Алексеева Алина

ВПК

Учитель начальных классов

**Работа с родителями**

Здравствуйте, уважаемые родители! Давайте поприветствуем друг друга с помощью известного жеста – взмах ладошкой. Спасибо. А теперь попробуйте сделать одной ладошкой хлопок. Получается? Сложно? Что делать? Нужна вторая ладошка. Вы можете предложить свою ладошку своим соседям и сделать хлопок. Давайте попробуем. Получается?! Вот так же вместе и активно мы можем решать возникающие в воспитании детей проблемы. И докажем это уже сейчас на нашем интерактиве.

2. Планирование интерактива с помощью приемов «Определения последовательности шагов» и соотнесения (1 мин).
- В ходе интерактива нам нужно будет выполнить последовательно ряд действий. У вас на столе есть карточки с указанием этих действий. Они даны в разброс. Работая вместе, расположите их последовательно. Время -30 сек.
- Давайте посмотрим, какой план нас ждет.

(Учитель показывает последовательность действий на интерактивной доске). Соотнесите его с вашим вариантом.

(На слайде - 1) Анализ проблемной педагогической ситуации;

2) Определение проблемы , цель интерактива;

3) Установление причин проблемы;

4) Поиск оптимальных вариантов решения педагогической задачи;

5) Самоанализ участия в работе интерактива).
Таким образом, нам вместе предстоит найти решение важной педагогической задачи.

3. Определение проблемы, формулировка педагогической задачи с помощью анализа педагогической ситуации и работы в диадах (3 мин).
- Чему будет посвящен интерактив, вы сможете определить сами после чтения и анализа вот этой ситуации (карточки разного цвета с педагогической ситуацией и вопросами для анализа учитель раздает родителям, а на интерактивной доске появляется ее текст и вопросы для анализа).

На вопросы отвечаете, работая в парах.
- Прочитайте и скажите, кто участники этой ситуации?

Отвечают на этот вопрос те, у кого карточка красного цвета. (Ученик Миша, учитель, мама)
- Что известно о Мише из ситуации?

Отвечают те, у кого карточка синего цвета. (Ученик Миша пользовался на уроке телефоном)
- Что известно о маме?

Отвечают те, у кого карточка зеленого цвета. (Мама не ругает ребенка за то , что он сидит в телефоне. Говорит чтобы у Миши всегда был телефон с собой)
- Что известно об учителе?

Отвечают те, у кого карточка красного цвета. (Учитель попросила ученика Мишу убрать телефон и не пользоваться им)
- Подведем итог. Ответим на вопросы:

Что нас не устраивает в ситуации? Какой ожидаемый результат?

(Эти вопросы появляются на интерактивной доске). Спасибо за ответы.

Уважаемые родители ,работая в тройках , попробуйте определить проблему данной ситуации.
-Выделим проблему.

Проблема чего? (Несоблюдение правил пользования телефоном ). (На доске появляется запись проблемы)
Следовательно, цель нашего интерактива состоит в чем?

Прошу вас найти ответ посовещавшись всем вместе .

Хорошо, спасибо за ваши ответы.

- Итак, цель интерактива– помочь ребенку осознать свою ошибку, чтобы в будущем он не совершал подобных поступков (На слайде запись педагогической задачи).
- Давайте обратимся к плану интерактива. Какие важные действия выполнены? (Показ слайда с планом интерактива, выделение знаком «галочка» выполненных шагов).

4. Установление причин проблемы с помощью методов «Перекрестные диады» Чтобы установить причины, из-за которой возникла проблема несоблюдение правил пользования телефоном, необходимо обновить состав диад. Они будут построены по принципу перекрестных, то есть вашим новым собеседником будет тот, кто сидит напротив вас.

- Задача каждой диады в течение 1,5 минут определить причины проблемы.

Нужно дать краткий письменный ответ на вопрос «Почему Миша пользуется телефоном на уроке ?».

Для этого у каждой пары есть листы бумаги и фломастеры. Через 1,5 мин вы передаете свои листочки по кругу , читаете оставленные предыдущими парами причины, исправлять их нельзя, добавляете к ним свои, и потом вновь меняетесь листочками на 1, 5 мин. Действие будет проходить до тех пор , пока ваш листочек не вернется к вам. Задание выполняется под музыку, как только звук отключается – вы делаете переход на другую остановку. (Участники в течение 5 мин выполняют задание).
- Давайте обобщим, какие причины вы нашли. Спасибо за ваши ответы.

Обратите , пожалуйста, свое внимание на слайд. Предлагаю вам посмотреть, какие причины выявила я.

* Авторитет мамы выше авторитета учителя
* Нарушение дисциплины с целью привлечения внимания. (Некоторые ученики ведут себя плохо для того, чтобы учитель уделил им особое внимание. Они хотят быть в центре внимания, требуют его всё больше и больше. Суть их «плохого» поведения — демонстративность. Потребность во внимании — базовая психологическая потребность. На самом деле ученики показывают, что хотят взаимодействовать с вами, но не знают как.)
* Незнание норм поведения на уроке
* Особенности воспитания в семье
* Отрицательное отношение к предмету/учителю;

- Обратимся к нашему плану интерактива – мы установили причины проблемы (работа со слайдом).

Следующий этап работы – поиск вариантов решения педагогической задачи.

5. Поиск эффективных вариантов решения педагогической задачи с помощью приема «Дерево решений» (4 мин).
У вас на столе лежит лист с изображением ствола дерева , а так же листочки на которых вы можете написать способы решения данной ситуации и приклеить их к дереву.
- Подведем итог выполнения задания. Назовите, какие способы вы будете применять, если с этой проблемой и подобной ситуацией вы встретитесь.
- Обратимся к плану интерактива и мы видим, что остался самоанализ или рефлексия своих действий, мыслей и чувств.

6. Самоанализ участия в работе интерактива с помощью рефлексивного приема «Чемодан, мясорубка, корзина»
- Проведите анализ содержания интерактива, взаимодействия и определите свое отношение к этому с помощью предметов , которые изображены на листочках , лажащих у вас на столе. (На слайде изображения предметов и их значение:
- чемодан – все пригодится в дальнейшем
- мясорубка – информацию еще нужно переработать
- корзина – все выброшу).
- Назовите выбранный вами предмет.
- Уважаемые родители, работая в сотрудничестве, мы приобрели опыт решения проблемы, а еще опыт общения, взаимодействия и понимания другого. Спасибо!