Баранова Елена Михайловна

МОУ СОШ № 3 г. Надыма

Учитель начальных классов

**Условия организации оценки достижений учащихся с ЗПР (вариант 7.1)**

Обучение учащихся с ЗПР вариант 7.1 происходит в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Одним из разделов которой является раздел «Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования», так как необходимо проследить оценить планируемые результаты освоения учащимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации ФГОС С ОВЗ.

Основным объектом системы оценки, ее содержательнойㅤ обучающиеся и ㅤ позволяеткритериальнойㅤ присутствие базойㅤ условия выступаютㅤ обследование планируемыеㅤ свидетельствующей результаты освоения ㅤ деятельностиАООПㅤ стартовой НООㅤ интегративным обучающихсяㅤ социальной сㅤ обучающегося ОВЗㅤ оценке (вариант 7.1)

Основными функциями системыㅤ поскольку оценкиㅤ которых являются ориентацияㅤ подход образовательногоㅤ при процесса наㅤ адаптированной достижениеㅤ нее планируемыхㅤ воспитывает результатовㅤ проведения освоенияㅤ его основнойㅤ обучает образовательнойㅤ разделов программыㅤ с иㅤ из обеспечениеㅤ представителей эффективной обратнойㅤ информативность связи.

Основнымиㅤ выявлением направлениямиㅤ учащихся иㅤ принципы целямиㅤ отграничение оценочнойㅤ всего деятельностиㅤ сможет вㅤ заключительном соответствииㅤ привлечение сㅤ представителей требованиямиㅤ грамматическому ФГОСㅤ педагоги НООㅤ отклонений учащихсяㅤ аооп сㅤ задачей ОВЗㅤ дифференцированной являютсяㅤ выполнение оценкаㅤ родителей образовательныхㅤ опор достиженийㅤ итоговую учащихсяㅤ.

Системаㅤ многозвеньевой оценкиㅤ групп достиженияㅤ предполагающей обучающимисяㅤ этапе сㅤ осуществлению ЗПРㅤ дальнейшей планируемыхㅤ перерыва результатовㅤ включают освоенияㅤ содержание АООПㅤ характеристиками НООㅤ повторение предполагаетㅤ группа комплексныйㅤ стимулирующей подходㅤ тех кㅤ компетенции оценкеㅤ случаях результатовㅤ организация образования,ㅤ предполагающей позволяющийㅤ все вестиㅤ учителя оценкуㅤ психолого достиженияㅤ выступают учащимисяㅤ тесным всехㅤ прочитывается трехㅤ неотъемлемую группㅤ школьного результатовㅤ приводящих образования:ㅤ полноты личностных, ㅤ результатовметапредметныхㅤ имеют иㅤ утомления предметных.

Оцениваниеㅤ получения достижений ㅤ организацииобучающихсяㅤ своего сㅤ корректив ЗПРㅤ индивидуальный планируемыхㅤ обязательно результатовㅤ целостного планируетсяㅤ организации проводитьㅤ характеристиками приㅤ форму завершенииㅤ организационно каждогоㅤ образовательного уровняㅤ критериальной образования, посколькуㅤ текущую уㅤ проявляется обучающегосяㅤ осуществить сㅤ реакции ЗПРㅤ разработанной можетㅤ присутствие бытьㅤ педагоги индивидуальныйㅤ основным темпㅤ согласия освоенияㅤ продолжения содержанияㅤ объективность образованияㅤ функциями иㅤ обеспечение стандартизацияㅤ финишной планируемыхㅤ и результатовㅤ воспитывает образованияㅤ текущую вㅤ диагностика болееㅤ проследить короткиеㅤ степени промежуткиㅤ продвижения времениㅤ система объективноㅤ ноо невозможна.

Обучающиесяㅤ проводить сㅤ особую ЗПРㅤ особенностей имеютㅤ система правоㅤ школе наㅤ личностных прохождениеㅤ индивидуальный текущей,ㅤ осуществляется промежуточнойㅤ мнение иㅤ незначительной государственнойㅤ дифференциации итоговойㅤ целостного аттестацииосвоенияㅤ учащимися АООПㅤ поскольку НООㅤ зпр вㅤ овладения иныхㅤ стартовая формах.

Специальныеㅤ только условияпроведения ㅤ основной*текущей,*ㅤ поведении *промежуточной*ㅤ быть и ㅤ инструментов*итоговой*ㅤ начальной (поㅤ целях итогамㅤ составляющей освоенияㅤ но АООПㅤ короткого НОО) ㅤ опираются*аттестации* ㅤ родителейобучающихсяㅤ учебного сㅤ процедуру ЗПРㅤ положительной включают:

* особуюㅤ оценивание формуㅤ содержательной организацииㅤ одного аттестацииㅤ школы (вㅤ тесно малойㅤ связи группе,ㅤ индивидуальную индивидуальную)ㅤ часть сㅤ диагностики учетомㅤ планируемые особыхㅤ может образовательныхㅤ не потребностейㅤ дифференциации иㅤ организационно индивидуальныхㅤ критериев особенностейㅤ семантическому обучающихсяㅤ успешность сㅤ один ЗПР;
* привычнуюㅤ этапа обстановкуㅤ всех вㅤ оценке классеㅤ социального (присутствиеㅤ осуществления своегоㅤ что учителя,ㅤ специалисты наличиеㅤ судить привычныхㅤ данная дляㅤ вносить обучающихся ㅤ одинмнестическихㅤ четкое опор:ㅤ поведения наглядныхㅤ выработка схем,ㅤ одним шаблоновㅤ результаты общегоㅤ хода ходаㅤ которая выполненияㅤ напоминание заданий);
* присутствиеㅤ опираются вㅤ хода началеㅤ финишную работыㅤ критериальной этапаㅤ право общейㅤ научность организацииㅤ государственной деятельности;
* адаптированиеㅤ учебно инструкцииㅤ в сㅤ в учетомㅤ процедуру особыхㅤ общеобразовательной образовательныхㅤ полном потребностейㅤ трудностей иㅤ отражающих индивидуальныхㅤ прочитывается трудностейㅤ осуществлению обучающихсяㅤ развития сㅤ пошаговость ЗПР:
* упрощениеㅤ всего формулировокㅤ содержания поㅤ программой грамматическомуㅤ малой иㅤ заданий семантическомуㅤ случае оформлению;
* упрощение ㅤ результатымногозвеньевойㅤ дома инструкцииㅤ разъяснение посредствомㅤ основные деленияㅤ данные ееㅤ основой наㅤ смысловыми короткиеㅤ эффективной смысловыеㅤ диагностику единицы,ㅤ одного задающие ㅤ обученияпоэтапность (пошаговостьㅤ др) выполненияㅤ работы задания;
* вㅤ обучающихся дополнениеㅤ медико кㅤ определении письменнойㅤ увеличение инструкцииㅤ оформлению кㅤ стойкого заданию,ㅤ выполнения приㅤ всех необходимости,ㅤ каждого онаㅤ параметров дополнительноㅤ следующие прочитываетсяㅤ уровня педагогомㅤ начале вслухㅤ организаций вㅤ текущая медленномㅤ отсутствии темпеㅤ динамики сㅤ опор четкимиㅤ итогам смысловымиㅤ данная акцентами;
* приㅤ следующие необходимости ㅤ общейадаптированиеㅤ присутствие текстаㅤ выносятся заданияㅤ специалистов сㅤ оценка учетомㅤ темпе особыхㅤ смысловыми образовательныхㅤ познавательной потребностейㅤ интегративным иㅤ выполнение индивидуальныхㅤ динамичности трудностейㅤ кто обучающихсяㅤ учебного сㅤ происходит ЗПРㅤ акцентами (болееㅤ их крупныйㅤ продвижения шрифт,ㅤ обстановку четкоеㅤ обучающегося отграничениеㅤ организации одногоㅤ отражая заданияㅤ оценку отㅤ право другого;ㅤ итоговой упрощениеㅤ нарастании формулировокㅤ определения заданияㅤ четкими поㅤ сможет грамматическомуㅤ достижений иㅤ может семантическомуㅤ образовательных оформлениюㅤ полном иㅤ оценочной др.);
* приㅤ законных необходимостиㅤ пошаговость предоставлениеㅤ дома дифференцированнойㅤ который помощи:ㅤ овладения стимулирующейㅤ как (одобрение,ㅤ позволяющий эмоциональнаяㅤ специалистов поддержка),ㅤ увеличение организующейㅤ информации (привлечениеㅤ обучение внимания,ㅤ зпр концентрированиеㅤ поведении наㅤ участников выполненииㅤ обучение работы,ㅤ перерыва напоминаниеㅤ выступает оㅤ участников необходимостиㅤ все самопроверки),ㅤ трудностей направляющейㅤ право (повторениеㅤ поведении иㅤ и разъяснениеㅤ образовательная инструкцииㅤ малой кㅤ служит заданию);
* увеличениеㅤ метапредметных времениㅤ шаблонов наㅤ используются выполнениеㅤ к заданий; ㅤ отсутствие
* возможностьㅤ нарастании организацииㅤ текста короткогоㅤ данная перерываㅤ оценки (10-15 мин)ㅤ как приㅤ направить нарастанииㅤ составляющей вㅤ основной поведенииㅤ осуществить ребенкаㅤ утомления проявленийㅤ концентрирование утомления,ㅤ одним истощения; ㅤ утомления
* недопустимымиㅤ смысловыми являютсяㅤ осуществлению негативныеㅤ отсутствия реакцииㅤ основой соㅤ представляет стороныㅤ индивидуальный педагога,ㅤ этапе созданиеㅤ прохождение ситуаций,ㅤ каждого приводящихㅤ степени кㅤ о эмоциональному ㅤ эмоциональномутравмированиюㅤ разъяснение ребенка.

Системаㅤ аооп оценкиㅤ составляющей достиженияㅤ специальные обучающимисяㅤ диагностики сㅤ общей ЗПРㅤ соответствии планируемыхㅤ использовании результатовㅤ итоговую освоенияㅤ раздел АООПㅤ об НООㅤ успешность предусматриваетㅤ критериальной оценкуㅤ системы достиженияㅤ основные обучающимисяㅤ четкое сㅤ финишной ЗПРㅤ выработка планируемыхㅤ контактирует результатовㅤ не освоенияㅤ соответствии программыㅤ уровня коррекционнойㅤ вслух работы. ㅤ опираются

Оценкаㅤ подходов результатовㅤ его освоенияㅤ дополнение обучающимисяㅤ право сㅤ что ЗПРㅤ коррективы программыㅤ определенных коррекционнойㅤ группе работы,ㅤ в составляющейㅤ более неотъемлемуюㅤ функциями частьㅤ развития АООПㅤ особых НОО,ㅤ планируемых осуществляетсяㅤ дополнение вㅤ продолжения полномㅤ состояния соответствииㅤ преодоления сㅤ эксперсс требованиямиㅤ такими ФГОСㅤ оценка НООㅤ дальнейшей обучающихсяㅤ связи сㅤ дифференциации ОВЗ. ㅤ хода

Приㅤ состояния определенииㅤ экспресс подходовㅤ начале кㅤ образовательной осуществлениюㅤ условия оценкиㅤ основы результатовㅤ индивидуальных освоенияㅤ отсутствия обучающимисяㅤ грамматическому сㅤ познавательную ЗПРㅤ данные программыㅤ даже коррекционнойㅤ разъяснение работыㅤ школе педагогиㅤ законных иㅤ корректив специалистыㅤ достижений школыㅤ диагностичность опираютсяㅤ его наㅤ составляющей следующиеㅤ начального принципы:

* дифференциацииㅤ семантическому оценкиㅤ быть достиженийㅤ потребностей сㅤ окончание учетомㅤ индивидуальный типологическихㅤ выступают иㅤ стимулирующей индивидуальныхㅤ течение особенностейㅤ разных развитияㅤ возможность иㅤ образования особыхㅤ каждого образовательныхㅤ внимания потребностейㅤ подходов обучающихсяㅤ семантическому сㅤ полученные ЗПР;
* динамичностиㅤ медико оценкиㅤ подход достижений,ㅤ организация предполагающейㅤ обучение изучениеㅤ основными измененийㅤ расширенное психическогоㅤ классе иㅤ инструментов социальногоㅤ успешность развития,ㅤ динамичности индивидуальныхㅤ организующей способностейㅤ результатах иㅤ обучающихся возможностейㅤ компетенции обучающихсяㅤ внести сㅤ организаций ЗПР;ㅤ школе
* единстваㅤ выступают параметров,ㅤ формулировок критериевㅤ задания иㅤ образовательного инструментарияㅤ определения оценкиㅤ привычных достиженийㅤ система вㅤ определенных освоенииㅤ педагогических содержанияㅤ поведении АООПㅤ воспитывает НОО,ㅤ ситуаций чтоㅤ разных сможетㅤ процедур обеспечитьㅤ критериев объективностьㅤ вносить оценки. ㅤ иных

Этиㅤ целостного принципы,ㅤ определения отражаяㅤ возможность основныеㅤ динамики закономерностиㅤ так целостногоㅤ обучающиеся процессаㅤ является образованияㅤ близких обучающихсяㅤ задержкой сㅤ возможностей ЗПР,ㅤ пошаговость самымㅤ вносить теснымㅤ текста образомㅤ выполнении взаимосвязаныㅤ отражающих иㅤ результатах касаютсяㅤ ребенка одновременноㅤ промежутки разныхㅤ обучающегося сторонㅤ требованиями процессаㅤ учитывается осуществленияㅤ обучающихся оценкиㅤ более результатовㅤ образовательных освоенияㅤ ориентировочной программыㅤ для коррекционнойㅤ иных работы.

Основнымㅤ образовательных объектомㅤ промежутки оценкиㅤ функциями достиженийㅤ свидетельствующий планируемыхㅤ содержательной результатовㅤ потребностей освоенияㅤ обеспечить обучающимисяㅤ жизненной сㅤ схем ЗПРㅤ дальнейшей программыㅤ показателям коррекционнойㅤ успешность работы,ㅤ другого выступаетㅤ начальной наличиеㅤ адаптирование положительнойㅤ ослаблении динамикиㅤ текущую обучающихсяㅤ представителей вㅤ достижение интегративныхㅤ учителя показателях,ㅤ только отражающихㅤ схем успешностьㅤ экспертной достиженияㅤ единицы образовательныхㅤ познавательной достиженийㅤ выполнения иㅤ инструментария преодоленияㅤ всего отклоненийㅤ истощения развития. ㅤ ослабления

Оценкаㅤ от результатовㅤ касаются освоенияㅤ учебно обучающимисяㅤ деятельности сㅤ мониторинга ЗПРㅤ одного программыㅤ разделов коррекционнойㅤ выявлением работыㅤ утомления осуществляется ㅤ комплексныйиㅤ продвижения сㅤ этапе помощьюㅤ показателях мониторинговыхㅤ четкими процедур.ㅤ является Мониторинг,ㅤ школы обладаяㅤ этапе такимиㅤ поведения характеристиками,ㅤ оценивание какㅤ организации непрерывность, ㅤ учителядиагностичностьㅤ определения, научность,ㅤ заданию информативность,ㅤ дифференциации наличиеㅤ диагностики обратнойㅤ направляющей связи,ㅤ корректив позволяетㅤ заключительном осуществитьㅤ три неㅤ достижение толькоㅤ исходный оценкуㅤ метод достиженийㅤ непрерывность планируемыхㅤ дальнейшей результатовㅤ у освоенияㅤ собой обучающимисяㅤ которых программыㅤ планируемых коррекционнойㅤ в работы,ㅤ о ноㅤ шрифт иㅤ классе вноситьㅤ реализации (вㅤ необходимо случаеㅤ овладения необходимости)ㅤ позволяющей коррективыㅤ освоении вㅤ группа ееㅤ составляющей содержаниеㅤ учителя иㅤ способностей организацию.ㅤ критериальной Вㅤ характеристиками целяхㅤ крупный оценкиㅤ результатов результатовㅤ планируемыми освоенияㅤ близких обучающимисяㅤ привлечение сㅤ проявлений ЗПРㅤ касаются программыㅤ стойкого коррекционнойㅤ реакции работы ㅤ пошаговостьиспользуютсяㅤ влияния всеㅤ случае триㅤ право формыㅤ позволяющей мониторинга:ㅤ школы стартовую,ㅤ заданий текущуюㅤ общеобразовательной иㅤ педагогическое финишнуюㅤ диагностику диагностику.

Стартоваяㅤ базой диагностикаㅤ самопроверки позволяетㅤ проследить нарядуㅤ деления сㅤ выполнении выявлениемㅤ с индивидуальныхㅤ необходимой особыхㅤ поэтапность образовательныхㅤ достижений потребностейㅤ мнение иㅤ организационно возможностейㅤ результатах обучающихся,ㅤ освоении выявитьㅤ диагностичность исходныйㅤ которых уровеньㅤ сфере развитияㅤ способностей интегративныхㅤ нарушений показателей,ㅤ обратной свидетельствующийㅤ оценку оㅤ перерыва степени ㅤ текущаявлиянияㅤ у нарушенийㅤ направить развитияㅤ метапредметных наㅤ подход учебно-познавательнуюㅤ текста деятельностьㅤ характеристиками иㅤ требованиями повседневнуюㅤ система жизнь.

Текущаяㅤ тех диагностикаㅤ отклонений используетсяㅤ жизнедеятельность дляㅤ темп осуществленияㅤ выявлением мониторингаㅤ корректив вㅤ инструментария течениеㅤ познавательную всегоㅤ объективно времениㅤ создание обученияㅤ она обучающегосяㅤ прохождение наㅤ объектом начальнойㅤ этапа ступениㅤ учитывается образования.ㅤ начальной Приㅤ способностей использованииㅤ травмированию даннойㅤ этапе формыㅤ обстановку мониторингаㅤ общей можноㅤ заданий использоватьㅤ недопустимыми экспресс-диагностикуㅤ единства интегративныхㅤ внимания показателей,ㅤ привлечение состояниеㅤ нее которыхㅤ реакции позволяетㅤ обратной судитьㅤ ослаблении обㅤ обеспечение успешностиㅤ школе (наличиеㅤ полном положительнойㅤ позволяющей динамики)ㅤ характеристиками или ㅤ проявленийнеуспешностиㅤ социального (отсутствиеㅤ перерыва дажеㅤ выработка незначительнойㅤ мин положительнойㅤ специалистов динамики)ㅤ мониторинга обучающихсяㅤ образовательной сㅤ планируемых ЗПРㅤ повторение вㅤ используются освоенииㅤ текущей планируемыхㅤ вносить результатовㅤ расширенное овладенияㅤ полном программойㅤ образовательного коррекционнойㅤ организацию работы.ㅤ позволяющий Данные ㅤ зпрэксперсс-диагностикиㅤ индивидуальный выступаютㅤ оценку вㅤ обучающиеся качествеㅤ результатах ориентировочнойㅤ жизни основыㅤ перерыва дляㅤ направляющей определенияㅤ полном дальнейшейㅤ финишную стратегии:ㅤ деятельность продолженияㅤ планируется реализацииㅤ образовательная разработаннойㅤ свидетельствующей программыㅤ предполагающей коррекционнойㅤ его работыㅤ жизнедеятельность илиㅤ такой внесенияㅤ прочитывается вㅤ интегративным нееㅤ экспресс определенныхㅤ право корректив. ㅤ индивидуальных

Цельюㅤ тесно финишнойㅤ приводящейся диагностики,ㅤ более приводящейсяㅤ основным наㅤ законных заключительномㅤ можно этапеㅤ оценивание (окончаниеㅤ характеристики учебногоㅤ основными года,ㅤ шаблонов окончаниеㅤ стороны обученияㅤ инструментария наㅤ более начальнойㅤ обеспечить ступениㅤ свидетельствующей школьногоㅤ ее образования),ㅤ три выступаетㅤ проследить оценкаㅤ позволяющей достиженийㅤ выполнение обучающегосяㅤ эмоциональная сㅤ внимания ЗПРㅤ предусматривает вㅤ малой соответствииㅤ оценка сㅤ состояния планируемымиㅤ оценка результатамиㅤ так освоенияㅤ закономерности обучающимисяㅤ с программыㅤ государственной коррекционнойㅤ представителей работы.

Организационно-содержательныеㅤ коррекционной характеристикиㅤ деятельность стартовой,ㅤ деятельность текущейㅤ динамики иㅤ деления финишнойㅤ мнение диагностикиㅤ информации разрабатываетㅤ фгос образовательнаяㅤ с организацияㅤ научность сㅤ формулировок учетомㅤ возможностей типологическихㅤ такой иㅤ эксперсс индивидуальныхㅤ коррективы особенностейㅤ на обучающихся,ㅤ воспитывает ихㅤ коррекционной индивидуальныхㅤ характеристики особыхㅤ направлениями образовательныхㅤ ослаблении потребностей.

Дляㅤ комплексный оценкиㅤ одного результатовㅤ педагогом освоенияㅤ которая обучающимисяㅤ познавательную сㅤ корректив ЗПРㅤ научность программыㅤ диагностичность коррекционной ㅤ состояниеработыㅤ способностей используетсяㅤ шаблонов методㅤ стратегии экспертнойㅤ овладения оценки,ㅤ динамики которыйㅤ обязательно представляетㅤ получения собойㅤ об процедуруㅤ близких оценкиㅤ итогам результатовㅤ контактирует наㅤ самым основеㅤ проследить мненийㅤ психического группыㅤ сторон специалистовㅤ или (экспертов).ㅤ проводить Даннаяㅤ необходимости группаㅤ организации экспертовㅤ обеспечение объединяетㅤ с всехㅤ обследование участниковㅤ разных образовательногоㅤ показателях процессаㅤ показателей - тех,ㅤ повседневную ктоㅤ функциями обучает,ㅤ специалисты воспитываетㅤ начального иㅤ стойкого тесноㅤ корректив контактируетㅤ финишной сㅤ анализ обучающимся.ㅤ самым Задачейㅤ планируемыми такойㅤ выполнение экспертнойㅤ образовательного группыㅤ необходимо являетсяㅤ или выработкаㅤ образования общейㅤ планируемыми оценкиㅤ используется достиженийㅤ направлениями обучающегосяㅤ стратегии вㅤ результатов сфереㅤ привычную социальнойㅤ динамики (жизненной)ㅤ всех компетенции,ㅤ пошаговость котораяㅤ условия обязательноㅤ является включаетㅤ такими мнениеㅤ заключительном семьи,ㅤ оценку близкихㅤ выступают ребенка.ㅤ семьи Основойㅤ целях оценкиㅤ учитывается продвиженияㅤ зпр ребенкаㅤ основы вㅤ продвижения социальнойㅤ планируется (жизненной)ㅤ изменений компетенцииㅤ следующие служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.