Вероника Сергеевна Набережных

МБОУ "СОШ с. Великомихайловка"

Учитель

**Конспект урока на тему «Приемы устных вычислений 480 и 80»**

1. Здравствуйте ребята, садитесь, я рада всех вас видеть. И хочу начать сегодняшний наш урок с высказывания Льва Николаевича Толстого - великого русского писателя, с произведениями которого мы будем знакомиться с вами на уроках литературного чтения. (Имя) прочти нам его. Ребята, как вы понимаете данное высказывание? Совершенно верно, для того чтобы действительно что-то хорошо усвоить, нужно постараться самому догадаться и прийти к новому знанию и сегодня на уроке мы с вами и будем этим заниматься.

2. Сегодня мы отправимся с вами в космическое путешествие и посетим не обычные планеты, а математические. Как настоящие космонавты, сегодня вы будете работать с маршрутными листами и отмечать свои результаты, с одной стороны задания, которые мы будем сегодня выполнять, с другой – ваша оценка, если вы посчитаете, что справились с заданием, то поставите +, если нет, то -. Откройте тетради, запишите число, классная работа.

Ребята, но наш корабль не тронется с места, если мы не узнаем причину и цель нашего полета. Поэтому я предлагаю выполнить задание, которое поможет нам понять тему нашего путешествия.

Решите устно примеры:

450+30

380+20

470+80

На прошлом занятии мы решали такие примеры, раскладывая первое слагаемое на сотни и десятки и складывая десятки. Что получим в 1 примере? Как получили (450 разложили на 400 и 50, сложили 50 и 30, и добавили 4 сотни). Что получим во 2 примере? Как решали (разложили 30 на сотни и десятки, сложили 80 и 20, получили 1 сотню и добавили 3 сотни).

А третий пример удалось решить? Возникает проблема, каким образом можно решить такой пример? Давайте посмотрим, удобно ли будет разложить первое слагаемое на слагаемые? Как будет удобнее поступить? (разложить на удобные слагаемые второе слагаемое). Верно, мы с вами рассматривали, как решать устно примеры без перехода на другой разряд. То есть, решая примеры устно 450+30 и 380+20, мы не переходим на другой разряд. А при решении таких примеров, как 470+80 устно, мы перейдем на другой разряд.

Вот мы и подошли к теме нашего путешествия? Как она будет звучать? (приемы устных вычислений 470+80). Какую цель мы перед собой поставим? (Научиться устно решать примеры с переходом через разряд). Отлично, посмотрите на пункты плана нашего полета, как вы думаете верно ли они расположены. Подумайте в каком порядке они должны быть? (Имя) выйди и пронумеруй пункты так, чтобы было верно. Отметьте свои результаты в маршрутных листах. Итак, теперь мы знаем, зачем и с какой целью мы отправляемся в путешествие. Все заняли свои посадочные места, корабль готов взлететь, 3, 2, 1. Поехалиии.

3. А вот и первая планета «Планета знаний», где мы узнаем много нового и интересного и выполним первый пункт нашего плана. Ребята, а вы знаете кто был первым человеком, совершившим первый полет в космос? (Юрий Гагарин). А когда в нашей стране празднуется день космонавтики? (12 апреля). Совершенно верно, 12 апреля 1961 был совершен первый полет человека в космос. Поэтому и праздник отмечается в этот день. Посмотрите, ребята, на этой планете нас встречает Юрий Гагарин, и он оставил нам послание, которое поможет решить нашу проблему. Он предлагает решить этот пример, разложив на удобные слагаемые второе слагаемое и сложить первое слагаемое и удобное слагаемое так, чтобы получилось разрядное число. И затем прибавить оставшееся удобное слагаемое.

Запишите в тетрадях этот пример 470+80 = (470+30)+50=550. Этот пример можно записать и по-другому. 470 – сколько это десятков (47), 80 – сколько десятков? (8). 47 дес + 8 дес = 55 дес. Кому непонятно?

Откройте учебники на стр 68 и посмотрите на запись. Повторим еще раз алгоритм наших действий. Что мы делаем сначала: раскладываем на удобные слагаемые второе слагаемое, складываем первое слагаемое и одно из удобных слагаемых так, чтобы получилось разрядное число и прибавляем оставшееся удобное слагаемое.

Расскажите этот алгоритм еще раз своему соседу по парте. (Имя) ответ был полным? (Имя ты довольна ответом своего соседа).

Итак, ребята, на этой планете мы узнали как выполнять письменное вычитание трехзначных чисел. Попрощаемся с Юрием Гагариным и полетим дальше.

Следующая планета «Планета чисел». На этой планете мы будем решать с вами примеры.

Выполним №1 на стр. 68, записываем первый пример в тетрадь, с устным комментированием решает …. Второй пример… Достаточно.

Отметьте свои результаты в маршрутных листах.

Гимнастика для глаз

Мы прилетели на планету «Белка и Стрелка». Ребята, а вы знаете кто такие белка и стрелка – это первые собаки, совершившие космический полет. Они предлагают поработать вам в группах. Вам нужно заполнить пропуски так, чтобы равенства были верными. (260+70; 180+90. 570+80; 670+50).

Обменялись с другой группой и выполнили проверку. (с доски). Вернули карточки. Первая группа сколько ошибок? Вторая группа? Отметили свои результаты в маршрутных листах.

Осталась последняя планета «Планета арифметики». На этой планете вам самостоятельно нужно выполнить примеры. Самопроверка, документ камера по одной из работ. У кого ни одной ошибки? Отметьте свои результаты в маршрутные листы.

Ну, что ж ребята, наше космическое путешествие подошло к концу, и мы возвращаемся на Землю! Давайте вспомним какая цель мы ставили, смогли ли мы ее достичь? Все ли пункты плана выполнили? Посмотрите на ваши маршрутные листы, довольны ли своей работой на уроке?

За отличную работу на уроке 5 получают.

У вас нас столах лежат космические корабли, раскрасьте их в зеленый, если вам все понравилось, в красный – если у вас возникли какие-то трудности. Покажите свои космические корабли.

Благодарю вас за активную работу на уроке, оставайтесь такими же смелыми, покоряйте новые вершины, совершайте новые открытия! Приведите в порядок ваши рабочие места. Урок окончен.