Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Рассолодинская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Константинова А.Н.  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. | «Утверждаю»  И.о. директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Окороков М.М.  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. |

**Рабочая программа факультативного курса (дисциплины)**

для младших школьников

по английскому языку «Занимательный английский»

Составитель: Александрова

Александра Александровна

учитель английского языка

с. Рассолода

2022 год

**Цель программы:**

-формирование коммуникативных умений учащихся (аудирование, говорение, письмо, чтение);

-создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка, развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;

-знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры и фольклора.

**Задачи:**

I. *Познавательный аспект*

* познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, песни, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
* способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
* познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
* формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
* способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. *Развивающий аспект*

* развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
* развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
* приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
* формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
* развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
* развивать двигательные способности детей через драматизацию;
* познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. *Воспитательный аспект*

* способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
* приобщать к общечеловеческим ценностям;
* способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность,
* уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
* прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

**Общая характеристика курса «Funny English»**

Данная программа представляет собой вариант организации внеурочной деятельности по английскому языку учеников \_\_ класса.(34 ч., 1ч. в неделю)

**Виды деятельности:**

* игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
* изобразительная деятельность;
* прослушивание песен и стихов;
* разучивание стихов;
* разучивание и исполнение песен;
* выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Программа разработана с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения на основе примерной программы по иностранным языкам и соответствует возрастным особенностям школьников младшего возраста.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка. Все эти функции учебного предмета реализуются с первых шагов обучения. Курс направлен на развитие памяти, умения образно мыслить и говорить. В языке заложены огромные возможности для становления творческой, интеллектуально развитой личности: изучение иностранных языков в раннем возрасте оказывает благотворное влияние, как на общее психическое развитие ребенка, так и на развитие его речевых способностей. А так как младшие школьники владеют обостренным чувством языка и специализированной способностью к овладению им, то появляется возможность именно в раннем возрасте заложить более прочную основу для дальнейшего изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе.

Основной и главной формой воспитательного часа является игра. Игра на занятиях иностранным языком с детьми младшего до школьного возраста - не просто коллективное развлечение, а основной способ достижения всех задач обучения. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения, поэтому основой содержания занятий является разучивание фольклорных детских песен, стихов, рифмовок.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы. Младший школьный возраст - более благоприятный возраст в психологическом плане для усвоения иностранного языка. У ребенка школьного возраста существует естественная потребность в игре, таким образом, младший школьный возраст предоставляет уникальные возможности для действительного коммуникативного обучения иностранному языку, тем более что сама психологическая природа предмета диктует необходимость широкого применения игры.

Для учителя игра - аналог упражнения, действие, в котором дети учатся артикулировать звуки, воспринимать звуковые различия, узнавать, различать, понимать слова, выбирать слова и т. п.

**Результаты освоения программы**

*Личностными результатами* изучения данного курса являются:

понимание важности изучения иностранного языка как средства общения с людьми, говорящими на английском языке, в том числе со своими сверстниками в англоязычных странах;

развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;

уважительное отношение к иному мнению, другим партнерам по общению;

приобщение к новому социальному опыту, уважительном и дружелюбном отношении к культуре других народов, позволяющем участвовать в диалоге культур;

самостоятельность, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;

умение планировать свое речевое высказывание на английском языке;

владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения;

стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

*Метапредметными результатами* изучения данного курса являются:

* подбирать правильные (точные) языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
* овладение умениями самонаблюдения и самооценки в процессе подготовки и осуществления высказываний на английском языке;
* действие с опорой на изученное правило / образец при составлении элементарных самостоятельных устных и письменных высказываний;
* прибегать к доступным способам поиска информации (например, двуязычном англо-русском словаре и т. д.) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
* анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова /словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
* работа с информацией, представленной в разных форматах: тексте, рисунке, таблице, грамматических моделях и т.д.;
* фиксация элементарной информации, например, выписывать слова и предложения из текста, предложений;
* слушать и слышать собеседника, вести диалог;
* работать индивидуально, в паре и группе.

*Предметные результаты* освоения курса:

* сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
* будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит в основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком.

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

К концу курса ученик научится:

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

получит возможность научиться:

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
* составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

*Аудирование*

К концу курса ученик научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух аудиозаписии;
* понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных основном на знакомом языковом материале.

получит возможность научиться:

* воспринимать на слух аудиотекст и понимать содержащуюся в нем информацию;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

*Чтение*

К концу курса ученик научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать в слух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

получит возможность научиться:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

*Письменная речь*

К концу курса ученик научится:

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения, Пасхой (с опорой на образец).

получит возможность научиться:

* правильно оформлять конверт.

**Языковые навыки**

*Графика, каллиграфия, орфография*

К концу курса ученик научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

получит возможность научиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* уточнять написание слова по словарю.

*Фонетическая сторона речи*

К концу курса ученик научится:

* различать на слухи адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

получит возможность научиться:

* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции.

*Лексическая сторона речи*

К концу курса ученик научится:

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

получит возможность научиться:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

*Грамматическая сторона речи*

К концу курса ученик научится:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:
* существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем;
* существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*;
* глаголы в Present,Past, Future Simple, Present Progressive; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательныев положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлогидля выражения временных и пространственных отношений.

получит возможность научиться:

* узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
* использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
* оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);
* оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes, now, at the moment); наречиями степени(much, little, very);
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

**Содержание курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Всего часов** | **Лексико-грамматическое содержание программы** |
|  | От звука к звуку. | 6 | Приветствия и прощание. Знакомство.  Знакомство с английскими звуками и  английским алфавитом. Правила чтения  открытых и закрытых слогов.  Простейшие сведения о себе (возраст, из какой  страны родом). Cчёт до 10. Рассказ о своей  семье или семье своего друга. Выражение  отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как  дела?» и ответ на него. Названия игрушек,  домашних пито. Обучающиеся рассказывают,  какие у них есть игрушки/животные, в каком  количестве; учатся описывать их при помощи  прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к  ним, предлагать совместные занятия, выражать  своё желание чем-либо заняться.  Личные местоимения: I, you, he, she  Притяжательные местоимения: my, his, her  Глаголы связки: am, is, are  Вопросы: who, how old, what, where.  Глагол have/ has got |
|  | Я и моя семья. | 5 |
|  | Друзья. | 2 |
|  | «The ABC» | 4 |
|  | Игрушки и домашние  питомцы. | 4 |
|  | Части тела. Одежда. | 4 |
|  | Цвета. | 4 |
|  | Сказка «The wooden  house»-Теремок. | 5 |
| **Итого:** |  | 34 |  |

*Календарно-тематическое планирование \_\_ класс*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **1. От звука к слову. (5 часов)** | | | | |
|  | Вводное занятие.  Знакомство с Англией и  английским языком. | 1 |  | Что значит «иностранный язык»? Приветствие,  знакомство, прощание на английском языке. Знакомство с речевым аппаратом, понятие транскрипции. |
|  | Приветствия.  Знакомство.  Как дела? – How are  you? Вежливые слова | 1 |  | Приветствие, знакомство, прощание. Песня «Как тебя зовут?». Формирование навыков устной речи. Фонетическая игра [s], [z], [o], [t], [d], [l].  Формирование произносительных навыков, песня «Hi, how are you?».Фонетическая игра [θ],[ð],[tʃ],[ʃ],[ŋ] |
|  | Друзья из мультфильмов | 1 |  | Формирование понятий о звуке. Восприятие  иноязычной речи на слух. Фонетическая игра [k], [p], [b], [m], [n],[ r ],[ɔ]. |
|  | Числа 1-5.Игра с мячом «Ты кто?» | 1 |  | Формирование лексических навыков говорения. Фонетическая игра [æ],[e],[i],[ɔ:],[ai],[əu] |
|  | Личные местоимения: I, you, he, she | 1 |  | Развивать у детей умение представить себя на  английском языке. Фонетическая игра [ʌ],[u:],  [ε:],[au],[u]. |
|  | Проверочный тест. | 1 |  | Тренировка изученных реплик. |
| **2. Я и моя семья. (5 часов)** | | | | |
|  | Типичная английская семья. | 1 |  | Формирование лексических навыков говорения. Познакомить с традициями английской семьи. |
|  | Глагол have / has got.  Рассказ о своей семье | 1 |  | Формирование лексических навыков говорения. Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes. |
|  | Счёт до 10.Игра «Сколько тебе лет?». | 1 |  | Формирование навыков диалогической речи:  диалог-расспрос. Песня «Happy birthday».Воспроизведение наизусть тексты  рифмовок, песен. |
|  | Игра «Репортер» | 1 |  | Выражение отношения к друзьям и близким. |
|  | Конкурс чтецов | 1 |  | Повторение и обобщение материала. Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes |
| **3. Друзья. (2 часа)** | | | | |
|  | Друзья. I have friends. | 1 |  | Формирование произносительных навыков. Игра «Покажи и узнай кто это?» |
|  | Мой лучший друг. | 1 |  | Формирование лексических навыков говорения. Песня «What is your name?» |
| **4. «The ABC» (4 часа)** | | | | |
|  | Алфавит в песне и картинках. | 1 |  | Освоение алфавита через игры и стихи.  Прилагательные. |
|  | Найди букву. Найди пару. Угадай букву. | 1 |  | Компьютерные игры связанные с алфавитом.  Аудирование. |
|  | The three little kittens. | 1 |  | Знакомство с артиклем. Совершенствование  лексических навыков говорения. Изучение песни про алфавит. |
|  | Инсценировка стихотворения The  three little kittens. | 1 |  | Воспроизведение наизусть тексты рифмовок,  песен. Изучение песни про алфавит. |
| **5. Игрушки и домашние питомцы. (4 часа)** | | | | |
|  | Название животных. | 1 |  | Информация о любимых питомцах в  англоязычных странах. Мой питомец. Чтение  английских согласных. |
|  | Любимые игрушки. | 1 |  | Формирование умений устной речи. Знакомство с командами: «Покажите…; закройте…; откройте…». Чтение английских согласных. |
|  | Микки-Маус – герой мультфильмов. | 1 |  | Формирование умений устной диалогической  речи. Формирование навыков аудирования.  Знакомство с правилами чтения закрытых слогов: буквы «а», «е». |
|  | Множественное число существительных. | 1 |  | Формирование навыков запрашивать  информацию. Практика в устной речи.  Знакомство с правилами чтения закрытых слогов: буквы «i», «o». |
| **6. Части тела. Одежда. (4 часа)** | | | | |
|  | Названия частей тела. | 1 |  | Формирование лексических навыков говорения. Песня « Headandshoulders». Знакомство с правилами чтения закрытых слогов: буквы «u», «y». |
|  | Мой гардероб. | 1 |  | Формировать представления об окружающем  мире: познакомить с климатическими условиями в англоговорящих странах. Чтение слов в закрытых слогах. Знакомство с правилами чтения открытых слогов: буквы «а», «е». |
|  | Веселая зарядка. | 1 |  | Познакомить с английской песенкой «Алуэтта». Восприятие иноязычной речи на слух. Практика в устной речи. Игра «Прикоснись быстрее», «Нарисуй лицо». Знакомство с правилами чтения открытых слогов: буквы «i», «o». |
|  | «Давайте поиграем!» | 1 |  | Игра «Снежныйком»Have you got …? Yes, I have. No, I haven’t. Игра «Одежда для  мальчика/девочки». Знакомство с правилами  чтения открытых слогов: буквы «u», «y». |
| **7.Цвета. (4 часа)** | | | | |
|  | Любимый цвет. | 1 |  | Формирование навыков составлять описание по картинке.Do you like…? I like… I do not like…Чтение слов. |
|  | Какого цвета апельсин? | 1 |  | Формирование навыков счёта до 10.Знакомство с названием цветов. Чтение слов. |
|  | Разноцветный мир. Личные местоимения. | 1 |  | Практика в аудировании и названии цветов. Игра «Что исчезло?». Чтение простых предложений. |
|  | Проверочный тест. Закрепление  полученных знаний по теме. | 1 |  | Формирование навыков аудирования и устной  речи. Игра «Будьте добры к животным!» (цвета). Чтение простых предложений. |
| 8.Сказка «The Bun» - Колобок. (5 часов) | | | | |
|  | «Сказочная» лексика. Текст сказки.  Задания к сказке. | 1 |  | Практика в аудировании и составлении  монологического высказывания. |
|  | Знакомство с героями сказки. Чтение сказки, работа с лексикой. | 1 |  | Разучивание новой лексики по теме. Просмотр  мультфильма. |
|  | Сравнение английского варианта  сказки с русским. | 1 |  | Узнавать наиболее известных литературных героев и литературные произведения, читать их имена и названия. Знать традиции, элементы английского фольклора и сказок. |
|  | Спектакль «The Bun» | 1 |  | Формирование навыков восприятия на слух  английскую речь. Постановка спектакля. |
|  | Спектакль «The Bun» | 1 |  | Формирование навыков восприятия на слух  английскую речь. Постановка спектакля. |