Костюкова Марина Петровна

ГКОУ РО Ростовская школа-интернат № 41

Учитель-логопед

**Открытый урок разработанный в соответствии с ФГОС по оптической дисграфии.**

**Дифференциация букв ш-щ**

**Цели:**

* познакомить обучающихся с буквами Ш-Щ;
* развивать фонематический анализ;
* научить обучающихся сравнивать буквы Ш-Щ по начертанию, дифференцировать буквы занятия изолированно, в слогах, словах; словосочетаниях, предложениях и тексте;
* формировать у обучающихся навыки звукового анализа и синтеза;
* научить обучающихся образовывать существительные при помощи суффикса –ИЩ;
* развивать у обучающихся зрительное внимание, восприятие;
* уметь образовывать существительные от глаголов.

**Оборудование:**  буквы Ш-Щ, шнурки и палочки счётные для выкладывания букв, карточки с символами букв занятия, предметные картинки, карточки в виде шариков со схемами слогов.

**Ход занятия**

**1.Оргмомент.**

*Развитие фонематического анализа.*

*Логопед:* Послушайте стихотворение и назовите звук, который встречается в названии всех предметов.

 На рисунке этом вещи:

 Ящик, щётка, плащ и клещи.

Посмотри и объясни,

Для чего они нужны. (Звук щ)

*Логопед:* Какой буквой на письме обозначается звук щ?

*Развитие зрительного восприятия.*

*Логопед.* По команде зачеркните синей ручкой все буквы **Ш,** зелёной ручкой – все буквы **Щ**.

|  |
| --- |
| Ш Щ И П Р Ц У Ш М Щ З С Ш Т Ж Ц Ш З Щ Х ЧЗ Ю Ш Е В Ч Б Г Щ У Ф Ч Т Ь С Я З Ш Х Ш Щ Ф ЦЮ Э Ж А Щ У Ц Щ Н Г Ш Р Щ Е Щ Х Ч К Ш Ж Щ Ы Л   |

**2.Основная часть занятия.**

*Произнесение звуков, которые обозначают буквы.*

*[Ш-Щ] Сравнение звуков по артикуляции.*

**[Ш ]**– согласный глухой, твёрдый.

**[Щ] –** согласный глухой, всегда мягкий.

*Соотнесение звуков с буквами и символами, подходящими, для их обозначения.*

**[Ш] –** для обозначения выбираем синий наушник, на письме обозначаем синим символом.

**[Щ] –** для обозначения выбираем зелёный наушник, на письме обозначаем зелёным символом**.**

*Сравнение букв по написанию.*

Конструирование рукописных строчных букв из шнурков и палочек.

*Дифференцирование букв занятия в слогах.*

*Логопед.* Прочитайте надписи на шариках.

Слоги – ША, ШУ, УЩ, ЩУ, УШ, ШИ, ЩИ, ИЩ, ИШ.

*Логопед.* Какое слово спряталось в слогах? (Щи.) Объясните его значение.

*Развитие слухового внимания.*

*Логопед:* Послушайте звуки, слоги и слова, словосочетания, предложения и текст, поднимите символы, когда услышите соответствующий звук. Для звука[Ш]-синий наушник, для [Щ]- зелёный наушник.

Ряд звуков – [ ш, щ, п, ч, ть, дь, ж, ш, ц, щ, ф, щ, к, ш, з, пь, щ, г, ш, ... ]

Ряд слогов – ша, ща, ши, щи, цо, чу, ищ, ит, щу, та, ащ, цу, уш, ще,ош…

Ряд слов – щавель, мошка, щи, ущелье, щётка, щи, мышь,

Ряд словосочетаний – шустрый щенок, шить шорты, щипать щавель

Ряд предложений – Чистит чисто чудо щётка. Страшное ущелье

Текст.

Щенок Шарик и его друзья.

Жил был щенок. Его звали Шарик. Он жил на широком дворе в новой деревянной будке. Каждое утро хозяйка выносила щенку молоко и кашу. У щенка были друзья мышонок и лягушонок. Каждое день они шли пешком на спортивную площадку, которая находилась далеко за рощей. Там они занимались спортом.

*Знакомство с героями занятия.*

*Логопед.* Сегодня я пригласила к нам двух друзей. Вы их сможете без труда назвать, если обведёте по контуру их изображения.

После выполнения задания логопед выставляет на доску предметные картинки с изображением героев занятия.

Молодцы! Вы справились с заданием. Как вы думаете, почему я именно их пригласила? ( В их именах есть буквы занятия).

*Развитие навыков образования слов при помощи суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением и суффиксом ИЩ.*

*Логопед.* Дождь не прекращается. Вот блеснула молния, прогремел гром. Страшно стало мышонку. Щенок решил взбодрить своего товарища и начал писать лапкой на песке разные слова. Мышонку эти слова казались страшно большими, и он называл их как что то огромное, а щенок превращал эти слова в маленькие. Вот посмотрите, что у них получилось: *воробей - воробьище - воробышек.*

Догадайтесь, какие цепочки могли получится у щенка и мышонка из слов: *уши, шкаф, глаза, лапы, нос.*

Уши – ушищи - ушки

Нос – носище - носик

Лапы – лапища - лапки

Шкаф – шкафище - шкафчик

Глаза –глаза – глазища

*Образование существительных от глаголов.*

*Логопед.* Дождь прошёл. Малыши выбрались из своего убежища и увидели много разных луж. Захотели друзья побегать по лужам.

 Тут во дворе показался кот. Он был чёрного цвета, всегда появлялся внезапно, дрался со всеми соседскими котами и побеждал их, поэтому его уважали и обитатели двора, а малыши даже немного побаивались. Кот увидел играющих друзей и предложил им посмотреть фокус.

 Кот произносил слово, сидя возле огромной лужи, а тут же похожее слово отражалось в луже.

Например: осветить – освещение, поместить – помещение.

Слова: посвятить, простить, просить, носить, известить, укрощать, восхитить, смутить, относить, подносить.

После записи пар слов логопед проводит с обучающимися анализ, лексических значений всех слов.

Друзья так заигрались, что не заметили, как наступил вечер. Пришла пора прощаться. Завтра они встретятся вновь и будут играть во дворе*.*

**Итог занятия.**

*Логопед*. Подберите для мышонка и щенка по три слова с их любимыми буквами.