

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Теоретические основы и практическая реализация модели



Технологии времени

АВТОР: КОНОВАЛОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ МОУ "ЛИЦЕЙ №1"

Время, как известно, диктует свои правила, и если еще недавно онлайн-обучение с использованием дистанционных образовательных технологий казалось нам чем-то далеким и неактуальным для большинства, то за последние пару лет оно стало неотъемлемой частью учебного процесса. Надо понимать, что такая форма организации обучения, при которой взаимодействие преподавателя и обучающихся осуществляется удаленно, направлена на то, чтобы дополнить и расширить возможности традиционной формы, а не вовсе ее заменить. Другими словами, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий является формой организации образовательного процесса, а не формой получения образования.

Понятие дистанционных образовательных технологий (ДОТ) неразрывно связано с возросшей в современном обществе ролью интеллектуального труда, ориентированного на применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Последние, в свою очередь, способны не только сокращать время на поиск необходимой информации всеми участниками образовательного процесса, но и обеспечивать стабильное обновление содержание образования, повышать уровень его индивидуализации.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- это педагогическая система, организованная на основе информационно-телекоммуникационных технологий. В ее основе лежит комплекс образовательных услуг, которые оказываются с помощью средств передачи информации на большие расстояния (Интернет, мобильная связь)

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

- это учебный процесс, который не зависит от пространственного и временного расположения его участников. Находясь на расстоянии друг от друга, преподаватель и обучающиеся могут оставаться в непрерывном взаимодействии. Особенностью ДО является также возможность получения знаний без участия преподавателя на основе развитых информационных ресурсов (базы данных, аудио- и видеоматериалы, электронные библиотеки и т.д.)

Потенциал виртуального пространства

ИЗ ОПЫТА ИНТЕГРАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В тех случаях, когда обучающиеся временно лишены возможности посещать очные занятия, а также при необходимости дополнительного изучения отдельных тем курса, образовательная организация имеет право встраивать в основную образовательную программу обучение с элементами дистанционных образовательных технологий. Таким образом, модель организации обучения школьников с использованием дистанционных технологий рассчитана:

- на работу с обучающимися, которые не имеют возможности получить образовательные услуги очно (отсутствующими в школе по причине болезни);
- на работу при форс-мажорных обстоятельствах (отмена занятий в школе по причине погодных условий, карантина и т.д.);
- на работу с обучающимися, испытывающими затруднения при обучении;
- на самостоятельную работу обучающихся, желающих приобрести новые знания, участников олимпиад.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РФ ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 Г. № 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

«Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования»

ст. 16 п. 2.

Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий должно обеспечивать выполнение всех требований, предусмотренных Федеральными государственными образовательными стандартами и примерным учебным планом.

УТВЕРЖДЕНО ЗАКОНОМ

В настоящее время наиболее актуальной основой для применения дистанционных образовательных технологий как составной части очного обучения является введение ограничений (карантина) на очное посещение учебных занятий в связи с распространением инфекции.

Содержание обучения в таких условиях соответствует учебно-тематическому планированию, а дистанционные уроки остаются практически идентичны по своей структуре традиционным очным занятиям: преподаватель осуществляет проверку домашних заданий, обеспечивает школьников необходимыми учебными материалами, контролирует усвоение новых знаний, проводит инструктаж по самостоятельному выполнению упражнений, проверочных тестов, заданий, размещенных на специальных образовательных платформах.

Опыт работы с обучающимися в формате дистанционного обучения показывает, что проблема качественной реализации модели связана не только с необходимостью совершенствования ИКТ-компетенции педагогического состава образовательных учреждений, но и с разработкой эффективных электронных ресурсов, с организацией их грамотного использования. Решение поставленных задач позволит усовершенствовать и разнообразить учебный процесс. Внедрение новых моделей, помимо банальной необходимости, определяется еще одной важной функцией: в сравнении с традиционными методами обучения применение компьютерных технологий обладает большим потенциалом для развития творческих умений и индивидуальных способностей обучающихся.

«Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий является формой организации образовательного процесса, но не является формой получения образования»