|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Апарина Наталья Александровна  ГБОУ гимназия "ОЦ "Гармония" г. Отрадного  Учитель начальных классов | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** | **ПОР** |
| **I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (3 мин.)** | | |
| 1. Приветствие. Проверка отсутствующих. Проверка готовности к уроку. Психологический настрой на урок |  |  |
| **II. СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ (10-12 мин.)** | | |
| Прочитайте цитату.  **Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит. (М.В. Ломоносов)**  - Что нам будет помогать на уроке?  (на интерактивной доске показываются слайды)  *Алгоритм №1*   1. Раскладываем на разрядные слагаемые 2. Воспользуемся распределительным свойством умножения 3. Решаем   *Алгоритм №2*   1. Раскладываем на удобные слагаемые 2. Каждое слагаемое делим на делитель 3. Решаем | Ученики читают цитату  Учащиеся называют алгоритмы внетабличного деления и умножения | У учеников положительное отношение к урокам математики  Ученики умеют работать по заданному алгоритму |
| **III. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА (15 мин.)** | | |
| **Задание № 1**  - Используя алгоритм реши примеры.  13•7 24•4 127•3  **Задание № 2**  Реши примеры  84:4 93:3 242:2  42:3 38:2 84:7  **Задание № 3**  Реши примеры, используя алгоритмы / по вариантам/  1 вариант 2 вариант  96:6 64•4 95:5 32•7  93:3 28•2 68:4 12•8  /проверка примеров /  **Задание № 4**  Реши примеры, используя решения которые вы записали /если у вас нет решения, которое вам поможет, воспользуйтесь помощью соседа/  95:19 56:28 68:17  96:12 96:16 93:31  224:32 256:64 | Учащиеся решают по алгоритму комментируя вслух  Учащиеся решают по алгоритму самостоятельно | Учащиеся умеют анализировать свои действия и управлять ими  Учащиеся умеют контролировать свои действия работы по алгоритму |
| **IV. ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ (5-7 мин.)** | | |
| **Задание № 5**  Найди во сколько раз  91 больше 7 4 меньше 60  84 больше 6 7 меньше 98  **Задание № 6**  -Найдите неизвестный множитель  - Как найти неизвестный множитель?  • 4 =48 5 • = 65  - Найдите неизвестное делимое?  Как найти неизвестное делимое?  : 3 = 14 : 6 = 13 | Учащиеся рассказывают правило сравнения (во сколько раз) и решают примеры  Ученики рассказывают правило нахождения неизвестных компонентов и решают примеры используя алгоритм | Учащиеся умеют проводить сравнения по одному или нескольким признакам и делать на этой основе выводы |
| **V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (3 мин.)** | | |
| - Какие задания мы выполняли сегодня на уроке?  - Что научились делать?  Какое задание было самым интересным?  Рефлексия (оценивают себя по лестнице успеха)  **Домашнее задание**  Вам предложено 3 карточки. Каждый из вас выбирает себе задание сам.  **Карточка № 1**  84:4 32•4 55:5 12•7  33:3 24•2 64:4 18•8  **Карточка № 2**  85:5 56:28 152:8  12•7 98:7 135:9  224:32 256:64 123•4  **Карточка № 3**  Найди во сколько раз  72 больше 12 3 меньше 51  56 больше 14 6 меньше 90  **Задание № 6**  -Найдите неизвестный множитель  • 6 =78 9 • = 99  - Найдите неизвестное делимое?  : 4 = 19 : 8= 21 | Учащиеся отвечают на вопросы, адекватно себя оценивают  Учащиеся выбирают по уровню трудности усвоенного материала | Учащиеся умеют оценивать себя, свои действия и ответы.  Учащиеся научились работать по заданному алгоритму. |