Суходольская Ксения Сергеевна

Муниципальное Казенное Общеобразовательное Учреждение средняя общеобразовательная школа с.Мичуринское

Заместитель по воспитательной работе, учитель географии

**Проект "Земноречье»**

 Выполнили:

 ученица 8А класса Шеверлова Альбина

 ученица 6Б класса

 Ушакова Анна

 Руководитель:

 Суходольская К.С

**Актуальность темы**

Приоритетность нравственного воспитания сегодня признана нашим гражданским обществом.

В школе должно быть все пронизано стремлением к красоте, поэтому в настоящее время большое внимание  придается благоустройству городов и сел, территорий, прилегающих к образовательным учреждениям. Нам необходимо учиться чувствовать, понимать, ценить и, что самое главное, творить красоту.  Нужно делать все, чтобы само помещение школы, её территория были притягательными.

 Благоустройство и озеленение пришкольного участка играет важную санитарно – гигиеническую и учебно-воспитательную роль.

Реализация данного проекта поможет решить важную проблему: отсутствие единого, композиционно выстроенного, эстетически оформленного пространства пришкольной территории.

Школа – культурный очаг. Ребёнок проводит в школе половину своего дня. Естественно, что для его дальнейшего личностного становления важно, что его окружает. Видя ежедневно ухоженные красивые, всегда цветущие клумбы, ребенок не только будет получать положительные эмоции, но и учиться оберегать красоту, создавать её своими руками.

Помимо эстетической функции, очень важна функция практическая. Современная школа ориентирована на то, чтобы ребёнок получал не только теоретические знания, но и непосредственно практические навыки. Поэтому то, чему ученик научится при проектировании и воплощении в жизнь, пригодиться ему в дальнейшем.

Акция благоустройства и озеленения традиционно проходит в школе каждый год в четыре этапа с февраля по октябрь. В ней участвуют учителя  и  ученики 6-8 классов.

**Первый этап – февраль-март:**

\* разработка проектов  благоустройства школьной территории, озеленения и рационального использования пришкольного участка;

**Второй этап – апрель –  май:**

1. подготовка посадочного материала – семян цветов, кустарников (шиповник);

2. выращивание рассады;

3. подготовка инвентаря;

4. весенняя обработка почвы;

5. весенние посадки (реализация проектов);

**Третий этап – июнь –  август:**

* уход за посадками на пришкольном участке: полив, прополка;

**Четвертый этап – сентябрь-октябрь:**

1. сбор семян;

2. осенняя обработка почвы;

3. обрезка кустов шиповника**Проблема**

1. Плохая мотивация у обучающихся школы к формированию нравственных и трудовых качеств личности.
2. Трудовая, коллективно-творческая  деятельность является одним из реальных способов формирования этих качеств.

**Гипотеза**

 В процессе работы над проектом произойдет интеграция учебной и трудовой деятельности, что,  на наш взгляд, повысит мотивацию к обучению и, как следствие, улучшится  качество обучения обучающихся. Осознание участниками проекта ответственности за общее дело улучшит морально-психологический климат в школе.

 **Объект исследования** - территория пришкольного участка расположенного в Мичуринском сельском поселении Хабаровского края Хабаровского района.

 **Предмет исследования** – экологическая обстановка вокруг МКОУ СОШ с.Мичуринское

 **Цель   проекта** - создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, улучшение экологической обстановки  на прилегающей  к школе  территории за счет зеленых насаждений и цветов с целью  воспитания  трудолюбия, бережного отношения к природе,  развития творческих способностей обучающихся, формирование навыков здорового образа жизни и реализации принципа практико-ориентированного обучения.

***Задачи:***•    Объединение усилий педагогов, учащихся, родителей, широкой общественности, направленных на благоустройство, эстетическое оформление и озеленение территории школы, создание единой духовной среды, благодаря участию в общем деле, общим интересам, желаниям.
•    ландшафтное экологическое проектирование среды своего села на примере школьного участка.
•    разграничение зон пришкольной территории с целью создания наиболее благоприятной экологической обстановки, улучшения санитарно-гигиенического режима на территории школы.
•    наиболее широкое использование пришкольной территории в учебном процессе и внеучебной работе.

**Тип проекта**

Практико-ориентированный, исследовательский, информационный, межпредметный.

**Руководитель проекта:**

Казарина Ксения Ивановна – учитель биологии и руководитель объединения «Люби и знай свой край»

**Участники проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Творческая группа учителей** |
| 6а, 6б | Зварич Ю.Н, Соколова О.В. Шунькова М.С. |
| 7а, 7б | Остапчук В.В., Политаева Н.В. Большун И.П. |
| 8а, 8б | Сиденко Е.Б., Ермейчук Н.С. Казарина К.И.Суходольская К.С. |

**План**

 **выполнения проекта  «Земноречье»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Срок** | **Ответственный** | **Результат** |
| Утверждение темы  проектной деятельности | Сентябрь | Казарина К.И. | Семинар «Проектная деятельность», методические разработки |
| Организация творческой группы учителей работающих по теме проекта. | Сентябрь | Шунькова М.С.Казарина К.И.Классные руководители 6-8 классов |
| Определение целей и задач проекта | Сентябрь | Казарина К.И.Суходольская К.С. |
| Анализ территории пришкольного участка | Сентябрь | Большун И.П.Шунькова М.С. | Отчет |
| Выполнение эскиза дизайна участка. | СентябрьОктябрь | Казарина К.И. | Эскиз ландшафтного дизайна |
| Приобретение  садового инвентаря | Сентябрь | Шунькова М.С. | Инвентарь |
| Работа по созданию  клумбы | СентябрьОктябрь | Казарина К.И. Суходольская К.С. | Клумба |
| Проведение субботника | Сентябрь | 6-8 классы | Посадка саженцев |

**Содержание и этапы  выполнения проекта**

Для реализации проекта было необходимо создать  «объекты зеленого строительства»: комплекс цветников, приобретение саженцев декоративного шиповника .

В 2016  году   выполнено  благоустройство   дворовой    территории школы. Выделены несколько объектов дизайна:

**1-й объект** – Клумбы   (центральный вход):

* поиск, установка и покраска клумб

**2-й объект**  – Комплекс кустарников;

Среди множества вариантов проектирования было выбрано  одно из простых средств  дизайна – создание цветочных клумб.

Цветы – это идеальный и универсальный инструмент в ландшафтном дизайне. Они придали нашему школьному двору неповторимое очарование. Цветники  стали  элементами  декора пришкольного  участка,  служат прекрасным украшением для него.

Зимой мы рассчитываем количество и вид растений, которые необходимы для посадки, выращиваем рассаду и производим её высадку согласно рисунку и цветовой схеме. Мы проектируем   цветники   таким образом, чтобы обеспечить необычайное по своему великолепию, а также длительное цветение нашего сада. Каждый год     цветники имеют различные размеры, формы, композиционные решения, сочетания декоративных растений. Учитываются их особенности – высота и диаметр куста, сроки цветения, совместимость с другими видами, экологические параметры (переносимость света и тени) и многие другие аспекты. Красота мимолетна, большинство цветников через месяц выглядят уже совершенно иначе. Однако наши  насаждения хорошо спланированы и привлекательны на протяжении всего года и являются в полном смысле слова произведениями искусства. Мы любуемся хостами, однолетними и многолетними лилиями, петунией, бархатцами, циннией, однолетними георгинами  различной цветовой окраски.

Следующим объектом ландшафтного дизайна хотим сделать расположенный рядом со зданием школы зеленую зону засаженную многолетними кустарниками и цветами . Это территория , поросшая травой и ничем не радующая взор. Хотим сделать этот уголок нашей следующей достопримечательностью.

Чтобы создать целостную эстетическую картину школьной территории и волнующей душу воспоминаниями о  дороге, ведущей   к школьному порогу, захотелось улучшить дизайн центральной аллеи. Разнообразить видовой состав клумб.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **Оценка результатов**1. Появилась возможность  рационально использовать небольшие площади для организации дизайнерских зон  пришкольного участка.2. Улучшилась  экологическая обстановка и санитарно-гигиеническое состояние школьной территории.3. Появилась  возможность использования флоры как наглядного материала    в учебной и внеурочной деятельности.4. Цветники и декоративные кустарники с ранней весны до поздней осени радуют  глаз,   способствуют воспитанию   у    учащихся, их родителей и жителей села бережного отношения к богатству края,  эстетического  вкуса, умения ценить прекрасное.    Проводимая работа по благоустройству имеет не только экологический, но и социальный характер. Важность её несомненна. Она имеет большое значение для формирования трудовых и коммуникативных качеств обучающихся. Забота о воссоздании и сохранении природы помогает в решении проблемы воспитания экологической культуры и потребности в здоровом образе жизни. Экологическая деятельность объединила разные возрастные группы учеников и взрослых для совместного решения проблемы создания комфортных условий жизненного пространства. Много мероприятий проведено в целях озеленения территории школы. Посажены новые саженцы плодово - ягодных деревьев и кустарников. Окультурена территория школы.Дружба наша с природой - залог здоровья обеих сторон. И, что особенно важно, любовь к природе взрослых непременно перейдет и в сердца детей. Работа по благоустройству и озеленении территории - это великая школа труда и созидания любви ко всему живому, экологического воспитания. Мы хотим превратить свой школьный парк для подрастающего поколения экологически чистым и эстетически красивым и приятным. Проявляя толерантность, мы призываем не к разрушению, а к созиданию. В своей работе мы попробуем раскрыть основные проблемы нашей местности, хотя их гораздо больше, и попытались реализовать некоторые из них. |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 |