. 73-75 |  |
| 16 | **Контрольный диктант (с граммати­ческим заданием) №1** | К | К\р1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правиль­ность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности | **Личностные:** использовать при выполнения задания различные средства **Метапредметные:** умение работать в материальной и информационной среде на­чального общего образования**Предметные:**уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания. |  |  |
| **СОСТАВ СЛОВА (2 ч)** |
| 17 |  **Работа над ошибками.Состав слова. Значимые части слова (повторение).** Корень, приставка, суффикс, оконча­ние, основа. Значение суффиксов и приставок.Различение однокоренных слов и раз­личных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и си­нонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Понятия: корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные сло­ва. **Словарь: корабль, костюм.** Учебник: упр. 77—81. РТ: упр. 76-79  **Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.** Определение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Разбор слова по составу. Учебник: упр. 82-85. РТ: упр. 84-86 | ФОУОТК | Р1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Пользоваться в речи словами-понятиями: корень, приставка, суф­фикс, окончание; знать существенные признаки понятий и использовать их при опознавании значимых частей слова. Вы­делять в слове значимые части. Наблюдать за способами образования нового слова. Различать однокоренные слова и фор­мы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Объ­единять и контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Рабо­тать с таблицей «Значимые части слова», составлять по ней сообщение. Оценивать результаты своей деятельности | **Личностные:** развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних);**Метапредметные:** использовать при выполнения задания различные средства; искать дополнительную информацию; читать вслух и про себя тексты учебников.**Предметные :** уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части. | С.52,Упр.79, РТ с. 37, упр. 76-79С.54,Упр.85, РТ с. 39, упр. 84-86 |  |
| 18 |  **Состав слова. Приставки и суффиксы.** Образование однокоренных слов с по­мощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование со­става слова.Развитие речи: свободный диктант (учебник, упр. 87). Учебник: упр. 86-88. РТ: упр. 80-83 | ФОУОТК | Р1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью на­хождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и пристав­ками. Моделировать слова. Оценивать ре­зультаты своей деятельности | **Личностные:** **Метапредметные:****Предметные:** | С.56,Упр.88, РТ с. 38, упр. 80-83 |  |
| **ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В ЗНАЧИМЫХ ЧАСТЯХ СЛОВА (4 ч)** |
| 19 |  **Правописание гласных и согласных в корне слова.** Правописание слов с безударным глас­ным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.Понятия: орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы. **Словарь: железо.** Учебник: упр. 89-96. РТ: упр. 87-93 | ФОУОТК | Р1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Право­писание гласных и согласных в корне сло­ва», устанавливать сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. Устанавливать наличие в сло­вах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Использовать алгоритм при­менения орфографического правила при обосновании написания слова. Контроли­ровать правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами. Оценивать результаты своей деятельности | **Личностные:**положительное отношение к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности;развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); искать дополнительную информацию.**Метапредметные:**контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.**Предметные:**осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, признавать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | С.58,Упр.92, РТ с. 41, упр. 91-93 |  |
| 20 |  **Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приста­вок в словах.** **Словарь: вокзал, пассажир, пассажир­ский.**Учебник: упр. 97-101, рубрика «Стра­ничка для любознательных», с. 61.РТ: упр. 94, 95, 101 **Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Право­писание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок.** | ФОУОТК | Р1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Писать слова с удвоенными согласными, пользоваться орфографиче­ским словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. Определять место удвоенных со­гласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня). Работать с рубрикой «Страничка для лю­бознательных»: «О происхождении слов». Пользоваться орфографическим словарём при проверке написания приставок и суф­фиксов. Контролировать правильность за­писи слов и слов в тексте, находить не­правильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей дея­тельности | С.61,Упр.101, РТ с. 42, упр. 94, 95, 101С.63,Упр.105РТ с. 43, упр. 96-98 |  |
| 21 |  **Правописание слов с разделитель­ными твёрдым (ь) и мягким (ь) знаками.**Развитие речи: составление объявления. Учебник: упр. 106-109. РТ: упр. 99, 100 | ФОУОТК | Р1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать значение раздели­тельного твёрдого (ъ) и разделительного мягкого (ь) знаков в слове, определять их место в слове, приводить примеры слов с данной орфограммой. Использовать алго­ритм применения орфографического пра­вила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ь) или разде­лительным мягким (ь) знаком. Заменять звуковые обозначения слова буквенны­ми. Переносить слова с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ь) знаками. Со­ставлять объявление на выбранную тему. Оценивать результаты своей деятельности | С.65,Упр.108РТ с. 45, упр. 99, 100 |  |
| 22 |  **Письменное изложение повествова­тельного деформированного текста.** Развитие речи: работа с текстом (вос­становление последовательности частей текста, самостоятельное составление плана текста, анализ и озаглавливание каждой части текста). Учебник: упр. 110.РТ: упр. 102, 103 | изложение | Р\р1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Восстанавливать нарушен­ную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить со­держание текста. Оценивать результаты своей деятельности | **Личностные** : умение искать информацию при работе над деформированным текстом. **Метапредметные:**формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата**Предметные:** уметь определять тему деформированного текста, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи. | С.78,№3, 4, РТ с. 41, упр. 102, 103 |  |
| **ЧАСТИ РЕЧИ (4 ч)** |
| 23 |  **Работа над ошибками, допущенны­ми в изложении. Части речи. Повторение и уточ­нение представлений о частях речи.** Части речи, деление частей речи на са­мостоятельные и служебные. Признаки изученных частей речи. Работа с гра­фической наглядностью. Понятия: части речи (имя существи­тельное, имя прилагательное, имя чис­лительное, местоимение, глагол). Учебник: упр. 111-116. РТ: упр. 104, 105Учебник: упр. 117—120. РТ: упр. 106-109**Части речи: глагол, имя числитель­ное.** Правописание имён числительных. Произношение имён числительных в соответствии с литературной нормой. **Словарь: одиннадцать, шестнадцать, двадцать.**Учебник: упр. 121-123. РТ: упр. 110-112 | ФОУОТК | Р1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочетов. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщение. Подбирать примеры изученных частей речи. Анализировать изученные граммати­ческие признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они при­сущи. Различать части речи на основе из­ученных признаков. Оценивать результаты своей деятельности | **Личностные :** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.**Метапредметные:** формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуации неуспеха.**Предметные:** уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи;уметь распознавать существительное, определять род имен существительных. | С.68,Упр.114, 116,РТ с. 46, упр. 104, 105С.72,Упр.122, РТ с. 49, упр. 110-112 |  |
| 24 |  **Наречие как часть речи (общее представление). Признаки и образование наречия.** Значение и употребление в речи. Понятие: наречие. Работа над значимыми частями слов- наречий.**Словарь: впереди,** медленно, здесь, вчера, теперь, завтра.. Учебник: упр. 124-132, подготовка к выполнению заданий рубрики «Про­верь себя», с. 78. РТ: упр. 116, 118 | ФОУОТК | ОНЗ1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за признаками наречия как части речи. Наблюдать за ро­лью наречия в речи. Осмысливать опреде­ление наречия. Оценивать результаты сво­ей деятельности | **Личностные:** оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.**Метапредметные:**осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества**Предметные:** уметь распознавать часть речи; каким членом предложения является наречие; какие окончания имеет. | С.75,Упр.128, РТ с. 50, упр. 113, 114С.78,№2, 5, РТ с. 51, упр. 116, 118 |  |
| 25 |  **Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Ца­ревич на Сером волке».****Словарь: налево, направо, слева, спра­ва.**Учебник: упр. 133, 134 | сочинение | Р\р1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать ре­зультаты работы по разделу, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Обсуж­дать отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и со­чинять собственный текст-отзыв о картине. Оценивать результаты своей деятельности | **Личностные:** развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних).**Метапредметные:**осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества**Предметные: у**меть стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | Спис. Высказ о картине |  |
| 26 | **Контрольный диктант (с граммати­ческим заданием) №2** | К | К\р1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правиль­ность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности | Подгот. К словар. диктанту |  |
| **Имя существительное (22 ч)** |
| **ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (ПОВТОРЕНИЕ) ( 1ч)** |
| 27 |  **Работа над ошибками, допущенны­ми в контрольном диктанте. Изме­нение по падежам имён существи­тельных.**  Начальная форма имени существитель­ного.Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определе­ние падежа, в котором употреблено имя существительное.Учебник: упр. 135-140, рубрика «Вспомните!», с. 83. РТ: упр. 121 | ФОУОТК | Р1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать резуль­таты контрольного диктанта, определять границы своих достижений. Различать име­на существительные, определять их при­знаки. Изменять имена существительные по падежам. Различать имена существи­тельные в начальной и косвенных формах. Различать падежные и смысло­вые(синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. Работать с памяткой «Как определить па­деж имени существительного». Опреде­лять падеж, в котором употреблено имя существительное. Оценивать результаты своей деятельности | **Личностные:** освоение личностного смысла учения; оценка жизненных ситуаций и поступков героев текстов с точки зрения общечеловеческих норм. **Метапредметные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; использование знаково-символических средств представления информации.**Предметные:** уметь определять падеж имен существительных | РТ: с.52 упр. 119, 120 |  |
| **2 четверть - 21 час** |
| **ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (ПРОДОЛЖЕНИЕ) ( 1 ч)** |
| 1 |  **Признаки падежных форм имён су­ществительных. Различение имён существительных, употреблённых в предложном па­деже.** Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определе­ние падежа, в котором употреблено имя существительное. Соблюдение норм литературного произ­ношения форм имён существительных. Имена существительные, которые упо­требляются в одной форме (пальто). **Словарь: телефон, телепередач, аллея.** Учебник: упр. 141-152, рубрика «Вспомните!», с. 83. РТ: упр. 122 | ФОУОТК | ОНЗ1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж изменяе­мых и неизменяемых имён существитель­ных. Различать имена существительные, употреблённые в предложном и вини­тельном падежах, сопоставлять их внешне сходные признаки. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Упо­требление падежей в речи». Соблюдать нормы употребления в речи неизменяе­мых имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности | **Личностные:** понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;**Метапредметные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия**Предметные:**договариваться и приходить к общему решению; активно использовать речевые средства и средства ИКТ | РТ: с.53, упр. 121С.85,Упр.144, РТ с. 53, упр. 122С. 87, упр.148РТ: с.54, упр. 123-125 |  |
| **ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ** (4**ч)** |
| 2 |  **Три склонения имён существительных. 1 -е склонение имён существительных. Падежные окончания имён суще­ствительных 1-го склонения.** Наблюдение за различием в системе падежных окончаний имён существи­тельных разных склонений. Введение термина тип склонения. Признаки имён существительных 1-го склонения. Понятие: 1-е склонение имён суще­ствительных. Сопоставление ударных и безу­дарных окончаний имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже.**Словарь: беседа, беседовать.** Учебник: упр. 153-160. РТ: упр. 127 | ФОУОТК | ОНЗ1  | Понимать и сохранять в памяти учеб­ную задачу урока. Наблюдать за раз­личием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. . Анализировать таблицу «Па­дежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в дательном и предложном падежах. С Наблюдать за признаками имён суще­ствительных 1-го склонения. Определять при­надлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правиль­ность этого определения. Находить имена существительные 1 -го склонения в пред­ложениях. Подбирать примеры существи­тельных 1-го склонения. Оценивать ре­зультаты своей деятельности | **Личностные:** развитие самостоятельности и личной ответственности; чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России,уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;овладение начальными**Метапредметные:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; мотивация к творческому труду, к работе на результат; развивать умения работать с информацией**Предметные:** уметь определять тип склонения имен существительных; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;строить монологическое высказывание;активно использовать речевые средства и средства ИКТ | С.90,Упр.157РТ с. 55, упр. 127С.92,Упр.160РТ с. 55, упр. 126 |  |
| 3 |  **2-е склонение имён существитель­ных. Признаки имён существитель­ных 2-го склонения. Падежные окончания имён суще­ствительных 2-го склонения.** Формировать представление о профес­сии агронома.Понятие: 2-е склонение имён суще­ствительных. Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существи­тельных 1-го склонения в одном и том же падеже **Словарь: агроном.** Учебник, упр. 162-168. РТ: упр. 128 | ФОУОТК | ОНЗ1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за признаками имён существительных 2-го склонения. Определять принадлежность имён суще­ствительных ко 2-му склонению и обо­сновывать правильность этого определе­ния. Находить имена существительные 2-го склонения в предложениях. Подби­рать примеры существительных 2-го скло­нения. Анализировать табли­цу «Падежные окончания имён существи­тельных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные оконча­ния имён существительных 2-го склоне­ния в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в родительном и ви­нительном падежах у одушевлённых имён существительных и в именительном и винительном падежах у неодушевлённых имён существительных. Находить сходство и различия в признаках имён существительных 1 -го и 2-го склонений. Оценивать результаты своей деятельности | РТ: с. 55, упр. 128РТ: с. 56, упр. 129 |  |
| 4 |  **3-е склонение имён существитель­ных. Падежные окончания имён суще­ствительных 3-го склонения.** Признаки имён существительных 3-го склонения. Формирование пред­ставлений о таких нравственных кате­гориях, как совесть, справедливость, искренность и др. Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существи­тельных 3-го склонения в одном и том же падежеРазвитие речи: составление текста-рассуждения на тему «Что такое совесть». Учебник: упр. 169-175. РТ: упр. 130 | ФОУОТК | ОНЗ1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за признаками имён существительных 3-го склонения. Определять принадлежность имён сущест­вительных к 3-му склонению и обосновы­вать правильность этого определения. На­ходить имена существительные 3-го склонения в предложениях. Подбирать приме­ры имён существительных 3-го склонения. Анализировать табли­цу «Падежные окончания имён существи­тельных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные оконча­ния имён существительных 3-го склоне­ния в одном и. том же падеже, находить сходство окончаний в родительном, да­тельном и предложном падежах. Находить сходство и различия в признаках имён существительных 2-го и 3-го скло­нений. Выражать своё понимание таких нравственных категорий, как совесть и др. Составлять текст-рассуждение «Как я понимаю, что такое совесть». Оценивать результаты своей деятельности | РТ: с. 56, упр. 130РТ: с. 56, упр. 131, 132 |  |
| 5 |  Урок развития речи. Вариант 1. Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание). Вариант 2. Подробное изложение по­вествовательного текста по самостоя­тельно составленному плану. Учебник: упр. 161 или упр. 180 | Сочинение, изложение | Р\р1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. 1) Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руко­водством учителя). 2) Письменно пере­давать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты своей дея­тельности | **Личностные** : умение искать информацию при работе над деформированным текстом. **Метапредметные:**формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата**Предметные:**уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи. | Дописать изложение |  |
| **ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (11 ч)** |
| 6 |  **Работа над ошибками, допущенны­ми в сочинении (изложении). Обоб­щение знаний об именах существи­тельных трёх склонений.****Словарь: пейзаж.** Учебник: упр. 176-179. РТ: упр. 133**Правописание безударных падеж­ных окончаний имён существитель­ных в единственном числе**Учебник: упр. 181-184. РТ: упр. 134, 135 | ФОУОТК | Р1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать резуль­таты написанного сочинения или изложе­ния, определять границы своих достиже­ний. Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различия. Работать с таблицей (упр. 176) и памяткой «Как определить склонение имён существительных». Классифицировать имена существительные по склонениям. Обосновывать принадлежность имён су­ществительных к каждому типу склонения. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Пра­вописание безударных падежных оконча­ний имён существительных в единственном числе». Сопоставлять формы имён сущест­вительных, имеющих окончания -е и -и. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выби­рать нужный способ проверки при напи­сании слова. Составлять рассуждение при обосновании написания безударного падеж­ного окончания имени существительного. Оценивать результаты своей деятельности | **Личностные:** мотивация к творческому труду, к работе на результат; развивать умения работать с информацией**Метапредметные:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям**Предметные:** уметь определять падеж и тип склонения имен существительных | С.105, упр. 186,РТ: с. 58, упр. 134, 135 |  |
| 7 | **Именительный и винительный па­дежи имён существительных.** Соблюдение норм употребления в ли­тературной речи глаголов одеть и на­деть.Учебник: упр. 185-190. РТ: упр. 136, 137 | ФОУОТК | ОНЗ1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Име­нительный и винительный падежи имён существительных». Распознавать имени­тельный и винительный падежи имён су­ществительных. Разбирать предложение по членам предложения. Анализировать предложение, где подлежащее и дополне­ние отвечают на один и тот же вопрос. Со­ставлять предложение с именами сущест­вительными, употреблёнными в данных падежных формах. Оценивать результаты своей деятельности | **Личностные:** развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); мотивация к творческому труду, к работе на результат; развивать умения работать с информацией.**Метапредметные**: выполнять действия по намеченному плану, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия; определение общей цели и путей её достижения; умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.**Предметные:** уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных строить; монологическое высказывание. | С.106, упр. 188,РТ: с. 58, упр. 136, 137 |  |
| 8 | **Падежные окончания имён суще­ствительных в родительном падеже.** Формировать представление о профес­сиях. Варианты падежных окончаний. Развитие речи: составление предло­жений по данному началу; работа с текстом: составление текста из дефор­мированных частей, определение его темы и главной мысли.**Словарь: инженер, инженеры.** Учебник: упр. 191-200. РТ: упр. 138-140 | ФОУОТК | ОНЗ1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Роди­тельный падеж имён существительных». Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в роди­тельном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написа­ние безударного падежного окончания. Наблюдать за вариантами написания окон­чаний имён существительных в родитель­ном падеже и употреблением данных па­дежных форм в разговорной речи. Со­ставлять предложения по данному началу. Составлять текст из деформированных час­тей, определять его тему и главную мысль. Оценивать результаты своей деятельности | С.108, упр. 194, 196РТ: с. 60, упр. 138 |  |
| 9 | **Падежные окончания одушевлён­ных имён существительных в име­нительном, родительном и вини­тельном падежах.** Формировать представление о профес­сии хлебороба.Развитие речи: составление текста на тему «В гостях у хлебороба». **Словарь: хлебороб.** Учебник: упр. 201-206. РТ: упр. 141-143 | ФОУОТК | Р1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена существи­тельные в именительном, родительном и винительном падежах, сопоставлять их па­дежные окончания. Обосновывать правиль­ность определения падежа. Использовать при распознавании родительного и вини­тельного падежей одушевлённых имён су­ществительных 2-го склонения приём за­мены этих имён существительных именами существительными 1-го склонения. Состав­лять текст на тему «В гостях у хлебороба». Оценивать результаты своей деятельности | С.111, упр. 203, 205РТ: с. 61, упр. 141-143 |  |
| 10 | **Падежные окончания имён суще­ствительных в дательном падеже.** Формирование представлений о здо­ровом образе жизни. Формировать представления о нрав­ственных качествах человека (на при­мере пословиц из упр. 214). Оформление адреса на конверте.**Словарь: овца, адрес.**Учебник: упр. 207-210. Учебник: упр. 211-218. РТ: упр. 144- 148 | ФОУОТК | ОНЗ1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена существи­тельные в именительном, родительном и винительном падежах. Определять зна­чения слов и их употребление в речи. Работать с таблицей «Дательный падеж имён существительных». Различать име­на существительные в дательном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в да­тельном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать напи­сание безударного падежного окончания. Сопоставлять падежные окончания имён существительных в родительном и да­тельном падежах. Оценивать результаты своей деятельности | С.115, упр. 212РТ: с. 62, упр. 144-146РТ: с. 63, упр. 149 |  |
| 11 | **Падежные окончания имён сущест­вительных в творительном падеже.** Правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящий и ц, в творительном падеже. **Словарь: вчера, сегодня.** Учебник: упр. 219-221, 224. РТ: упр. 150-152 Учебник: упр. 222, 223, 225, 226 РТ: упр. 153 | ФОУОТК | ОНЗ1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Тво­рительный падеж имён существительных». Распознавать имена существительные в творительном падеже. Определять спо­собы проверки написания безударного падежного окончания в творительном па­деже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безу­дарного падежного окончания. Использовать правило написания имён су­ществительных, оканчивающихся на ши­пящий и ц, в творительном падеже. Оце­нивать результаты своей деятельности | **Личностные:** освоение личностного смысла учения; развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); мотивация к творческому труду, к работе на результат; развивать умения работать с информацией.**Метапредметные**: выполнять действия по намеченному плану, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия; определение общей цели и путей её достижения; умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.**Предметные:** уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных строить; монологическое высказывание. *Понимать* и*сохранять* в памяти учебную задачу урока. | С.118, упр. 221РТ: с. 64, упр. 153 |  |
| 12 | **Падежные окончания имён суще­ствительных в предложном падеже. Правописание безударных падеж­ных окончаний имён существитель­ных в предложном падеже.** Употребление предлога об с именами существительными в предложном па­деже. Соблюдение норм употребления форм имён существительных в пред­ложном падеже. и и в окончаниях имён существитель­ных в предложном падеже.  Учебник: упр. 227-233. РТ: упр. 154, 155  | ФОУОТК | Р1  | Понимать и сохранять в памяти учеб­ную задачу урока. Различать имена су­ществительные в предложном падеже. Сопоставлять формы имён существительных в предложном падеже, имеющих окончания -е и -и. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в пред­ложном падеже. Писать слова в данной па­дежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Сопо­ставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Оценивать результаты своей деятельности | РТ: с. 66, упр. 154, 155С.124, упр. 234РТ: с. 66, упр. 156 |  |
| 13 | **Правописание безударных оконча­ний имён существительных во всех падежах.** Развитие речи: работа с текстом: опре­деление темы, главной мысли, подбор заголовка.Учебник: упр. 234—237. РТ: упр. 157, 158 | ФОУОТК | р1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в именах существительных безударного па­дежного окончания и определять способ его проверки. Работать с таблицей «£ и и в окончаниях имён существительных». Со­поставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Определять падеж имён существительных и обосно­вывать написание безударного падежно­го окончания. Работать с текстом: опре­делять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Оценивать результаты своей деятельности | РТ: с. 67, упр. 157, 158 |  |
| 14 | **Правописание безударных оконча­ний имён существительных во всех падежах.**  Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника.**Словарь: костёр.** Учебник: упр. 238-245. РТ: упр. 159-163 | ФОУОТК | р1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Определять падеж имен существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания. *Контроли*роватьправильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять. Контролировать правильность записи в предложении и в тексте имён существи­тельных с безударными окончаниями, на­ходить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности | С.128, упр. 242РТ: с. 68, упр. 161-163 |  |
| 15 | **Контрольный диктант. №3**Учебник: упр. 246, рубрика «Проверь себя», задания 1, 2, с. 143.  | К | К\р1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правиль­ность записи в тексте имён существи­тельных с безударными окончаниями, на­ходить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности | **Личностные:** развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних).**Метапредметные:**осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества**Предметные: у**меть распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний | С.130, упр. 246РТ: с. 70, упр. 164 |  |
| 16 | **Работа над ошибками, допущенны­ми в контрольном диктанте. Морфологический разбор имени существительного как части речи. Склонение имён существительных во множественном числе.** Работа с рубрикой «Проверь себя», за­дания 3, 4, с. 143.Учебник: упр. 246, рубрика «Проверь себя», задания 1, 2, с. 143. РТ: упр. 166, 167 | ФОУО | Р1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать ре­зультаты написанного диктанта-отзыва, определять границы своих до­стижений. Работать с памяткой 4 «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосно­вывать правильность выделения изучен­ных признаков имени существительного. Оценивать результаты своей деятельности | С.131, упр. 248РТ: с. 71, упр. 166, 167 |  |
| **ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (5 ч)** |
| 17 | **Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в именительном падеже.** **Словарь: путешествие, путешественник, директор.** Учебник: упр. 248-256. РТ: упр. 173, 174 | ФОУОТК | ОНЗ1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять форму множе­ственного числа имён существительных и склонение имён существительных в фор­ме множественного числа. Распределять имена существительные по склонениям. Изменять имена существительные в фор­ме множественного числа по падежам. Определять падеж имён существительных во множественном числе. Распознавать имена су­ществительные множественного числа в именительном падеже. Наблюдать за пра­вописанием окончаний имён существи­тельных в родительном падеже (работать с таблицей, упр. 253). Правильно употреб­лять в устной и письменной речи имена существительные во множественном чис­ле. Работать с орфоэпическим словарём. Оценивать ре­зультаты своей деятельности | **Личностные:** развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); мотивация к творческому труду, к работе на результат.**Метапредметные:**контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.**Предметные:** уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе; отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;строить монологическое высказывание;активно использовать речевые средства и средства ИКТ | С.134, упр. 256РТ:с. 73, упр. 173, 174 |  |
| 18 | **Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в родительном падеже. Винительный и родительный паде­жи одушевлённых имён существи­тельных.** Соблюдение норм произношения и написания имён существительных в родительном падеже. Расширять пред­ ставление о богатстве русского языка. **Словарь: килограмм, грамм., газета**.Учебник: упр. 257-264.РТ: упр. 176, 178 | ФОУОТК | ОНЗ1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена су­ществительные множественного числа в родительном падеже. Наблюдать за пра­вописанием окончаний имён существи­тельных в родительном падеже (работать с таблицей, упр. 257). Правильно употреб­лять в устной и письменной речи имена существительные во множественном чис­ле в родительном падеже. Правильно употреб­лять в устной и письменной речи имена существительные во множественном чис­ле в родительном падеже. Обосновывать написание безударного падежного окон­чания имён существительных в формах множественного числа. Оценивать резуль­таты своей деятельности | С.139, упр. 268РТ: с. 75, упр. 176, 178С.138, упр. 267, 270РТ:с. 76, упр. 179-181 |  |
| 19 | **Падежные окончания имён суще­ствительных множественного числа в дательном, творительном, пред­ложном падежах.** Развитие речи: составление предложе­ний из деформированных слов с изме­нением форм имён существительных. Учебник: упр. 269-272. РТ: упр. 182-185 | ФОУОТК | Р1  | Понимать и сохранять в памяти учеб­ную задачу урока. Распознавать имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в да­тельном, творительном, предложном па­дежах и писать имена существительные в данных падежах. Обосновывать напи­сание безударного падежного окончания имён существительных в формах множе­ственного числа. Составлять предложения из деформированных слов с изменением форм имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности | С.141, упр. 273РТ:с. 77, упр. 182-185 |  |
| 20 | **Подробное изложение повествова­тельного текста по самостоятельно составленному плану.**  Учебник: упр. 273, 274, рубрика «Про­верь себя», задание 3 - устно, задание 4 - письменно, с. 143. РТ: упр. 186 | ФОУО | Р\р1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно письменно пере­давать содержание повествовательного текста. Контролировать правильность за­писи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результа­ты своей деятельности | **Личностные** : умение искать информацию при работе над деформированным текстом. **Метапредметные:**формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата**Предметные:**уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи. | С.142, упр. 275РТ:с. 78, упр. 186 |  |
| 21 | **Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».** Рекомендации к осуществлению проект­ной деятельности «Говорите правильно!». Работа над ошибками, допущенными учениками при написании изложения. Работа с рубрикой «Проверь себя». Учебник: упр. 274, 275, рубрика «Наши проекты», с. 144, рубрика «Проверь себя», задания 3, 4, с. 143. РТ: упр. 187, 188 | ФОУОСР | РТ1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать ре­зультаты написанного изложения, выпол­нения заданий «Проверь себя», опреде­лять границы своих достижений. Сочинять текст-сказку на основе творческого вооб­ражения по данному началу. Оценивать результаты своей деятельности | **Личностные:**умение правильно образовывать формы падежей множественного числа, употреблять их в речи **Метапредметные:** определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих**Предметные:** степень усвоения материала | РТ:с. 79, упр. 187, 188 |  |
| **Проект «Говорите правильно!»** | П | П | Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множествен­ного числа в родительном падеже |  |  |
| **3 четверть - 30 часов** |
| **Имя прилагательное (14 ч)** |
| **ПОВТОРЕНИЕ (2 ч)** |
| 1 | **Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообра­зование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных.**Понятие: имя прилагательное. **Словарь: автомобиль, семена.** Учебник: упр. 2 -9. РТ: упр. 6-13 | ФОУОТК | РР\р1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить имена прилага­тельные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существи­тельному максимальное количество имён прилагательных. Определять роль имён прилагательных в описательном тексте. Определять род имён при­лагательных. Изменять имена прилагатель­ные по числам, по родам (в единствен­ном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Распознавать имена прилагательные-синонимы и име­на прилагательные-антонимы. Определять роль имён прилагательных в описательном тексте. Определять число имён прилага­тельных, изменять имена прилагательные по числам. Выделять словосочетания, об­разованные из имён прилагательных и имён существительных. Оценивать результа­ты своей деятельности | **Личностные:** развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам и числам**Метапредметные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**Предметные:** определять части речи; уметь определять число и род имен прилагательных учитывать позицию партнёра в общении | С.7, упр.9, РТ: с.6, упр. 6, 11-13С.9, упр.15, |  |
| 2 | **Сочинение-описание по личным на­блюдениям на тему «Моя любимая игрушка».**Развитие речи: работа с текстом-описанием, составление сочинения-описания по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».**Словарь: сейчас.**Учебник: упр. 14-15.РТ: упр. 14 | сочинене | Р\р1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описатель­ного текста». Сочинять текст о любимой игрушке. Оценивать результаты своей дея­тельности | **Личностные** : умение искать информацию при работе над деформированным текстом. **Метапредметные:**формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата**Предметные:**уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи. | С.9, упр.14, РТ: с.7, упр. 6, 14 |  |
| **ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (1 ч)** |
| 3 | **Изменение по падежам имён при­лагательных в единственном числе.** Зависимость формы имени прилага­тельного от формы имени существи­тельного. Алгоритм определения паде­жа имён прилагательных. Учебник: упр. 16-20. РТ: упр. 16, 17. | ФОУОТК | ОНЗ1  | Понимать и сохранять в памяти учеб­ную задачу урока. Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по па­дежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его опреде­ления. Обосновывать последовательность действий при определении падежа. Оце­нивать результаты своей деятельности | **Личностные:** развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы.**Метапредметные: а**ктивное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. **Предметные:**уметь определять падеж имени прилагательного | С.12, упр.20, РТ: с.8, упр. 6, 16-17 |  |
| **ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО И СРЕДНЕГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (4ч)** |
| 4 | **Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.**  Окончания имён прилагательных муж­ского и среднего рода в именительном и родительном падежах. Развитие чувства любви к род­ному краю - частичке своей родины на основе содержания текстов.**Словарь: правительство, аппетит.**Учебник: упр. 23-37. РТ: упр. 20, 21 | ФОУОТК | ОНЗ1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.. Адекватно оценивать резуль­таты сочинения-отзыва, определять границы своих достижений. Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагатель­ных мужского и среднего рода. Изме­нять по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода. Работать с па­мяткой «Как правильно написать безудар­ное падежное окончание имени прилага­тельного в единственном числе». Анализи­ровать разные способы проверки без­ударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее ра­циональный способ проверки для имени прилагательного. Определять способ про­верки и написания безударного падеж­ного окончания имени прилагательного. Различать имена при­лагательные в именительном падеже и обосновывать написание их падежных окончаний. Различать формы имён при­лагательных среди однокоренных имён прилагательных. Составлять предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже. Составлять пред­ложения и текст из деформированных слов. Оценивать результаты своей дея­тельности | **Личностные:** развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; установка на безопасный, здоровый образ жизни.**Метапредметные:** овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.**Предметные:**ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; учитывать позицию партнёра в общении; знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в падежах; уметь распознавать падежи; определять род, число, падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | С.17, упр.28, РТ: с.8, упр. 15, 18, 19 |  |
| 5 | **Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Родительный па­деж. Дательный падеж.** Окончания имён прилагательных муж­ского и среднего рода в дательном па­деже.Учебник: упр. 38-41. РТ: упр. 25-27 | ФОУОТК | ОНЗ1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилага­тельные в родительном и дательном падежах и обосно­вывать написание их безударных падеж­ных окончаний, проверять правильность написанного. Согласовывать имена при­лагательные в форме дательного падежа с именами существительными. Обосновы­вать правильность определения дательно­го падежа. Писать по памяти и проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности | С.20, упр.37, С.21, упр.40, РТ: с.12, упр. 25-27 |  |
| 6 |  **Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Именительный. родительный и винительный падежи.** Окончания имён прилагательных муж­ского и среднего рода в именительном и винительном падежах. **Словарь: километр.** Учебник: упр. 42-49. РТ: упр. 28, 29 РТ: упр. 30-32 | ФОУОТК | ОНЗ1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилага­тельные в именительном, родительном и винительном падежах, обосновывать написание их без­ударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Определять роль в предложении имён прилагатель­ных и имён существительных в имени­тельном и винительном падежах. Состав­лять предложения из словосочетаний, из деформированных слов с последующим определением падежа имён прилагатель­ных. Разбирать предложение по членам предложения. Оценивать результаты сво­ей деятельности | С.22, упр.44, РТ: с.13, упр. 28, 29С.24, упр.49, РТ: с.14, упр. 30-32 |  |
| 7 |  **Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в един­ственном числе. Творительный и предложный падежи.** Окончания имён прилагательных муж­ского и среднего рода в творительном и предложном падежах. ). **Словарь: издалека.**Учебник: упр. 50-57. РТ: упр. 33- 36 | ФОУОТК | ОНЗ1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять имена прилага­тельные в творительном и предложном па­дежах, правильно ставить вопросы к име­нам прилагательным в данных формах, раз­личать их падежные окончания, обосновы­вать написание безударных падежных окон­чаний, проверять правильность написанного. Составлять предложения, используя в них имена прилагательные в предложном или творительном падеже. Согласовывать име­на прилагательные в форме творительно­го или предложного падежа с именами существительными. Оценивать результаты своей деятельности | С.26, упр.54, 55, РТ: с.15, упр. 33, 34С.27, упр.57, РТ: с.16, упр. 35, 36, |  |
|  Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина». Развитие мотива к проведению иссле­довательской работы |  | П |  |  |  |  |
| **СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (3 ч)** |
| 8 |  **Общее представление о склоне­нии имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. Име­нительный и винительный падежи.** Окончания имён прилагательных жен­ского рода в именительном и вини­тельном падежах. Наблюдение за вы­разительностью имён прилагательных- эпитетов в словосочетаниях. **Словарь: экскурсия.** Учебник: упр. 58-64. РТ: упр. 38-42 | ФОУОТК | ОНЗ1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнивать по таблице па­дежные окончания имён прилагательных женского рода. Изменять по падежам имена прилагательные женского рода. Различать имена прилага­тельные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их без­ударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Определять роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. Составлять пред­ложения, употребляя в них имена прила­гательные в именительном и винительном падежах. Разбирать предложение по чле­нам предложения. Оценивать результаты своей деятельности | **Личностные:**проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников; развивать стремление соблюдать моральные нормы.**Метапредметные:** готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;овладение базовыми предметными и межпредметными понятия­ми, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами**Предметные:** уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж. | С.30, упр.62, РТ: с.18, упр. 40-42 |  |
| 9 |  **Склонение имён прилагательных женского рода в единственном чис­ле. Родительный, дательный, твори­тельный, предложный падежи.** Окончания имён прилагательных жен­ского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах. Учебник: упр. 65-68. РТ: упр. 43-46 | ФОУОТК | ОНЗ1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять имена при­лагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, раз­личать их падежные окончания, обосно­вывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность на­писанного. Составлять предложения, ис­пользуя в них имена прилагательные в данных падежных формах. Согласовывать имена прилагательные в нужной форме с именами существительными. Обосновы­вать правильность выбора падежа. Оце­нивать результаты своей деятельности | С.33, упр.68, РТ: с.19, упр. 43-46 |  |
| 10 |  **Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, да­тельном, творительном и предлож­ном падежах, а также имён при­лагательных мужского и среднего рода в единственном числе.**Морфологический разбор имён прила­гательных.Словарь: вагон, кастрюля, тарелка.Учебник: упр. 69, 70, 75. Учебник: упр. 76-79РТ: упр. 47, 48 | ФОУОТК | ОНЗ1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сопоставлять падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания -ой, -ей. Определять последовательность действий при разборе имени прилага­тельного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. Оценивать результаты своей деятельности | С.33, упр.70, РТ: с.21, упр. 47, 48. 49. |  |
| **СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (5ч)** |
| 11 |  **Правописание имён прилагательных во множественном числе.** Представление об окончаниях имёнприлагательных множественного числав каждом из падежей.**Словарь: салют.**Учебник: упр. 80-83.РТ: упр. 50, 51 | ФОУОТК | ОНЗ1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагатель­ных множественного числа. Изменять по падежам имена прилагательные множе­ственного числа. Определять падеж имён прилагательных в форме множественного числа. Составлять из деформированных слов предложения. Оценивать результаты своей деятельности | **Личностные:**развивать умения работать с информацией, осмысливать её содержание; проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников.**Метапредметные:** умение работать в материальной и информационной среде на­чального общего образования (в том числе с учебными моделями) в со­ответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».**Предметные**: уметь определять склонение имен прилагательных во множественном числе; объяснять, как определить род, число и падеж прилагательного в словосочетании с существительным; знать особенности правописания имен прилагательных в падежах во множественном числе | С.40, упр.84, РТ: с.22, упр. 50, 51 |  |
| 12 |  **Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именитель­ный и винительный падежи.** Осознание эстетической стороны рече­вого высказывания при анализе худо­жественного текста. Учебник: упр. 86-89. РТ: упр. 52, 53 | ФОУОТК | ОНЗ1  | Понимать и сохранять в памяти учебную за­дачу урока. Различать именительный и ви­нительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного па­дежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правиль­ность написанного. Сопоставлять содержа­ние художественного и научного текстов и употребление в них языковых средств. Оценивать результаты своей деятельности | С.42, упр.89, РТ: с.23, упр. 52, 53 |  |
| 13 |  **Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.**Выразительные средства языка в пей­зажных зарисовках. Нормы правильно­го согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. **Словарь: богатство, ботинки.** Учебник: упр. 90-94. РТ: упр. 54, 55 | ФОУОТК | ОНЗ1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Опреде­лять и обосновывать написание безудар­ного падежного окончания имён прилага­тельных множественного числа, оценивать правильность написанного. Оценивать вы­разительность языковых средств в пейзаж­ных зарисовках. Соблюдать нормы правиль­ного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Оценивать результаты своей деятельности | С.44, упр.93, РТ: с.24, упр. 54, 55 |  |
| 14 | **Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.**Учебник: упр. 95-98. РТ: упр. 56-58 | ФОУОТК | ОНЗ1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать дательный и тво­рительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Опреде­лять и обосновывать написание безудар­ного падежного окончания имён прилага­тельных множественного числа, оценивать правильность написанного. Оценивать выра­зительность языковых средств в пейзаж­ной зарисовке. Оценивать результаты сво­ей деятельности | РТ: с.25, упр. 56-58 |  |
| 15 | **Подробное изложение повествова­тельного текста.**Учебник: упр. 99. РТ: упр. 59 | изложение | Р\р1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Самостоятельно подготовить­ся к изложению повествовательного текста и записать его. Проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности | **Личностные:** развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних). **Метапредметные:**осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; **Предметные:** уметь определять тему и основную мысль повествовательного текста. | С. 50, №1, РТ: с. 26, упр. 59 |  |
| **ОБОБЩЕНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ» (2 ч)** |
| 16 |  **Обобщение по разделу «Имя при­лагательное».**Учебник: упр. 100-106. РТ: упр. 60-62 |  | Т1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать ре­зультаты написанного изложения. Опреде­лять и обосновывать написание безудар­ного падежного окончания имён прилага­тельных множественного числа, оценивать правильность написанного. Работать с по­знавательным текстом. Оценивать резуль­таты своей деятельности | **Личностные:** развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних).**Метапредметные:**осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества**Предметные:** уметь определять склонение имен прилагательных; объяснять, как определить род, число и падеж прилагательного в словосочетании с существительным; знать особенности правописания имен прилагательных в падежах во множественном числе и един­ственном числе. | С.48, упр.103, РТ: с.27, упр. 60-62 |  |
| 17 | **Контрольный диктант. №4**Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 50. | К | К\р1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правиль­ность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно за­писанными окончаниями и исправлять в словах орфографические ошибки. Оцени­вать результаты своей деятельности | С. 50, №2, 3, РТ: с.29, упр. 64-67 |  |
| **Местоимение (5ч)** |
| **ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ** (5 **ч)** |
| 18 |  **Работа над ошибками, допущенны­ми в контрольном диктанте. Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.** Формирование почтительного отноше­ния к родным, окружающим, уважи­тельного отношения мальчиков к де­вочкам.Учебник: упр. 108—116. РТ: упр. 69, 71, 72 | ФОУОТК | Р1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять роль местоимений в речи. Работать с таблицей «Лич­ные местоимения», составлять по ней со­общение. Определять лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. Употреблять личные место­имения в предложении; понимать, вме­сто какого имени существительного они употреблены. Оценивать ре­зультаты своей деятельности | **Личностные:**  проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников; установка на безопасный, здоровый образ жизни внешних).**Метапредметные:** использование знаково-символических средств представления ин­формации; активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источни­ках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилейи жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить рече­вое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.**Предметные:** знать местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа; изменять по родам местоимения; уметь раздельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений; уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь определять тему и основную мысль повествовательного текста. | С.55, упр.116, РТ: с.31, упр. 69, 71, 72 |  |
| 19 |  **Изменение по падежам личных местоимений. Правописание место­имений 1-го и 2-го лица единствен­ного и множественного числа.** Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множе­ственного числа.Окончания личных местоимений в кос­венных формах. **Словарь: металл, металлический.** Учебник: упр. 117-125. РТ: упр. 75, 76 | ФОУОТК | ОНЗ1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей скло­нения 1-го и 2-го лица личных место­имений, изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. Наблюдать за правописанием личных местоимений1-го и 2-го лица в косвенных формах. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать результаты своей деятельности | С.59, упр.125, РТ: с.33, упр. 73- 76 |  |
| 20 |  **Изменение по падежам личных ме­стоимений 3-го лица единственного Правопи­сание местоимений.** Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Учебник: упр. 126-129. РТ: упр. 77, 78 | ФОУОТК | ОНЗ1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей скло­нения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; изменять личные местоимения 3-го лица по падежам. Наблюдать за правописа­нием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица. Определять падеж личных ме­стоимений, употреблённых в косвенной форме. Работать с текстом, определять структуру текста. Оценивать результаты своей деятельности | упр. 128, РТ: упр. 77, 78 |  |
| 21 |  **Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множе­ственного числа.** Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Соблюде­ние норм употребления в речевых вы­сказываниях местоимений и их форм. Морфологический разбор местоимения как части речи. **Словарь: победа, победить.** Учебник: упр. 130-133. РТ: упр. 79, 80 | ФОУОТК | ОНЗ1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять словосочетания, правильно выбирая косвенную форму ме­стоимений. Оценивать уместность употре­бления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существи­тельные соответствующими местоимени­ями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Работать с Памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты своей деятельности | упр. 132, РТ: упр. 79, 80 |  |
| 22 |  **Подробное изложение повествова­тельного текста. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта**. Воспитание этических норм. Учебник: упр. 138. РТ: 80, 81 | изложение | Р\р1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно излагать содер­жание повествовательного текста, оцени­вать содержание и орфографию запи­санного текста при проверке изложения. Оценивать результаты своей деятельности | упр. 134, РТ: упр. 79, 80-83 |  |
| **Глагол ( 24 ч)** |
| **ПОВТОРЕНИЕ (1 ч)** |
| 23 |  **Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. Время глаголов (настоящее, про­шедшее, будущее).****Словарь: гореть, сверкать.** Учебник: упр. 139-147. РТ: упр. 84-90 | ФОУОСР | Р1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать над речевыми и орфографическими ошибками, допущен­ными при написании изложения. Разли­чать глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. Определять лексическое значение гла­голов и роль глаголов в предложении. Определять тематическую группу глаго­лов, объединённых темой рисунка. Со­ставлять по рисунку рассказ с последу­ющим обоснованием выбора глаголов данной тематической группы. Оценивать результаты своей деятельности | **Личностные:** развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних);**Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия; **Коммуникативные**осуществлять взаимный контроль | упр. 145, РТ: упр. 84-92 |  |
| **НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА (3ч)** |
| 24 |  **Неопределённая форма глагола.****Словарь: лучше, расстояние.** Учебник: упр. 148-151. РТ: упр. 93, 94 | ФОУОТК | ОНЗ1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать ее от омонимичных имён су­ществительных. Определять признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола. Оценивать результаты своей деятельности | **Личностные:**  бережное отношению к материальным и духовным ценностям; установка на безопасный, здоровый образ жизни.**Метапредметные:** использование знаково-символических средств представления ин­формации; активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источни­ках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. **Предметные:** знать особенности глаголов неопределенной формы; уметь соотносить начальную и личную форму глаголов; оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | упр. 150, РТ: упр. 93, 94 |  |
| 25 |  **Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме. Составление текста из деформированных предложений.**Неопределённая форма глаголов со­вершенного и несовершенного вида (без терминов). Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопре­делённой формы (первое представле­ние). Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе. **Словарь: свитер, везде.** Учебник: упр. 152-160. РТ: упр. 97, 98 | ФОУОТК | РР\р1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифици­ровать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Обра­зовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы неопре­делённой формы, но другого вида. На­блюдать за глагольными приставками и суффиксами и узнавать их в глаголе не­определённой формы. Образовывать гла­голы при помощи приставок и суффиксов. Наблюдать за выделением основы глаго­лов в неопределённой форме. Составлять правила, которые необходимо соблюдать при переходе улицы. Соблюдать литера­турные нормы произношения форм не­которых глаголов. Работать с таблицей «Изме­нение глаголов по временам». Образовы­вать от глаголов неопределённой формы временные формы глагола, определять время глаголов. Правильно ставить во­просы к глаголам неопределённой фор­мы и образованной от неё временной формы. Соблюдать орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. Оценивать результаты своей деятельности | упр. 159, РТ: упр. 97, 98 |  |
| 26 | **Контрольный диктант. №5**Учебник: упр. 161, рубрика «Страничка для любознательных», с. 78 | К | К\р1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно излагать пове­ствовательный текст по самостоятельно со­ставленному плану. Оценивать результаты своей деятельности | РТ: упр. 99 |  |
| **СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА (4 ч)** |
| 27 |  **Ра­бота над ошибками, допущенными в контрольной. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам. Формы лица и числа глаголов.** Понятия: спряжение глагола, личные окончания глаголов. Работа с рубрикой «Страничка для лю­бознательных»: наблюдать за глагола­ми, которые не употребляются в 1 -м ли­це единственного числа.**Словарь: сеялка.**Учебник: упр. 1 63 -1 70, рубрика «Стра­ничка для любознательных», с. 84. РТ: упр. 103-105 | ФОУОТК | ОНЗ1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Соотносить лицо и число местоимений и глаголов, употреблять в речи термин «личные окончания глаго­лов» при определении окончаний гла­голов в настоящем и будущем времени. Работать с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». Наблюдать за из­менением личных окончаний глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Из­менять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Оценивать резуль­таты своей деятельности | **Личностные:** развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); мотивация к творческому труду, к работе на результат.**Метапредметные:**контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.**Предметные:** познакомить со спряжением глаголов; уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения; различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения; уметь исправлять ошибки; уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи. | упр. 167, РТ: упр. 100-102 |  |
| 28 |  2**-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.** Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего вре­мени в единственном числе. Учебник: упр. 171-176. РТ: упр. 106, 107 | ФОУОТК | ОНЗ1  | Понимать и сохранять в памяти учеб­ную задачу урока. Распознавать глаголы 2-го лица в настоящем и будущем време­ни. Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа в настоящем и будущем вре­мени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица един­ственного числа в настоящем и будущем времени. Оценивать результаты своей дея­тельности | упр. 174, 175, РТ: упр. 106, 107 |  |
| 29 |  **Сочинение по репродукции карти­ны И. И. Левитана «Весна. Большая вода».**Учебник: упр. 178, 179. РТ: упр. 108-111 | сочинение | Р\р | Понимать и сохранять в памяти учеб­ную задачу урока. Использовать прави­ло при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и бу­дущем времени. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого тек­ста и репродукции картины И. И. Леви­тана «Весна. Большая вода». Оценивать результаты своей деятельности | упр. 177, РТ: упр. 108-111 |  |
| 30 |  **Работа над ошибками, до­пущенными в сочинении. Обобщение по изученным темам о глаголе.**  Подготов­ка к выполнению проекта «Посло­вицы и поговорки».  Работа над подготовкой Проекта «По­словицы и поговорки». Учебник: упр. 177, рубрика «Наши проекты», с. 92 | ФОУОТК | ОНЗ1 П | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать правильность со­держания, структуры написанного сочине­ния по репродукции картины И. И. Леви­тана «Весна. Большая вода» и использо­вания в нём языковых средств. Выполнять задания в рубрике «Наши проекты», об­суждать последовательность дальнейших действий над проектом. Оценивать ре­зультаты своей деятельности | С. 92, №3 |  |
| **4 четверть - 24 часа** |
| I И II СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ (1 ч) |
| 1 |  **1 и II спряжение глаголов. Спряже­ние глаголов в настоящем и буду­щем времени.**Личные окончания глаголов 1 и II спря­жения. **Словарь: назад, вперёд.** Учебник: упр. 180-188. РТ: упр. 112-114 | ФОУОСР | Р1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицами спря­жений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. Определять спряжение гла­голов по личным окончаниям. Н Наблю­дать за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Оценивать результаты своей деятельности | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | упр. 185, РТ: упр. 112-116 |  |
| **ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ** **В НАСТОЯЩЕМ И БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ (9 ч)** |
| 2 |  **Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями. Спо­собы определения 1 и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.** Учебник: упр. 189-195. РТ: упр. 117-119 | ФОУОТК | ОНЗ1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. Ра­ботать с памяткой определения безудар­ного личного окончания глагола по неопре­делённой форме. Различать спряжение гла­голов с безударными личными окончани­ями по неопределённой форме. Различать глаголы-исключения среди других глаго­лов. Учиться рассуждать при определении спряжения глагола по неопределённой фор­ме. Оценивать результаты своей деятельности | **Личностные:**развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. **Метапредметные:**контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце.**Предметные:** уметь соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах; уметь писать безударные личные окончания глаголов настоящего и будущего времени; познакомить с правописанием тся и ться в возвратных глаголах; уметь писать глагольные суффиксы. | упр. 193, РТ: упр. 120, 121 |  |
| 3 |  **Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями.**Учебник: упр. 196-199. РТ: упр. 122-124 | ФОУОТК | ОНЗ1  | Понимать и сохранять в памяти учеб­ную задачу урока. Определять спряжение глаголов по неопределённой форме. Об­разовывать от неопределённой формы временные формы глаголов. Писать лич­ные окончания глаголов, используя алго­ритм определения спряжения глаголов, и обосновывать правильность написанных окончаний. Составлять из деформирован­ных слов предложения с последующим обоснованием правильности записанных личных окончаний глагола. Оценивать результаты своей деятельности | упр. 199, РТ: упр. 122-124 |  |
| 4 |  **Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями.**Работа с памяткой «Как правильно на­писать безударное окончание глаго­ла».Учебник: упр. 200-206. РТ: упр. 125-128 | ФОУОТК | Р1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как правильно написать безударное оконча­ние глагола». Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм опре­деления личного окончания глагола в форме настоящего и будущего времени. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. Обосновывать пра­вильность написания безударного личного окончания глагола. Оценивать результаты своей деятельности | упр. 203, РТ: упр. 125-129 |  |
| 5 |  **Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями (обоб­щение).** Проверочная работа.Учебник: упр. 207- 209. РТ: упр. 132, 133 | ФОУОСР | Р1  | Понимать и сохранять в памяти учеб­ную задачу урока. Обсуждать последова­тельность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Оценивать результаты своей деятельности | упр. 209, РТ: упр. 130 - 133 |  |
| 6 |  **Возвратные глаголы (общее пред­ставление).****Словарь: командир.** Учебник: упр. 210-214. РТ: упр. 134, 135 | ФОУОТК | ОНЗ1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Узнавать возвратные глаго­лы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Составлять словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного. Изме­нять по лицам и числам возвратные гла­голы. Оценивать результаты своей дея­тельности | упр. 212, РТ: упр. 134, 135 |  |
| 7 |  **Правописание возвратных глаголов.** Правописание -тся и -ться в возврат­ных глаголах. Учебник: упр. 215-219. РТ: упр. 136-138 | ФОУОТК | ОНЗ1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать возвратные гла­голы в неопределённой форме и воз­вратные глаголы 3-го лица единственно­го и множественного числа и правильно их записывать. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Образовывать от неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и обосновывать написание их личных окончаний. Оценивать результаты своей деятельности | упр. 220, РТ: упр. 136-138 |  |
| 8 |  **Правописание возвратных и невоз­вратных глаголов в настоящем и будущем времени.**Составление предложений из дефор­мированных слов; составление текста по личным наблюдениям. Учебник: упр. 220-223, с. 106. РТ: упр. 139 | ФОУОТК | ОНЗ1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Правильно писать возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; обосновывать их написание. Со­ставлять из деформированных слов пред­ложения и текст, обосновывать правиль­ность записи личных глагольных окончаний. Составлять (устно) текст на основе личных наблюдений. Работать с памяткой «Раз­бор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разбо­ре глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. Оценивать результаты своей деятельности | упр. 223, РТ: упр. 139 |  |
| 9 |  **Сочинение по сюжетным рисункам.**Развитие речи: составление под руко­водством учителя текста по сюжетным рисункам и его запись. Учебник: упр. 228 | сочинение | Р\р1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять по сюжетным рисункам текст и записывать его. Оцени­вать результаты своей деятельности | **Личностные:**умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. **Метапредметные:** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилейи жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить рече­вое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. **Предметные:** проверка умения писать словарные слова; уметь употреблять слова – синонимы и слова – антонимы в речи; уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания; уметь исправлять ошибки, применять изученные правила.; уметь определять тему и основную мысль повествовательного текста. | упр. 226,  |  |
| 10 |  **Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение).** Морфологический разбор глагола.Учебник: упр. 224-227. РТ: упр. 140 | ФОУОТК | Р1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать правильность со­держания, структуры написанного сочине­ния по серии сюжетных рисунков. Пра­вильно писать глаголы с безударными лич­ными окончаниями в настоящем и буду­щем времени, обосновывать их написание.Составлять сообщение на тему «Что я знаю о глаголах настоящего и будущего времени» по данному плану. Оценивать результаты своей деятельности | упр. 229, РТ: упр. 140 |  |
| **ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ ( 2 ч)** |
| 11 |  **Правописание глаголов в прошед­шем времени.**Изменение глаголов прошедшего вре­мени по родам и числам. Правопи­сание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Учебник: упр. 229-236. РТ: упр. 141-143 | ФОУОТК | ОНЗ1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы в прошедшем времени. Определять и обра­зовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность напи­сания родовых окончаний глаголов. Со­блюдать орфоэпические нормы произ­ношения глаголов прошедшего времени. Оценивать результаты своей деятельности | **Личностные:**развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. **Метапредметные:**контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце. **Предметные:** уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию. | упр. 233, РТ: упр. 141-145 |  |
| 12 |  **Правописание глаголов в прошед­шем времени**. Образование глаголов в прошедшем времени. Правописание суффиксов и родовых окончаний глаголов в прошед­шем времени. Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Формирование пред­ставлений о значении спорта в жизни людей и страны. Развитие речи: составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. **Словарь: свобода.** Учебник: упр. 237-242. РТ: упр. 146-149 | ФОУОСР | Р1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Образовывать формы глаго­лов в прошедшем времени. Иметь пред­ставление об основе глаголов в прошед­шем времени. Обосновывать правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола. Работать с познавательным текстом, воспроизводить содержание прочитанного текста по во­просам. Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортив­ной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). Оценивать результаты своей деятельности | упр. 242, РТ: упр. 146-149 |  |
| **ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ» (5 ч)** |
| 13 |  **Обобщение по теме «Глагол».**Морфологический разбор глагола как части речи.Учебник: упр. 243-246. РТ: упр. 150 | ФОУОТК | РР\р1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы среди омонимичных слов. Определять лексиче­ское значение глагола. Классифицировать глаголы по заданным признакам. Воспро­изводить по заданной модели призна­ки глагола. Проводить морфологический разбор глагола как части речи. Писать глаголы с частицей не. Оце­нивать результаты своей деятельности | **Личностные:**умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников. **Метапредметные:**использование различных способов поиска (в справочных источни­ках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. **Предметные:** уметь опознавать временные формы глагола не только по вопросу, но и по суффиксу; уметь выполнять морфологический разбор. | упр. 246, РТ: упр. 150 |  |
| 14 |  **Правописание глаголов с орфограм­мами в корне и в окончании. Про­верочная работа.**Учебник: упр. 247-249. , рубрика «Проверь себя», задания 1-5, с. 120. РТ: упр. 151, 152 | ФОУОТК | РТ1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять орфограммы в глаголах. Обосновывать правильность на­писания безударного личного окончания глагола и орфограммы в корне. Работать над смысловым содержанием текста. Оценивать результаты выпол­ненного задания рубрики «Проверь себя» по учебнику. Оце­нивать результаты своей деятельности | РТ: упр. 151 - 154 |  |
| 15 | **Контрольный диктант (с граммати­ческим заданием).№6** | К | К\р1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написа­ния в словах изученных орфограмм. Оце­нивать результаты своей деятельности | **Личностные:**умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. **Метапредметные:** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилейи жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить рече­вое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. **Предметные:** проверка умения писать словарные слова; уметь употреблять слова – синонимы и слова – антонимы в речи; уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания; уметь исправлять ошибки, применять изученные правила.; уметь определять тему и основную мысль повествовательного текста. | РТ: упр. 155 |  |
| 16 |  **Работа над ошибками, допущенны­ми в диктанте и при выполнении грамматического задания Правописание глаголов с орфограм­мами в корне и в окончании.**Учебник: упр. 251, 252. РТ: упр. 156, 157 | ФОУО | Р1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать ре­зультаты написанного диктанта, выполне­ния грамматических заданий, определять границы своих достижений. Составлять текст по выбранной теме. Оценивать ре­зультаты своей деятельности | упр. 252, РТ: упр. 156, 157 |  |
| 17 | **Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста.**Учебник: упр. 253. РТ: упр. 158, 159 | изложение | Р\р1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать резуль­таты своей деятельности | РТ: упр. 158, 159 |  |
| **Повторение (7 ч)** |
| 18 |  **Язык и речь.**Учебник: упр. 254-256. РТ: упр. 160, 161  **Текст.**Развитие речи: составление текста типа сравнительного описания. Учебник: упр. 257-260. РТ: упр. 162, 163 | ФОУОТК | Р1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать резуль­таты написанного изложения, выполнения проверочных грамматических заданий. Определять границы своих достижений. Воспроизводить знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, вну­тренняя), о диалогической и монологиче­ской речи. Анализировать высказывание о языке и речи, осознавать значение языка в речи. . Воспроизводить знания о тексте, его признаках. Проверять текстовые умения. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, определять структуру текста, составлять план, разли­чать типы текстов и понимать ситуации, в которых используются разные типы текстов. Анализировать текст сравнительного описа­ния и составлять свой текст данного типа на заданную тему. Оценивать нравственные качества людей по характеру их речи. Оценивать результаты своей деятельности | **Личностные:**  бережное отношению к материальным и духовным ценностям; установка на безопасный, здоровый образ жизни.**Метапредметные:** использование знаково-символических средств представления ин­формации; активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источни­ках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. **Предметные:** уметь отличать типы текстов; уметь различать виды предложений и предложения с однородными членами. | РТ: упр. 160-163 |  |
| 19 | **Предложение и словосочетание.**Учебник: упр. 261-273. РТ: упр. 164, 165 | ФОУОСР | Р1  | Понимать и сохранять в памяти учебную за­дачу урока. Воспроизводить знания о пред­ложении и словосочетании. Различать пред­ложение и словосочетание, выделять основу предложения и словосочетания. Определять роль главных и второстепенных членов пред­ложения. Разбирать предложение по членам предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Со­ставлять предложения по заданной модели. Различать предложения по цели высказыва­ния и интонации и составлять такие пред­ложения. Отличать предложения сложные от простых, сложные от простых с однородны­ми членами. Ставить знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложе­ниях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращения­ми). Оценивать результаты своей деятель­ности | РТ: упр. 164, 165 |  |
| 20 |  **Лексическое значение слова. Со­чинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».**Учебник: упр. 274-278. РТ: упр. 166, 167 | сочинение | Р\р1  | Понимать и сохранять в памяти учебную за­дачу урока. Воспроизводить знания о слове и его лексическом значении, о многознач­ных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омони­мы), о фразеологизмах. Пользоваться сло­варями учебника. Определять различие в употреблении слов в разных стилях речи, находить изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке, ана­лизировать языковые средства текста. Сопо­ставлять впечатления, высказанные в тексте учебника о картине И. И. Шишкина «Рожь» со своими впечатлениями, составлять свой текст по этой картине на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности | **Личностные** : умение искать информацию при работе над деформированным текстом. **Метапредметные:**формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата**Предметные:** закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов;уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи. | РТ: упр. 166, 167 |  |
| 21 |  **Состав слова.** Учебник: упр. 279-285. РТ: упр. 168, 169 **Правописание орфограмм в значи­мых частях слова.** Учебник: упр. 286-290, 291-294. РТ: упр. 181 | ФОУОСР | Р1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о со­ставе слова. Определять значение каждой значимой части в слове, различать значи­мые части в слове с обоснованием свое­го ответа. Воспроизвести знания об орфо­граммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове. Находить орфо­граммы в слове, определять их тип, опре­делять способ проверки орфограмм в корне и окончании (проверяемые орфограммы: по заданному алгоритму в правилах, не­проверяемые: на основе запоминания и по орфографическому словарю), в приставке и суффиксе (по правилу, на основе запомина­ния наиболее употребительных в речи при­ставок и суффиксов, по орфографическому словарю), подбирать проверочные слова. Определять последовательность действий при нахождении в слове значи­мых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). Различать однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными кор­нями, слов-синонимов. Подбирать слова с заданным составом и сложные слова. Со­ставлять текст на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности | РТ: упр. 168, 169РТ: упр. 181 |  |
| 22 | **Итоговый контрольный диктант (с граммати­ческим заданием).№7** | К | ИК1 | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написа­ния в словах изученных орфограмм. Оце­нивать результаты своей деятельности | **Личностные:** использовать при выполнения задания различные средства **Метапредметные:** умение работать в материальной и информационной среде на­чального общего образования**Предметные:**уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания.; оценка —выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |  |  |
| 23 | **Работа над ошибками, допущенны­ми в диктанте и при выполнении грамматического задания.** Части речи. Признаки частей речи. Служеб­ные части речи. Правописание слов разных частей речи.  | ФОУОТК | Р1  | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о ча­стях речи и их признаках. Распознавать из­ученные части речи и их признаки с обо­снованием своего ответа. Находить сходство и различия в признаках частей речи и их частнограмматических категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях; в фор­мах рода, в способах изменения и др.). Приводить примеры изученных частей речи и их форм. Разбирать заданное слово как часть речи с помощью памятки и без нее. Правильно употреблять изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно писать слова изученных частей речи. Определять тему и главную мысль текста, составлять план, писать в соответствии с темой, глав­ной мыслью, составленным планом, об­ращать внимание на связь предложений в частях текста и частей текста. Писать сво­бодный диктант, подробное изложение по­вествовательного текста. Оценивать резуль­таты своей деятельности | **Личностные:** использовать при выполнения задания различные средства;искать дополнительную информацию**Метапредметные:** определение общей цели и путей её достижения; умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих**Предметные:** уметь распознавать части речи и правильно их употреблять; |  |  |
| 24 |  **Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. Сжатое изложе­ние повествовательного текста.**Учебник: упр. 323—326. РТ: упр. 179, 180 | ФОУОТК | Р1  | Понимать и сохранять в памяти учебную за­дачу урока. Воспроизводить знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и со­гласных звуках и их обозначении на письме. Различать звуки и давать им характеристи­ку. Воспроизводить представление о сжатом изложении и способах сжатия текста, со­ставлять сжатое устное изложение данного текста. Оценивать результаты своей деятель­ности |  |  |