|  |
| --- |
| Апарина Наталья Александровна ГБОУ гимназия "ОЦ "Гармония" г. ОтрадногоУчитель начальных классов |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** | **ПОР**  |
| **I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (3 мин.)** |
| 1. Приветствие. Проверка отсутствующих. Проверка готовности к уроку. Психологический настрой на урок
 |  |  |
| **II. СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ (10-12 мин.)** |
| Прочитайте цитату.**Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит. (М.В. Ломоносов)**- Что нам будет помогать на уроке?(на интерактивной доске показываются слайды)*Алгоритм №1*1. Раскладываем на разрядные слагаемые
2. Воспользуемся распределительным свойством умножения
3. Решаем

*Алгоритм №2*1. Раскладываем на удобные слагаемые
2. Каждое слагаемое делим на делитель
3. Решаем
 | Ученики читают цитатуУчащиеся называют алгоритмы внетабличного деления и умножения | У учеников положительное отношение к урокам математикиУченики умеют работать по заданному алгоритму |
| **III. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА (15 мин.)** |
|  **Задание № 1**- Используя алгоритм реши примеры.13•7 24•4 127•3**Задание № 2**Реши примеры84:4 93:3 242:242:3 38:2 84:7**Задание № 3**Реши примеры, используя алгоритмы / по вариантам/1 вариант 2 вариант 96:6 64•4 95:5 32•793:3 28•2 68:4 12•8 /проверка примеров /**Задание № 4**Реши примеры, используя решения которые вы записали /если у вас нет решения, которое вам поможет, воспользуйтесь помощью соседа/95:19 56:28 68:1796:12 96:16 93:31224:32 256:64 | Учащиеся решают по алгоритму комментируя вслухУчащиеся решают по алгоритму самостоятельно | Учащиеся умеют анализировать свои действия и управлять имиУчащиеся умеют контролировать свои действия работы по алгоритму |
| **IV. ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ (5-7 мин.)** |
| **Задание № 5**Найди во сколько раз 91 больше 7 4 меньше 6084 больше 6 7 меньше 98**Задание № 6**-Найдите неизвестный множитель- Как найти неизвестный множитель?  • 4 =48 5 • = 65- Найдите неизвестное делимое?Как найти неизвестное делимое?  : 3 = 14 : 6 = 13 | Учащиеся рассказывают правило сравнения (во сколько раз) и решают примерыУченики рассказывают правило нахождения неизвестных компонентов и решают примеры используя алгоритм | Учащиеся умеют проводить сравнения по одному или нескольким признакам и делать на этой основе выводы |
| **V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (3 мин.)** |
| - Какие задания мы выполняли сегодня на уроке?- Что научились делать?Какое задание было самым интересным?Рефлексия (оценивают себя по лестнице успеха)**Домашнее задание** Вам предложено 3 карточки. Каждый из вас выбирает себе задание сам. **Карточка № 1**84:4 32•4 55:5 12•733:3 24•2 64:4 18•8  **Карточка № 2**85:5 56:28 152:812•7 98:7 135:9224:32 256:64 123•4**Карточка № 3**Найди во сколько раз 72 больше 12 3 меньше 5156 больше 14 6 меньше 90**Задание № 6**-Найдите неизвестный множитель • 6 =78 9 • = 99- Найдите неизвестное делимое? : 4 = 19 : 8= 21 | Учащиеся отвечают на вопросы, адекватно себя оцениваютУчащиеся выбирают по уровню трудности усвоенного материала | Учащиеся умеют оценивать себя, свои действия и ответы. Учащиеся научились работать по заданному алгоритму. |