|  |  |
| --- | --- |
| *Автор. Образовательная организация* | Самойлова Анна Алексеевна. МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Надыма |
| *Учебный предмет* | Математика |
| *УМК* | «Перспектива» |
| *Класс* | 1 |
| *Тип урока* | изучение нового материала |
| *Тема урока* | **Сложение и вычитание без перехода через десяток** |
| *Цель урока* | создать условия для освоения учащимися нового способа счёта (сложения и вычитания без перехода через десяток); закрепить изученный ранее материал. |
| ***Планируемые результаты*** |
| ***Предметные умения***–научить новому способу счёта (сложения и вычитания без перехода через десяток в пределах 20) с опорой на знание нумерации и используя приём моделирования;–сравнивать числа в пределах 20;*–* записывать числа второго десятка;*–* повторить компоненты арифметических действий (сложения и вычитания), составные части задачи;*–* решать задачи изученных видов. | ***Универсальные учебные действия (метапредметные)****:****Познавательные:**** освоить новый способ решения выражений;
* анализировать содержание информации;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* обобщать и классифицировать по признакам.

***Регулятивные:**** принимать и сохранять цели и задачи урока;
* определять и формулировать цель деятельности на уроке;
* составлять и проговаривать последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
* осуществлять самоконтроль и взаимный контроль в совместной деятельности.

***Коммуникативные:**** формулировать собственное мнение и позицию, строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей;
* уметь слушать и понимать других;
* оформлять свои мысли в устной форме;
* работать во взаимодействии с другими.

**Личностные:*** формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
* определять границы собственного знания/незнания;
* развивать умение высказывать свои мысли, предположения;
* принимать другую точку зрения.
 |
| ***Организация пространства*** |
| Формы работы | Средства обучения: |
| ИндивидуальнаяФронтальнаяПарнаяСамостоятельнаяКоллективная | *книгопечатная продукция* - учебник, тетрадь на печатной основе;*раздаточный дидактический материал* - счётные палочки;*технические средства обучения*: эл. приложение к учебнику математики;*экранно-звуковые пособия*:интерактивная доска, документкамера, компьютер. |

**Сценарий урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность**  |
| **Учителя** | **Учащихся** |
| **I. Мотивирование****к учебной деятельности. (Организационный момент)** | -Здравствуйте ребята. Ребята, желаю вам хорошей работы на уроке. Сегодня на уроке присутствуют гости, поприветствуйте их. | Настраиваются на урок и приветствуют гостей |
| **II. Актуализация знаний** | 1) На доске записаны числа5,12,14,8,4,15,3,17,1,19– Прочитайте хором числа на доске.– Разделите числа на группы. По какому признаку мы это можем сделать?– Какие числа называют однозначными?– Какие числа называют двузначными?- Как называются разряд, из которого состоит однозначное число?- Как называются разряды, из которых состоит двузначное число?-На каком месте стоят десятки?-На каком месте стоят единицы?-Подчеркните количество десятков одной чертой, а количество единиц двумя чертами.-Проверьте с образцом на экране.Оцените свою работу. | Читают хором числа на доске. Работа на интерактивной доске.Ответы учащихся. |
| **III. Изучение нового материала****а) определение темы и целей урока****б)формирование универсального способа действий** | 1) Посмотрите на доску, вы узнали, кто пришел к нам в гости?–Правильно. Незнайка пришел к нам в гости не просто, он просит помочь ему в решении примеров. Поможем ему?–Молодцы, вы справились практически со всеми примерами. –Ребята, а почему у вас возникли затруднения с решением примеров 13+2 и 17–3?–Посмотрите внимательно, чем отличаются эти примеры от тех, которые вы только что решили? - Мы умеем решать такие примеры?- Кто догадался, чему будем учиться сегодня на уроке?2) Практическая работа –При помощи счетных палочек составьте модель первого выражения. Как можно выполнить сложение данных чисел?– Сколько десятков и единиц в числе 13?– Положите слева от себя 1 десяток палочек, рядом положите 3 единицы - Какое число прибавляем? Положите справа 2 палочки.– Как мы можем выполнить сложение данных чисел?– Складываем единицы с единицами и прибавляем десяток. (хором)– Какое число у нас получилось?– Сделайте вывод, как сложить двузначное число и однозначное?–Молодцы.- При помощи счетных палочек составьте модель второго выражения 17 - 3– Сколько десятков и единиц в числе 17?– Положите слева 1десяток, а справа еще 7 палочек.– Какое число вычитаем?–Как мы можем выполнить вычитание?– Вычитаем единицы и прибавляем десяток. (хором)– Как вычесть из двузначного числа однозначное?–Молодцы.– Сделаем вывод, как сложить двузначное число и однозначное?– Как вычесть из двузначного числа однозначное?3)Работа с учебникомСтр. 67 №2–Проверьте, такой ли вариант сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел предлагают авторы учебника?- Сделайте вывод.4) первичное закрепление изученного материала.Решение выражений на сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Перфокарты.-Каким способом вы выполняли сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел?Взаимопроверка. Взаимооценка.5) Работа с задачейУчебник с.67 № 4 - мальчики, № 5 - девочки-Прочитайте задачи.- Что известно в задаче?- Каков вопрос задачи?-каким математическим действием вы будете решать задачу?- Задача понятна? В тетради при помощи условных значков изобразите условие задачи. Запишите решение и ответ.Проверка решения задач. Самооценка. | Веб-сервис learningapps.org:Задание: <http://LearningApps.org/display?v=pijm04n5a17> Формулируют тему урокаСоставляют модельОтветы учащихсяРешают выражения на перфокартах, используя счётные палочки при затруднении. Взаимопроверка.Демонстрируют решение задачи через документкамеруСамооценка. |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий.** | 1)Работа в тетради на печатной основе.С.70 №1,2 -Откройте тетради и посмотрите задания 1 и 2. Выберите задание одно из заданий. Если кто выбрал задания №2, то выберите только одну таблицу.- Чтобы заполнить таблицы, что нужно вспомнить? (Правильно, компоненты сложения и вычитания)–Назовите компоненты сложения.–Как найти неизвестное слагаемое?–Назовите компоненты вычитания.– Как найти вычитаемое? Уменьшаемое?Самопроверка и самооценка. | Выполняют задания в рабочей тетради Проверка при помощи документкамеры. |
| **V. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | - Ребята, сегодня на уроке отсутствует Петя. Кто сможет ему объяснить, как складывать и вычитать двузначные и однозначные числа?Качественная рефлексия. | Проводят рефлексию. |