Пономаренко Наталья Васильевна

ГБСУСОН "Дербетовский ДДИ"

Воспитатель

**Рабочая программа по экологическому воспитанию**

**«Юные экологи»**

**для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Срок реализации программы

2017 – 2018 учебный год

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в силу актуальной проблемы экологической культуры и экологического воспитания детей с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Экологические проблемы и необходимость их преодоления породили новое направление в образовании - экологическое: необходимо понимать, как человек связан с природой и как зависит от нее, какие в природе существуют закономерности и почему человечество не имеет права их игнорировать.

Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя, а для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность за природу с самого раннего возраста.

В Федеральном Законе об охране окружающей среды в статье 72, написано: «В дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях независимо от их профиля и организационно - правовых форм осуществляется преподавание основ экологических знаний». Этот Закон подписан Президентом и принят Государственной Думой 10 января 2002 года.

В статье 42 Конституции Россий­ской Федерации закреплены эко­логические права граждан на благо­приятную окружающую среду, досто­верную информацию о ее состоянии и возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологиче­ским правонарушением.  
     В статье 58 Конституции Россий­ской федерации определены эколо­гические обязанности граждан - со­хранять природу и окружающую сре­ду, бережно относиться к природным богатствам.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273 – ФЗ.

**1.1 Актуальность создания рабочей программы**

Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры. И понимать это надо с детства.

Самые маленькие жители Земли - дети. Они объединяют вокруг себя очень многих взрослых (ро­дителей, родственников, воспитателей), экологическая культура которых может развиваться и совершенствоваться в рамках практической реализации экологического воспитания детей.

Наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования это организация проектной деятельности. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам - уникальная возможность для детей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.

В результате наблюдения за деятельностью детей , был сделан вывод, что экологическое самосознание детей сформировано недостаточно; в большей степени превалирует потребительское отношение к природе; дети с трудом выделяют себя из окружающей среды, преодолевая в своём мироощущении расстояние от "Я - природа" до "Я и природа". Все вышеприведенные данные позволили сформировать цель программы и ее задачи.

*Новизна*

Новизна программы по экологическому воспитанию заключается в использовании информационных компьютерных технологий. Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включённость детей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включённость. Программа позволяет детям заниматься любимым делом и одновременно приносит пользу окружающему миру.

**1.2 Цель программы**

Формирование у детей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы родного края. Создавать условия для развития экологической культуры детей через ознакомление с природой родного края.

**Задачи**

Создать экологически благоприятную среду на территории ГБСУСОН для реализации приоритетного направления;

Сформировать знания об экосистемой организации природы Земли в границах обитания человека;

Способствовать развитию познавательных умений детей при овладении исследовательскими методами познания природы;

Организовать практическую природоохранную деятельность детей;

Способствовать развитию взаимопонимания и взаимопомощи между детьми, педагогами, родителями, развитию потребности в постоянном саморазвитии экологической культуры;

Воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе родного края.

**1.3 Педагогические принципы**

1.Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

2.Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

3.Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность, на основе сведений об окружающей природе родного края.

4.Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений экологического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка об экологии в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

5.Наглядность. Наличие дидактических материалов.

6.Последовательность. Планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;

7.Занимательность. Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

8.Принцип интеграции различных видов детской деятельности*.* Реализация принципа интеграции невозможна без вполне определенного обеспечения, включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации.

9.Личностно-ориентированное общение – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с воспитателем, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения воспитателя с детьми;

**1.4 Условия реализации программы**

Создание образовательной среды, способствующей экологическому воспитанию детей.

Образовательное сотрудничество детей и взрослых.

Создание фонда методических, наглядно - иллюстрированных материалов;

Создание мини-лаборатории для организации и проведения опытов с объектами природы.

**2. Нормативно - правовая база**

Рабочая программа для детей с умственной отсталостью составлена в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования»;

- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014г. № 1599;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении и осуществлении образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной программе при сохранении традиций российской школы в области изобразительного искусства, трудового обучения»;

- Конвенции о правах ребёнка (ратифицированной Верховным Советом

Союза ССР от 13 июля 1990 г.);

- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998г.;

- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ред. от 10 марта 2009 г. № 216);

-«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организации, осуществляющую образовательную деятельность по адаптированной программе для обучающихся с ОВЗ» СанПиН 2.4.2.3286-15

**3. Планируемые результаты программы**

- создана экологически благоприятная среда на территории ГБСУСОН;

- повысится уровень знаний по экологии у детей;

- собрана коллекция семян, камней, листьев,  
- изготовлены материалов силами воспитателей и детей (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет).

- организована выставка рисунков детей;

оформлены альбомы «Хлеб всему голова», «Животные Ставропольского края»

- оформлен альбом «Лекарственные растения»

**3.1 К концу реализации программы дети будут готовы и способны:**

Проявлять интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания;

Самостоятельно наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, рассказов-описаний;

Проявлять желание заботиться о живых объектах природы; желание помогать сверстникам, воспитателям;

Стремиться следовать правилам поведения на природе и в обществе;

Пытаться самостоятельно оценивать свое поведение.

Использовать полученные знания в повседневной жизни.

В процессе работы по программе предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.

Мир природы многообразен и прекрасен, ребёнок это видит, у него появляется необходимость правильно, грамотно спросить, назвать, рассказать, обобщить. Общение ребёнка с природой оказывает огромное влияние на его речевое развитие, что очень важно для детей с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**1.Содержание работы**

На занятиях используются интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Интегрируемые образовательные области:

«Познавательное развитие».

Психологи установили, что чем выше уровень знаний детей о природе, тем больше они проявляют интерес к ней, ориентируясь на состояние и благополучие объекта природы. Преимущество в ознакомлении с природой в раннем возрасте отдается наблюдениям, играм, опытам, уходу за объектами природы.

Наблюдение целесообразно использовать на занятиях разных видов. Занятия обеспечивают широкое пространство для творческой реализации содержания наблюдений, которое предопределено включением детей в разные виды экологической деятельности с участием в ней воспитателя. Целью каждого вида такой деятельности неизменно выступает формирование первооснов экологического сознания, экологического поведения, а следовательно и экологической культуры личности.

«Безопасность».

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных.

Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их – они могут оказаться ядовитыми.

Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (одно и тоже растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.)

«Труд».

Правильное педагогическое общение воспитателя с детьми в трудовой деятельности имеет особо глубокий смысл: дети учатся видеть, какие условия необходимы тому или другому живому существу, учатся определить, чего ему не хватает в данный момент, учатся практически выполнять трудовые действия, впервые овладевают орудиями труда. Общение педагога сводится к доброжелательному пояснению, четкому показу, помощи в каждом случае, когда ребёнок затрудняется. И обязательно при общении педагог должен найти возможность похвалить ребёнка, причём не один, а несколько раз на протяжении всего мероприятия: в начале похвала вселяет уверенность в ребенке, в середине - это похвала-поддержка, в конце - главная похвала как итог хорошего поступка, который совершил ребенок. Такое педагогическое общение очень быстро повышает экологическую воспитанность детей.

«Художественно-эстетическое развитие ».

Благодаря систематическому контакту с миром эстетически значимых предметов и явлений ребенок открывает для себя природу в разнообразных красках, звуках и пластических формах. Он получает разного рода информацию, накапливает впечатления – цветовые, звуковые, осязательные, которые представляют собой тот фундамент, на котором в дальнейшем зарождается интерес к гармонии цветов, звуков и пластике предметов. На основе интереса появляется простейшая эстетическая избирательность, эстетическое чувство и эстетический вкус. Чем больше ребенок накапливает знаний о природе, тем богаче, ярче становится его воображение, без которого немыслима творческая деятельность.

«Речевое развитие»

В группе желательно подобрать библиотечки художественных произведений, сказок, энциклопедий, по экологическому воспитанию и образованию детей. Воспитатели вместе с детьми читают художественную литературу, рассматривают иллюстрации в книгах о природе, проводят беседы, обсуждают прочитанный материал. При знакомстве с поэзией детям легче и доступнее дается возможность почувствовать прелесть, неповторимость природы, уяснить ее значение в жизни человека, где они учатся сравнивать, как отражено одно и тоже природное явление в разных поэтических строках. Это и народное творчество: загадки, пословицы, поговорки, легенды. Через литературы ребенок учится правильно выражать своё мнение, озвучивать чувство.

*Основные формы и методы работы:*

Экскурсия

Наблюдение

Беседа

Исследовательская деятельность

Экспериментальная деятельность

Проектная деятельность

Эколого-природоведческие игры, игры-путешествия

Работа с энциклопедической и природоведческой литературой

**2. Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | «Осень золотая» | 4 |
| 2 | «Земля – кормилица наша» | 3 |
| 3 | «Таинственное лесное царство» | 4 |
| 4 | «Экология родного края» | 3 |
| 5 | «Царица – водица» | 4 |
| 6 | «Загадочные явления в природе» | 5 |
| 7 | «В царстве комнатных растений» | 4 |
| 8 | «Защитим природу!» | 3 |
| **Всего часов** | | **30** |

**Календарно - тематическое планирование**.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во час.** | **Дата проведения** | | **Тема** | **Цель** | **Содержание работы** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | 1 | 7.10 |  | «Осень золотая» | Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках осени. | Беседа, игры, рассматривание картин.  Чтение рассказов, сказок, стихов. Рисование. |
| 2 | 1 | 14.10 |  | «Хлеб – всему голова» | Углубить представления детей о процессе   выращивания хлеба, о том, как хлеб пришел к нам на стол. Формировать   навыки речевого общения, активизировать | Беседа «Как выращивают хлеб»,   отгадывание загадок, чтение рассказов и стихотворений, рассматривание   иллюстраций, моделирование последовательности полевых работ д/у «Какой |
| 3 | 1 | 21.10 |  | «Зерновые культуры» | Познакомить детей с зерновыми   культурами.  Воспитывать уважительное отношение   к хлебу, как главному продукту питания людей. | Рассматривание иллюстраций с   зерновыми культурами нашего региона. Гербарий. |
| 4 | 1 | 28.10 |  | «Злаки родного края» | Углубить знания детей о злаках   родного края.  Развивать память, мышление.  Воспитывать уважение к труженикам сельского хозяйства, целеустремленность, умение выполнять правила конкурсов. | Рассматривание зерен, д/у «Достань   и назови», «Горшочек каши». |
| 5 | 1 | 11.11 |  | «Что мы сажаем, сажая леса?» | Обогатить представления детей о   значении леса в жизни человека, объяснить причину исчезновения леса,   систематизировать представления о лесе как об экосистеме.  Ввести   в словарь: сообщества, многоярусность, исчезновение.  Воспитывать экологически грамотное   поведение в лесу. | Отгадывание загадок о деревьях,   чтение пословиц о лесе. |
| 6 | 1 | 18.11 |  | «Удивительный лес. Кора дерева» | Уточнить с детьми понятие «кора»,   для чего она служит дереву.  Развивать у детей познавательный   интерес к жизни леса и его обитателям; упражнять в составлении   рассказов с подбором эпитетов.  Воспитывать эстетический вкус,   бережное отношение к лесу. | Рассматривание иллюстраций,   сравнение кусочков коры, проведение опыта, экспозиция «Дары леса». Экскурсия. |
| 7 | 1 | 25.11 |  | «Что было бы, если…» | Расширить представления детей о   лесе, как об экосистеме.  Ввести   в словарь: обитатели, хищники, травоядные, цепи питания.  Воспитывать бережное отношение к   лесу. | Чтение и обсуждение рассказов и   стихов о лесе, проведение экологических игр. |
| 8 | 1 | 2.12 |  | «Зимушка-зима» | Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках зимы. | Беседа, игры, рассматривание картин.  Чтение рассказов, сказок, стихов. Аппликация. |
| 9 | 1 | 9.12 |  | «Растения и животные леса в зимний период» | Уточнить знания детей о растениях   (травах, кустарниках, деревьях), животных леса нашего края.  Развивать память, быстроту реакции; связную речь   через умение рассказывать об особенностях растений.  Воспитывать уважительное отношение   к живой природе. | Рассматривание репродукций картин   русских художников, посвященных лесу, животных в период холодов.  Изготовление кормушек для птиц. |
| 10-  11 | 2 | 16.12  23.12 |  | «Красная книга нашего региона» | Выявить какие растения и животные   являются редкими в нашем регионе. Составить Красную книгу своего региона.  Формировать представления о Красной книге   Ставропольского края.  Воспитывать   гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе. | Знакомство с Красной книгой Ставропольского края. |
| 12 | 1 | 13.01 |  | «По заповедным местам природы» | Формировать представления об охранных   природных территориях (местах) – заповедниках.  Развивать познавательную активность детей,   экологическое мышление на основе представлений о заповедниках края.  Воспитывать   бережное отношение к природе. | Чтение, рассматривание эллютраций. |
| 13 |  | 20.01 |  | «Село, в котором хотел бы я жить» | Формировать представления детей о   селе, как о доме с экологически полноценной средой, где все гармонично.  Развивать творческие способности.  Воспитывать   ценностное отношение к природе родного села. | Экскурсия по селу, беседа «Моё село», различные строительные игры. |
| 14 | 1 | 27.01 |  | «Твоё село – твое здоровье» | Расширить представления детей о   селе, как о доме с экологически полноценной окружающей человека средой.  Развивать творческое воображение,   любознательность, эстетическое отношение к природе, коммуникативность.  Воспитывать   любовь к родному селу. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью. | Экскурсия по селу, беседа о роли   воздуха в жизни человека. |
| 15 | 1 | 3.02 |  | «Что такое снег?» | Расширить представления детей о   снеге, помочь понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои   свойства.  Развивать интерес к зимним   явлениям неживой природы, грамотно формулировать свой ответ; активизировать   речь словами: тает, замерзает.  Воспитывать   чувство прекрасного, вызвать радость от открытий. | Наблюдение за снегом,   рассматривание снежинок, игры со снегом, опыты, чтение стихов и рассказов. |
| 16 | 1 | 10.02 |  | «Зимние явления в природе» | Закрепить знания о зимних   явлениях.  Развивать игровой замысел.  Развивать   творческую фантазию и воображение.  Воспитывать бережное отношение к   природе | Лепка снеговика. |
| 17 | 1 | 17.02 |  | «Рисунок на бархатной бумаге»   (мукой, ватой) | Вызвать у детей желание заниматься   творчеством.  Развивать творческое воображение, эстетический   вкус; активизировать речь словами: «снежная крупа», «снежные хлопья»,   «снегопад».  Воспитывать   желание любоваться зимней природой. | Наблюдения в природе.  Аппликация. |
| 18 | 1 | 24.02 |  | «Весенняя сказка» | Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны. | Чтение стихотворения, беседа, игры.  Лепка, аппликация, рисование. |
| 19 | 1 | 3.03 |  | «Путешествие по глобусу» | Расширить   знания детей о глобусе – модели Земного шара, о формах и видах воды (родники,   реки, моря, озера, океаны…).  Развивать экологическую культуру; обогатить   словарь: круговорот.  Воспитывать бережное отношение к   воде, как основному природному ресурсу. | Рассматривание иллюстраций   (использование воды человеком); игры «Ручеек», «Мы – капельки». Экспериментирование. |
| 20 | 1 | 10.03 |  | «Свойства воды» | Расширить знания детей о воде и ее   свойствах.  Развивать мышление, любознательность;   формировать умение делать умозаключения.  Воспитывать экономное отношение к воде. | Отгадывание загадок, чтение стихов   о воде, инее, льде, росе, дожде и т. п. Опыты. |
| 21 | 1 | 17.03 |  | «В гостях у жителей подводного царства» | Углубить представления детей об обитателях морей и океанов.  Развивать любознательность, умение   видеть новое в знакомом мире «подводного царства».  Воспитывать доброту, отзывчивость. | Рассматривание иллюстраций, предметных   картинок. |
| 22 | 1 | 24.03 |  | «Источники загрязнения воды. Меры охраны» | Дать представление об основных источниках   загрязнения воды в природе, ее последствиях, мероприятиях по предотвращению   загрязнения.  Способствовать развитию речи, активизировать   словарь: водоочиститель, завод, нефть, нефтепродукты.  Воспитывать экологическую культуру. | Беседа «Что было бы, если бы не   было воды?», чтение природоведческой литературы, рассматривание иллюстраций. |
| 23 | 1 | 31.03 |  | «Тайна воздушного пузырька» | Расширить знания детей о воздухе, его   свойствах.  Познакомить детей с природным   явлением «ветер», с причинами его возникновения.  Формировать интерес к   экспериментальной работе.  Воспитывать усидчивость, умение работать в   коллективе. | Определение направления ветра   (ветреной рукав), игры с вертушками, игра «Откуда прилетел ветер?» |
| 24 | 1 | 7.04 |  | «Человек – верный сын природы» | Формировать у детей способность выявлять и моделировать отношения человека к природе на   основе представлений об ответственности за окружающее, согласно принципу «не   навреди»  Развивать у детей творческие способности.  Воспитывать   бережное отношение к родной природе. | Беседа о правилах поведения людей   на природе; чтение произведений литературы. |
| 25 | 1 | 14.04 |  | «Изучаем строение цветка» | Учить   детей определять части цветка.  Учить описывать растения, опираясь на   модели.  Воспитывать   бережное отношение к растениям. | Рассматривание растений в уголке   природы.  Аппликация. |
| 26 | 1 | 21.04 |  | «Комнатные растения в уголке   природы» | Расширить знания детей о комнатных   растениях и об уходе за ними. Познакомить детей с правилами поливки.  Развивать   умение рассказывать об особенностях строения растений, составлять загадки-описания.  Воспитывать   у детей эмоциональную отзывчивость. | Наблюдения за развитием и ростом   растений в уголке природы, беседа «О чем рассказывают растения (о   потребностях растений), игра «Угадай растение». |
| 27 | 1 | 28.04 |  | «Что будет, если…» | Формировать   представления детей об отношениях         различных комнатных растений к воде, теплу и свету.  Развивать понимание того, как важен   правильный уход за комнатными растениями.  Воспитывать желание ухаживать за комнатными   растениями. | Знакомство с моделями «Потребности   растений», установление правил ухода согласно «паспорту растения». |
| 28 | 1 | 5.05 |  | «Посадка комнатных растений» | Учить правильной посадке комнатных   растений.  Развивать   у детей трудовые умения, развивать связную речь через умение рассказывать о   выполнении своих действий, о предметах труда и действиях с ними.  Воспитывать желание самостоятельно   выращивать растения. | Моделирование трудового процесса. |
| 29 | 2 | 12.05 |  | «Сказа ложь, да в ней намек» | Познакомить детей с экологическими   сказками.  Развивать у детей познавательную активность,   экологическое мышление.  Воспитывать любовь к природе. | Чтение природоведческой   литературы, рассматривание иллюстраций. |
| 30 |  | 19.05 |  | «Лето красное» | Углубить и обобщить представления детей о лете, его признаках. | Беседа, загадки, чтение стихов. Рассматривание иллюстраций, игры. Рисование, аппликация. |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**1. Режим проведения занятий**

Срок реализации данной программы – 1 год. Количество часов на год обучения – 30 часов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, длительность одного занятия от 25 до 40 минут (в зависимости от психофизического состояния обучающихся в группе детей).

Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Основная часть материала отводится практическим занятиям - так дети с интеллектуальными нарушениями быстрее и лучше освоят и закрепят знания по экологическому воспитанию и навыки по изготовлению поделок, аппликаций.

Программа предполагает возможность вариативного содержания. В зависимости от особенностей экологического воспитания и творческого развития обучающихся педагог может вносить изменения в содержание занятий, дополнять практические задания новыми.

**1.2 Организация предметно-развивающей среды**

**Материально - техническое обеспечение:**

дидактические и наглядные пособия;

DVD проигрыватель, телевизор, видеомагнитофон, мультимедийный проектор;

аудиозаписи с голосами птиц, животных;

методическая литература;

репродукции картин;

художественная литература;

Красная Книга Ставропольского края;

Карты России, Ставропольского края, глобус;

Представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, лупы;

Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы; Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;

Гайки, винтики, гвоздик, проволока;

Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;

Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка;

Сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики;

Детские халаты, фартуки;

«Уголок природы»

Календарь природы, модель календаря природы

Уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям, паспорта растений)

Различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки)

Воронки

Природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины)

Металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы

Игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики…) «Огород на подоконнике»

Мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур)

Уголок – садовода (инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями)

«Умелые ручки»

Центр оборудован столами, мольбертами, открытыми шкафами.

Детям предложены различные материалы:

Для рисования (гуашь, пастель, ц/карандаши, акварель, кисти…)

Для лепки (пластилин, глина, соленое тесто)

Для аппликации (ц/бумага, б/бумага, клей, ножницы, трафареты…)

Здесь же организуются выставки репродукций известных художников (по темам, по сезонам…) и работ самих детей, выполненных в различных техниках.

Центр организован на территории ГБСУСОН.

Для работы воспитанников предоставляется садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, ящики для рассады.

**Список литературы для реализации данной программы:**

1. Программа «Воспитания и обучения » под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Москва Мозаика-Синтез 2010.
2. *Николаева С.Н*. Юный эколог. Программа экологического   воспитания / Под ред. С.Н.Николаевой. – Москва «Мозаика - синтез» 2010
3. Меремьянина О.В., Суворова С.А. «Давайте сохраним…» учебно-методическое пособие по краеведению. – Барнаул: АКИПКРО, 2007.
4. Путешествие в мир природы. Игры Натальи Рыжовой в экологическом образовании дошкольников.//"Дошкольное образование" март 2008 №6 (222) с.4
5. «Мы»: Программа экологического образования детей. Н.Н. Кондратьева и др. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. – 240 с.
6. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию детей – М.: ВАКО, 2005 г.
7. «Добро пожаловать в экологию» Часть 2.
8. С. Н Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», - Москва: Новая школа, 1995 г.