Логванова Наталья Андреевна

МБОУ СОШ №5

г. Дивногорск, Красноярский край

Учитель иностранных языков

**Дительная образовательная игра на смысловое чтение в рамках проекта «Читательская грамотность» в период летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием**

Как приучить детей к чтению? Как воспитать любовь к книге? Как научить ребенка читать с умом, вдумчиво и последовательно, понимая не только структуру написанного, но и тот смысл, который заложил автор в свое произведение?

На сегодняшний день чтение не является основой культуры российского подростка. Родители зачастую жалуются на то, что дети совершенно не любят и не умеют читать. Когда речь заходит об экзаменах, учителя говорят о проблеме чтения как об одной из самых острых.

Современный человек в эпоху тотальной информатизации должен научиться правильно обрабатывать и понимать текст, так как текстовые «коды» окружают нас повсюду. Родители отмечают, что появление различных электронных девайсов отвлекает детей от книги. Многие родители, конечно, сами являются инициаторами данной ситуации – намного проще и удобнее занять ребенка яркой картинкой и громкими звуками, чтобы можно было спокойно заниматься своими делами.

В школе ребят обучают технологии чтения для того, чтобы они овладели именно самим текстовым кодом. Умение читать воспринимается буквально – дешифровка символьного послания, понимание открытой информации в рамках этого кода, но не более. Для того, чтобы понимать информацию верно, необходимо обладать компетенцией смыслового чтения, которая формируется на сегодняшний день у обучающихся слишком поздно. Таким образом, можно заключить, что проблему понимания текстового послания, его смысловой нагрузки можно решить на этапе владения базовыми навыками чтения, то есть на этапе обучения в начальной школе.

Для обучения ребят смысловому чтению существует огромное количество приемов, но в нашей статье мы предлагаем вам ознакомиться с технологией длительных образовательных игр(ДОИ) в рамках программы школьных летних лагерей с дневным пребываением(ЛОЛ).

Технология ДОИ распространяется среди школ участниц программы Школы нового поколения. Эта технология основана на игровом подходе к обучению. включает в себя не только само обучение чтению, но и деятельностный подход, конструирование и моделирование, а также направлена на формирование у обучающихся картины мира и творческих способностей. Программа ДОИ реализуется на протяжении всей смены лагеря.

Длительная образовательная игра включает в себя основные элементы, без которых обучение смысловому чтению невозможно:

1. Книга.

Произведение выбирается организаторами ДОИ с учетом возраста отдыхающих. Книга не должна входить в перечень обязательной школьной программы. Чтение произведения происходит в течение всей лагерной смены и заканчивается на закрытии смены. Главы и темп чтения не регламентируются, однако, следует указать определенные главы к определенному дню, чтобы была возможность осуществить контроль за процессом чтения. Например, в плане – сетке указывается число и викторина по определенным главам. Т. е. ребятам нужно прочитать их ровно к указанному дню.

1. Контроль.

Контроль за смысловым чтением осуществляется самим воспитателем. Воспитатели – заранее обученные инструкторы, которые понимают технологию смыслового чтения. Вопросы по тексту могут задаваться в процессе, основным правилом является отсутствие вопросов, на которые можно дать очевидный ответ. Смысловые вопросы могут начинаться со слов «Зачем, почему, как», все ответы, которые дают дети, они должны подтверждать исключительно текстом. Также воспитателям необходимо прорабатывать незнакомые и сложные слова. давая возможность ребятам самостоятельно найти значение. Главное в данной технологии – не мешать ребенку постепенно подходить к смыслу, не подталкивая его к правильному ответу. Контроль может также осуществляться на общих условиях с помощью дополнительных бесед, викторин и т. д.

1. Деятельность.

В период чтения произведений организаторы проводят различные мероприятия, связанные с сюжетом. Эти мероприятия могут быть направлены на освоение окружающего мира, строительство, моделирование, проектирование, получение различной полезной информации и т. п. Главное правило – системность таких мероприятий. Каждый день должен быть закреплен, тогда информация о книге будет лучше усвоена, а кругозор детей станет шире. Кроме того, ребята могут выстроить свою деятельность на тексте произведения. Например, если в книге описано, как выглядит дом, какие у него элементы, то организаторы могут попросить ребят воссоздать этот дом из бросового материала.

1. Творчество.

Творческие задания должны быть основой ДОИ, так как дети лучше усваивают материал , если их воображение хорошо развито. Если задания ограничены строгими рамками, позвольте подопечным внести в его реализацию долю творчества – украшение объекта, творческое представление и др.

1. Поощрение.

Система поощрений должна строиться вокруг внутренней мотивации у ребенка к чтению. Должны отмечаться успехи в реализации программы целыми отрядами и индивидуально. Соревновательный момент имеет место быть, но ДОИ, в принципе, не подразумевают наличие победителей, поэтому вы можете просто награждать тех ребят, которые проявили себя наилучшим образом, но не акцентировать внимание на соревнованиях.

В нашей школе были реализованы уже две длительные образовательные игры по серии произведений Н. Носова «Незнайка»: «Незнайка и его друзья», «Незнайка на Луне». Проведенные нами тесты показали, что процент детей, которые разбираются с текстом и понимают смысл произведения, становится выше. Более того, детям очень нравится игровой подход к чтению, и они говорят, что в летнем лагере они не только отдыхают, но и узнают много нового и интересного.