## Ковалёва Марина Николаевна -

## учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2

## г.о.Стрежевой, Томской области

## 

**Авторская разработка урока математики 2 класс (система Л.В.Занкова)**

**ТЕМА**: Измерение вместимости сосудов.

Литр – единица измерения вместимости

**ЦЕЛЬ**: Ввести новую единицу измерения вместимости 1 литр.

**ЗАДАЧИ**:

Предметные

- создать условия для открытия учащимися нового для них понятия «вместимость»;

- дать первоначальные сведения о способе сравнения предметов по вместимости;

Метапредметные

- формировать интерес к новому учебному материалу;

- учить детей формулировать проблему, находить правильное решение, делать вывод;

-развивать логическое мышление на примере сравнения и классификации объектов

- развивать коммуникативные навыки

**Планируемые результаты (универсальные учебные действия)**

В ходе урока у обучающихся сформированы:

**Личностные УУД:**

* Доброжелательность, внимательность, готовность к сотрудничеству при работе в группах, оказанию помощи друг другу;
* Стремление к успешности в учебной деятельности;
* Позитивная самооценка.

**Регулятивные УУД:**

* Понимать цель и смысл выполняемых заданий;
* Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
* Выполнять учебные действия на основе алгоритма действий;
* Осуществлять первоначальный контроль своих действий и действий своих товарищей**.**

**Познавательные УУД:**

* формулировать проблему, находить правильное решение, делать вывод;
* осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы;
* анализировать объекты, выделять главное, проводить сравнение, классификацию объектов;

**Коммуникативные УУД:**

* Задавать вопросы и отвечать на вопросы;
* Проявлять интерес к общению и групповой работе;
* Уважать мнение собеседников;
* Преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;
* Следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;
* Входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

* учебник И.И.Аргинской «Математика 2 класс» издательский дом «Федоров» 2012 год,
* карточки для разминки,
* для работы в группах а) кувшин, кастрюля, банки 2 л и 3 л (во всех сосудах налито 1 литр воды) б) мензурка 100мл, стакан 200 мл, банки 250мл и 500мл (для измерения воды) в) 4 ведра, 4 банки по 1 л (для сливания воды)

**ХОД УРОКА**

1.Организация класса на работу.

Учитель: - Прозвенел звонок, урок начинается. Я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня все вместе. Мы спокойны, добры, приветливы, ласковы. Мы все здоровы. Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните вчерашнюю обиду, злость, беспокойство. Забудьте о них. Вдохните в себя свежесть осеннего утра, тепло солнечных лучей. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.

2.Актуализация знаний.

**На доске карточки: 5кг, 2см, 10кг, 10см, 1кг, 1м, 1дм**

Учитель:- Что вы можете сказать о записи на доске?

- На карточках написаны именованные числа

- Их еще называют величинами

Учитель:- Какое задание вы можете сделать с этими величинами?

- Мы можем разбить их на две группы.

Учитель:- На какие две группы вы разобьете эти величины?

- Я предлагаю в одну группу отнести 5кг, 10кг, 1кг потому, что это единицы измерения веса.

- Во вторую группу я бы отнес 2см, 10см, 1дм, 1м потому, что это единицы измерения длины.

- А еще можно из карточек второй группы составить математическое выражение равенство 10см = 1 дм.

Учитель:- Расположите единицы измерения массы в порядке возрастания.

- Я бы расположила так:

10кг

5 кг

1кг

Учитель: - Молодец! Единицы измерения длины расположите в порядке убывания.

- Марина Николаевна, а как быть, если два числа должны стоять на одном месте?

Учитель:- Давайте вместе подумаем, как поступить в данной ситуации.

- Может быть можно сделать так:

10см

2см

1м

1дм

Учитель:- Правильно, предложенный Димой вариант имеет право на существование.

- А можно в единицах измерения длины в порядке убывания использовать только одну величину или 10 см, или 1дм ведь эти две величины одинаковые, мы составляли с ними равенство.

Учитель:- Правильно, и этот вариант имеет право на существование. Хорошо!

Учитель: Молодцы, ребята! Математическая разминка закончилась. Вы хорошо поработали. Впереди нас ждет интересная практическая работа.

3. Открытие новых знаний.

А) создание проблемной ситуации

(Дети разделены на 4 группы, каждая группа сидит отдельно. Перед детьми на столах у первой группы кувшин, у второй группы банка 2 литра, у третьей группы банка 3 литра, у четвертой группы кастрюля. В каждой ёмкости налито 1л воды)

Учитель:- Что вы видите перед собой на столах? Какие задания вы можете предложить для работы с тем, что видите?

-Можно узнать, сколько воды в каждом сосуде.

- А еще можно узнать, сколько воды всего налили.

- Я предлагаю сравнить, где воды больше, а где меньше.

Учитель:- Как вы предлагаете сравнить количество воды в каждой емкости?

-Можно взвесить.

- Но кастрюля тяжелая железная, а кувшин пластмассовый – легкий, вес будет разный.

- Давайте поставим посуду в ряд и посмотрим, где воды выше, там и больше.

- Но ведь так тоже не получится. Кастрюля широкая и банки разной ширины. Будет не правильно.

- Надо воду перелить куда-то

Учитель:- Вот мы с вами и пришли к выводу, что нужно измерить только воду в емкостях. А чем мы всегда пользуемся для измерения?

- Нужна какая-то мерка.

Б) самостоятельная работа в группах

Учитель: - Сейчас я раздам вам мерки. 1 группа вам – стакан (200мл), 2 группа вам мензурка (100мл), 3 и 4 группы вам – баночки (500мл и 250мл). Ребята, когда вы будете измерять старайтесь воду не проливать, так же необходимо наливать полную мерка, а не половину. Приступаем к измерению.

Учитель:- Давайте проверим, как вы измерили (учитель записывает данные на доске)

1 группа 5 мерок

2 группа 10 мерок

3 группа 2 мерки

4 группа 4 мерки

Учитель: - У кого воды больше?

-У второй группы 10 мерок, значит у них воды больше.

-Но у них мерка самая маленькая, а у нас банка самая большая, поэтому всего 2 мерки.

- Так нечестно, надо, чтобы у всех мерки были одинаковые.

Учитель:- Молодцы! А может быть, кто-нибудь знает, какую мерку используют в повседневной жизни для измерения жидкости

- Это литр

Учитель:- Правильно! Вместимость этой банки 1 литр. Аккуратно перелейте воду из ведерка в эту банку. Что вы можете сказать о количестве воды у каждой группы?

-Воды сразу было одинаково на каждом столе, только мы не смогли ее сравнить, потому что посуда была разная, а единой мерки у нас не было

Учитель:- Вы где-нибудь встречались с единицей измерения жидкости?

-Сок в магазине продают в пакетах по1 литру и по 2 литра.

-В литровых пачках продают молоко и кефир.

-Папа на заправке покупает бензин в литрах.

4. Сообщение темы урока

Учитель:- Кто догадался и может нам назвать тему урока сегодня?

-Новая единица измерения жидкости.

- Жидкость измеряют в литрах.

Учитель:- Правильно! (открывается запись на доске)

**1 литр – единица измерения жидкости.**

5. Закрепление.

Учитель:- Откройте учебник с. 48 № 106 (1). Прочитайте его глазками.

Учитель:- Что нового вы узнали?

- Я узнал, что литры сокращенно пишутся буквой л.

- А еще, если измеряют жидкость, то говорят, что измеряют вместимость.

Учитель:- Молодцы , вы у меня внимательные читатели! А теперь работаем дальше. Этот же номер , задание под цифрой 2 давайте попробуем выполнить самостоятельно.

Учитель:- Проверяем, я называю предмет, а вы карточкой показываете его вместимость.

Учитель:- Устно выполняем задание 3 этого номера. Молодцы! Я вижу. Что вы хорошо поняли тему нашего урока.

Учитель:- В начале практической работы Ира предлагала узнать, сколько всего воды было первоначально в сосудах. Сможем ли мы сейчас это сделать?

-Мы знаем, что у каждой группы было по литру воды. Нам нужно узнать, сколько всего, значит надо 4 раза прибавить 1 литр.

Учитель:- Сделайте запись самостоятельно. Проверяем. Кто может записать на доске? Сравните у кого так же? Как можно назвать полученную запись?

-Это математическое равенство.

- Это сумма четырех одинаковых чисел.

Учитель:- Молодцы!

6. Работа с ранее изученным материалом.

Учитель: В № 107 тоже записаны суммы. Сравните их? Чем они похожи?

- Второе слагаемое в каждой сумме одинаковое 5.

-Первое слагаемое двузначное число.

-У первого слагаемого 8 десятков.

-Каждое следующее первое слагаемое на один больше чем предыдущее.

Учитель:- Запишите первую сумму и найдите ее значение

Учитель:- Прочитайте задание под цифрой 2. Как вы думаете поможет ли значение первой суммы 88 найти значение второй суммы, если мы знаем, что одно слагаемое у них одинаковое, а другое на 1 больше. Сделайте вывод, как в таком случае изменится значение суммы.

- Если одно слагаемое одинаковое, а второе на 1 больше, значит и значение суммы будет на 1 больше.

Учитель:- Молодцы! Продолжайте работать самостоятельно. Я помогу тем, кто нуждается в помощи. Нужно просто поднять руку.

Учитель:- Проверяем. (дети читают ответы, учитель записывает их на доске)

**88 89 90 91 92 93 94**

Учитель:- Как можно назвать получившийся ряд чисел.

-Это отрезок натурального ряда чисел.

7. Итог урока

Учитель:- Наш урок подходит к концу. Чему нам нужно было научиться, чтобы хорошо усвоить тему урока?

-Мы должны были научиться измерять количество жидкости в посуде.

- Мы можем сравнивать вместимость разной посуды.

-А еще, если нужно будет узнать, сколько литров в двух или трех сосудах мы сможем найти.

Учитель:- Добились ли мы своей цели?

-Да

Учитель:- Молодцы! Вот как много мы успели сделать сегодня на уроке, много чему научились. Значит цели урока мы выполнили!

8. Домашнее задание.

Учитель:- Дома вам нужно выполнить задание № 108, с. 49( устно, т.е. ничего записывать не надо); № 109, с 49 выполняете в тетрадях. Задание под цифрой 3 выполняется по желанию. С уравнений, которые вы придумаете для своих одноклассников мы, и начнем урок завтра. А теперь урок закончен. Спасибо за работу. Мне очень понравился сегодняшний урок. Вы – молодцы!