Полякова Наталья Геннадьевна

МБОУ "Дороховская СОШ" Назаровского района Красноярского края

Учитель начальных классов

**Технологическая карта урока**

**Класс:\_1**

**Предмет: литературное чтение**

**Учитель: Полякова Наталья Геннадьевна**

**Тема:** **«Согласные звуки [к], [к'],буквы К, к»**

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:**

*Предметные:\_* сформировать представления учащихся  о буквах К, к и о звуках, которые обозначают эти буквы, научить читать слоги, слова предложения с новыми буквами, продолжить работу по звуковому анализу слов, развивать критическое мышление через чтение и речь.

**Школьники должны:**

- получить представление о буквах К, к и о звуках, которые обозначают эти буквы, уметь выделять звуки из слов, характеризовать их и обозначать буквой

- на основе полученных знаний уметь читать слоги, слова и предложения с изученной буквой

- решать проблемы творческого и поискового характера при выполнении звукового анализа слова;

Основные понятия: «слово», «буква», «звук».

**Личностные:***\_* развивать познавательный интерес, чувство бережного отношения к животным, овладевать приёмами самооценки результатов своей деятельности.

**Познавательные УУД:** формировать умение извлекать необходимую информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц, обобщать её и делать выводы..

**Коммуникативные УУД:** формировать умение слушать и слышать учителя и друг друга; участвовать в обсуждении проблемных вопросов; формировать умение обосновывать и доказывать своё мнение.

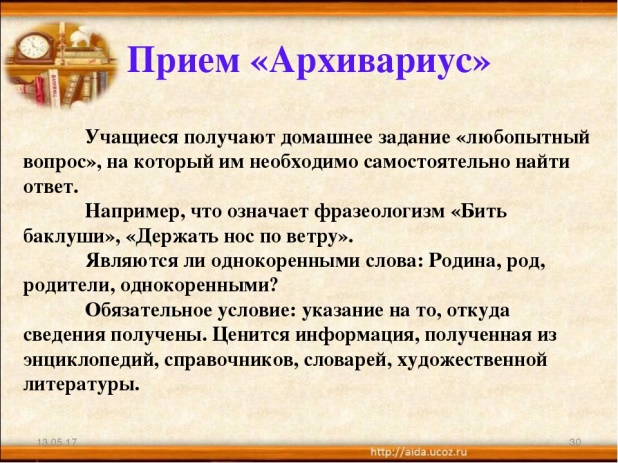
**Регулятивные УУД:** развивать умение определять цель деятельности на уроке; планировать свою деятельность; формировать умение пользоваться правилами работы в парах.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **ученика** |
| 1. | **Мотивация**  **(самоопределение**  **деятельности)** | -Добрый день, ребята! Садитесь на свои места. Улыбнитесь друг другу, подарите свои улыбки мне и друг другу и с хорошим настроением начнем наш урок.  -Сегодня на урок я пригласила интересное животное, которое поможет вам узнать много нового. А позже вы мне сами скажите, почему именно это животное.Хотите узнать, кто это? **Отгадайте загадку-описание:**  -Кто с хвостиком и ушками.  У кого лапки с подушками? (Презентация показывается детям со 2 слайда | Положительный настрой на урок  Отгадывают загадку, называют отгадку – КОТ, КОТЁНОК. |
| 2. | **Актуализация опорных знаний и фиксирование индивидуального затруднения в учебном действии.** | **Котенок предлагает вам игру “Дополни предложение”:**  а) Звуки бывают…  б) Звуки… буквы…  в) В слове столько слогов, сколько…  г) Гласные, которые обозначают твёрдость предыдущего согласного… д) Гласные, которые обозначают мягкость предыдущего согласного  -А теперь прочитайте слоги:  **НА СО КА НИ СУ СЫ КО НЫ НУ СИ КИ СА НО КУ**  (При необходимости, если дети не смогли прочитать слоги, учитель задает вопрос- С какой трудностью вы столкнулись?)  -Все ли буквы вам знакомы? | -Звуки бывают гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. - Звуки слышим, буквы пишем.  -Гласных.  -а, о, у, ы.  -и  Дети читают слоги про себя, потом вслух.  Мы не все слоги смогли прочитать.  Мы незнакомы с буквой К |
| 3. | **Постановка учебной задачи.** **Выявление места и причины затруднения.** | -Кто сможет сформулировать тему урока?  Котёнок предлагает вам заполнить «Корзину идей».  -Попробуйте предположить какие задачи мы поставим перед собой на уроке?  (При необходимости – учитель помогает детям сформулировать задачи урока) | Дети формулируют тему урока: Буквы К, к и звуки, которые они обозначают.  Познакомимся с новыми буквами и звуками.  Будем работать со звуковыми схемами.  Делить слова на слоги.  Будем учиться читать слова и предложения. |
| 4. | **Построение проекта выхода из затруднения.** | -Пригодятся ли эти знания и умения вам в жизни? | - Учащиеся говорят о том, что при знакомстве с новой буквой они выполняют много интересных заданий.  -Учимся читать.  -Будем много читать – будем много знать |
| 5. | **Открытие нового знания** | -Подумайте, почему я выбрала помощником именно это животное?  -Как вы думаете, какая кличка может быть у нашего котенка: Кузя или Тоша? Почему?  -Охарактеризуйте первый звук.  -Наш дружок котенок Кузя хочет увидеть букву с которой начинается его кличка, но не знает где эта буква живет.  **1.Работа с лентой букв**  -Найдите место буквы К в ленте букв.  **2.Чтение слогов с буквой К**.  КА КО КУ КИ  На какие 2 группы можно разделить эти слоги? Почему? В каких слогах вы услышали [к]?[к’]?  **3.Чтение слов с новой буквой (стр.54 в «Азбуке»)**  СОК СОК ОКУНИ  СОКИ СУК ОКНО  Прочитайте слова 1 столбика: что общего? В чем различие? Слова 2 столбика? Чем похожи слова? В чем различие? Слова 3 столбика?  **4.Чтение предложений:**  -На, сынок, сок. У Сани сок, и у Нины сок.  -А вы, ребята, любите пить сок?  -Как вы думаете – в чём польза сока? Что содержится в соках?  **5.Приём «АРХИВАРИУС» *Слайд 6***  **Что обозначает слово – сок?**  Подумай, где ты можешь найти эти сведения? | Кот, котик-первый звук-к  Кличка «Кузя» -первый звук к  Дети дают устную характеристику звуку- согласный глухой звук  В первой группе слоги с гласными, которые обозначают на твердость согласных, во второй группе слог, в котором гласная обозначает мягкость согласного.  -Нужно посмотреть какая гласная буква стоит после согласного звука.  Учащиеся читают слова. Общее в словах: в каждом слове есть буква К, но она обозначает разный звук, разное количество слогов в словах и др.  Чтение предложений с правильной интонацией.  В соках содержатся витамины.  Мы сможем найти дополнительную информацию в учебнике, в толковом словаре, в интернете, спросить у взрослых. |
| 6. | **Физкультминутка.** |  |  |
| 7. | **Первичное закрепление  материала.** | **Работа с учебником**  1.Чтение предложений, соблюдая знаки препинания.  У сосны сук. На суку…….Она: «Ку-Ку! Ку-ку!» Дополнить предложение, используя рисунок. Какое пропущенное слово? Озаглавьте текст. Кто считает иначе? Какие варианты вы можете ещё предложить | Пропущенное слово -«кукушка» будет заголовком к тексту. |
| 8. | **Самостоятельное применение знаний.**  **Цель:** формирование навыка использования нового знания в конкретных ситуациях. | -А теперь закрепим полученные знания.  **1.Задание «Ловушки»**  Учитель спрашивает и сам предлагает неверный ответ:  -Я думаю, что в слове НОСОК все звуки мягкие, а вы как думаете? Почему?  **2.«Задания, не имеющие решения»**  Найди «звуковой домик» для слова   |  |  | | --- | --- | | СЫНОК |  | |  |   Работа в парах- составление схемы к слову-сынок | В слове все звуки твердые  Не подходят звуковые домики. Дети составляют правильную схему, работая в парах. |
| 9. | **Гимнастика для глаз.** | Ребята, посмотрите: котенок куда-то исчез, а вместо него появилась бабочка. Наверняка, она знает, куда отправился наш герой. Давайте проследим за бабочкой и найдем котенка. Бабочка села на окно, поднялась к потолку, перелетела на дверь, опустилась на пол, села вам на кончик носа. | Дети медленно переводят взгляд в соответствии с текстом, воспринимаемом на слух. |
| 10. | **Включение нового знания в систему знаний и повторение.** | Закрепим полученные сегодня на уроке знания.  **1.Творческое задание.**  Работа по учебнику стр.55.Рассмотрите серию картинок. Составьте рассказ о шаловливом котенке.  Как надо относиться к домашним животным, несмотря на их проказы?    **2.Приём: «Верите ли вы»**,  1. Что в слове **окуни**-2 слога?  2. Верите ли вы, что в слове **окно** 3 слога?  3. Верите ли вы, что в слове **Кузя** 2 слог ударный?  4. Верите ли вы ,что к слову Кузя подходит схема ? kak-sostavit-zvukovuju-shemu-slova-_3 | Дети рассказывают о шаловливом котенке.  Любимое животное может стать другом, необходимо относиться с нежностью и заботой.  Дети работают при помощи сигнальных карточек «зелёный» цвет-да, «красный» -нет. |
| 11. | **Рефлексия деятельности на уроке** | -Наш урок к концу подходит,  Котик Кузя итог подводит и просит вернуться к «Корзинке идей».  -Какие задачи мы поставили сегодня на урок? Как выдумаете, мы справились с поставленными задачами?  -С чем любит играть котенок ? У вас в конвертах 3 «клубочка» разного цвета.  Выберите нужный клубочек: Посмотрите на свой лист самооценки и оцените себя:   * урок понравился, настроение хорошее, у меня всё получилось - **зелёный** клубочек ниток. * мне было трудно, но я справился -**желтый** клубочек. * **красный** клубочек - задания на уроке оказались слишком трудными. Мне нужна помощь!   Оцените свою работу на уроке. Покажите выбранный клубочек. Назовите свои еще «пробелы» в чем они?  Давайте заполним корзину разноцветными «клубочками».  Все старались и работали на уроке очень хорошо. Молодцы! Спасибо за работу. | - Познакомились с новой буквой.  - Работали со звуковыми схемами.  - Делили слова на слоги.  - Читали слова.  - Читали предложения с правильной интонацией.  Да, мы справились.  Дети выбирают «клубочек» нужного цвета.Учащиеся кладут «клубочки успеха» в корзинку. |

ЛИСТ САМООЦЕНКИ НА УРОК.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ВИД ЗАДАНИЯ | ОЦЕНКА |
|  | Знаю характеристику изученных звуков |  |
|  | Могу прочитать слоги |  |
|  | Могу выделить невыученную букву |  |
|  | Могу назвать необходимые задачи для урока |  |
|  | Даю характеристику новому звуку |  |
|  | Читаю слоги, слова и предложения с новой буквой |  |
|  | Делаю схемы предложенных слов |  |
|  | Выделяю ударный слог. |  |
|  |  |  |
|  | **Могу назвать свои неудачные моменты на уроке.** |  |
|  | **Оценивают себя светофором: зеленый, желтый, красный.** |  |



[**Сок**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%BA)

**Сок** — жидкий пищевой продукт, полученный в результате отжима съедобных спелых плодов овощных или фруктовых культур. **Сок** популярен практически во всех странах мира.





