ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«Уссурийское суворовское военное училище**

**Министерства обороны российской федерации»**

692511, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Афанасьева, 8

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

**СТАТЬЯ**

**«Реализация воспитательного компонента**

**в условиях ФГОС в УССВУ»**

Автор: старший воспитатель

(начальник курса)

Полячихин А.А.

Уссурийск, 2022

**Реализация воспитательного компонента в условиях ФГОС в УССВУ**

Общеобразовательные учебные заведения играют ключевую роль в образовательной системе. Важно обновлять подход к воспитанию с учетом национальных традиций, региональных особенностей и современных достижений. Только так можно достичь оптимального развития каждого воспитанника и обеспечить качество образования на высоком уровне. Необходимо использовать в работе разнообразные воспитательные системы, постараться установить баланс государственного, семейного и общественного воспитания. Задача воспитателей УССВУ заключается в создании единого пространства для духовно-нравственного развития и воспитания юных суворовцев.

Воспитательный компонент, который является неотъемлемой частью ФГОС общего образования, имеет значительную роль в развитии духовно-нравственной сферы личности и ее социализации. В рамках образовательного учреждения создается и развивается система воспитания, ориентированная на гуманистические ценности, что способствует формированию этических принципов учащихся. Подобный подход направлен на достижение более широких целей морального и нравственного развития каждого воспитанника.

Воспитательная система это совокупность различных компонентов. К числу которых можно отнести следующие:

* Ценностно-ориентационный
* Индивидуально-групповой
* Функционально-деятельностный
* Диагностико-результативный

**1. Ценностно-ориентационный компонент.**

Это ценностно-смысловое ядро системы, главный фактор функционирования и развития воспитательной системы. Приоритет тех или иных ценностей в классе оказывают решающее влияние на выбор целевых ориентиров. Существуют четыре основных направления ЦОК:

* Моделирование строящейся системы.
* Организация коллективной творческой деятельности детей и взрослых.
* Ориентирование суворовцев, воспитателей, преподавателей, родителей на общечеловеческие ценности, корректировка возникающих отношений.
* Рациональное использование воспитательного потенциала окружающей социальной и природной среды.

В УССВУ особое внимание уделяется ценностным ориентациям в образовательном процессе. Через образование суворовец получает реальное представление о ценностях человека в различных сферах жизни: использование различных педагогических технологий, методов и приемов в системе образования позволяет значительно улучшить формирование духовно-нравственных ценностей. Эти инновационные подходы помогают воспитанникам развивать не только интеллектуальные навыки, но и этические принципы, способствующие высокому уровню моральности и зрелости.

Важной задачей воспитателя при формировании ценностных ориентаций у суворовцев является осознанное восприятие этих ценностей каждым суворовцем, а основной целью является выпускник, готовый к жизни в современных условиях, свободно ориентирующийся в различных информационных потоках.

В УСВУ образовательный процесс направлен на формирование гражданской позиции, умение противостоять негативным явлениям в обществе, готовность к осознанному выбору военной профессии с учетом своих способностей. Воспитатели в свою очередь, ставят перед собой целью донести до воспитанников приоритет здорового образа жизни, применение принципов гуманизма, социальной активности, единства общегражданского, трудового и нравственного воспитания, что способствует решению задач образовательного процесса училища.

Суворовцы обладают ценным мировосприятием: они анализируют всё вокруг себя, опираясь на свои знания и умения. Именно благодаря этому они могут принять осознанные решения и эффективно действовать в любой ситуации. Воспитателю следует расширять и углублять представления суворовца о ценностях и ценностных ориентациях в различных сферах жизнедеятельности.

Воспитатель в процессе формирования ценностей может использовать следующее: личностное влияние, личный пример, способ - погружение в ценностную среду, создание ценностных ситуаций для осознания (возможно на часе воспитателя), создание ситуаций ценностного выбора.

Личностное влияние воспитателя – это возможность передачи ценности от воспитателя к суворовцу. Демонстрация воспитателем своих ценностных проявлений позволяют суворовцу их осмыслить и принять.

Погружение в ценностную среду - это быт суворовца, событийный ряд образовательного процесса, все формы общения и взаимодействия воспитателя и суворовца. Иногда, в случае необходимости, специально созданная среда на некоторое время, для решения определенной задачи.

Осознание и проживание ценностных ситуаций. Осознанию ценностных ситуаций поможет развитие рефлексии, способности суворовца правильно воспринимать особенности той ценностной среды, в которую они погружены.

Все вышеперечисленное поможет суворовцам правильно и целенаправленно конструировать ситуации ценностного выбора.

**2. Индивидуально-групповой компонент**

Индивидуально-групповой компонент имеет исключительную важность. Именно члены классного сообщества: учащиеся, педагоги и воспитатели решают, какую воспитательную систему создавать, как ее моделировать и строить, каким образом система должна функционировать.

Основное предназначение воспитательной системы заключается в содействии развитию личности каждого члена классной общности и формированию коллектива в данном классе. Главную роль в построении, функционировании и развитии воспитательной системы класса играет воспитатель курса. Его жизненные ценностные ориентации, педагогические воззрения и позиция, интересы и увлечения являются одними из наиболее существенных системообразующих факторов. Непосредственно отвечая за успешность проектирования учебно-воспитательного процесса в классе, воспитатель курса должен быть самым заинтересованным лицом в построении эффективной воспитательной системы. Своеобразие классной воспитательной системы во многом обусловлено индивидуальными и групповыми особенностями учащихся класса, в котором она создается. Воспитателю необходимо увидеть и понять специфические черты классного сообщества, определить уровень развития ученического коллектива, а затем постараться избрать наиболее оптимальный путь, формы и способы построения воспитательной системы.

Педагоги не остаются вне рамок процесса моделирования и функционирования воспитательной системы. Образовательная программа в училище реализуется с учетом взаимодействия урочной и внеурочной деятельности и направлена на реализацию основной образовательной программы, причем внеурочная работа ориентирована на личностное развитие суворовца. Внутриучилищное дополнительное образование расширяет возможности, как воспитания суворовцев, так и предпрофессиональной подготовки.

Для реализации компонента возможно применение индивидуального образовательного маршрута.

*Индивидуальный образовательный маршрут.*

Индивидуализация обучения – это метод повышения качества воспитания и образования. Индивидуальный образовательный маршрут – программа действий, которая определяет суворовца как субъект разработки и реализации образовательной программы с помощью воспитателя, его личного самоопределения и самореализации. Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается для конкретного суворовца и наиболее эффективен в старших классах при переходе на профильное обучение.

*Пример: одной из значимых проблем в суворовских училищах является снижение показателей подготовленности первокурсников. Для того, чтобы изменить данную, ситуацию суворовцы вовлекаются в кружки и секции по интересам и на каждого разрабатывается индивидуальный маршрут с учетом учебных занятий, занятий в системе дополнительного образования.*

**3. Функционально-деятельностный компонент.**

Основу данного компонента составляют совместная деятельность и общение членов классного сообщества.

Функционально-деятельностный компонент это системообразующий вид деятельности, который обеспечивает упорядоченность и целостность воспитательной системы, функционирование и развитие ее основных элементов и связей.

Воспитатели на практике используют разнообразные виды и формы деятельности, а в широком спектре деятельности выделяют какой-то один вид в качестве системообразующего и с его помощью строят воспитательную систему класса. Чтобы осуществляемая деятельность и ее влияние на развитие личности воспитанника носили более целенаправленный и системный характер, можно объединить отдельные воспитательные мероприятия в более крупные - тематические программы, социально-педагогические проекты.

Самыми популярными вариантами реализации данного подхода являются:

• разработка и осуществление целевых (тематических) программ «Учение», «Общение», «Досуг», «Образ жизни», «Здоровье» и т.п.

• систематизация воспитательных дел и мероприятий по направлениям, связанным с развитием таких потенциалов личности ребенка, как познавательный, ценностный (нравственный), коммуникативный, художественный (эстетический), физический

• формирование годового круга традиционных дел в классе, позволяющего оптимально распределить усилия членов классного сообщества и воспитательные воздействия во временном пространстве.

Выбор системообразующего вида деятельности зависит, прежде всего, от интересов и потребностей учащихся, личностных особенностей старшего воспитателя. Нередко увлеченность классного руководителя туризмом или спортом, театром или художественной самодеятельностью перерастает в общее увлечение членов классного сообщества и на этой основе создается воспитательная система класса, формируется его индивидуальность.

**4. Диагностико-результативный компонент**

Диагностико-результативный компонент дает возможность анализировать учебно-воспитательный процесс, его успешность(неуспешность) и результаты. Включает в себя следующие элементы:

* критерии эффективности воспитательной системы
* методы и приемы изучения ее результативности
* формы и способы анализа, оценки и интерпретации полученных результатов

Воспитатели учебных курсов стараются овладеть диагностическими приемами и методами исследования эффективности учебно-воспитательного процесса. Мерилом эффективности функционирования классной воспитательной системы чаще всего выступают следующие критерии:

* воспитанность учащихся;
* защищенность и комфортность ребенка в классе;
* удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью в классе;
* сформированность классного коллектива;
* репутация класса;
* проявление индивидуальности ("лица") классной общности.

Исходя из данных критериев можно подобрать приемы изучения и методики результативности воспитательной деятельности.

**Заключение**

Использование воспитателем в своей деятельности перечисленных критериев и методик позволит более достоверно и точно оценивать результативность воспитательной работы в классе.

Моделируя воспитательную систему класса, воспитатель должен знать:

* с кем он работает;
* что хочет получить от своей работы;
* сколько времени займёт у него достижение поставленных задач;
* суметь вовремя скорректировать свою деятельность;
* грамотно оценить результаты своей работы.

Следовательно, рассмотренные и охарактеризованные ведущие элементы системы воспитания класса, присутствие у классного руководителя понимания сущности и строения системы воспитания в целом, позволят ему целенаправленно и уверенно осуществлять моделирование и реализацию системы воспитания обучающихся в классном сообществе.

Воспитательный компонент, как обязательный компонент ФГОС, направлен на духовно – нравственное воспитание, социализацию суворовца, с учетом его возрастных особенностей способствует воспитанию выпускника социально адаптированного и творческого, а применение системного подхода позволит сделать педагогический процесс более целенаправленным, управляемым и, самое важное, эффективным.

**ТЕЗИСЫ**

Воспитательный компонент, как обязательный компонент ФГОС общего образования, направлен на решение задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности, для чего в образовательном учреждении создается и развивается гуманистически ориентированная воспитательная система.

Воспитательная система состоит из совокупности компонентов. К числу основных можно отнести следующие:

* Ценностно-ориентационный
* Индивидуально-групповой
* Функционально-деятельностный
* Диагностико-результативный

*Ценностно-ориентационный компонент* - самый важный в воспитательной системе. Базисные ценности воспитательной системы определяют ее цели и служат важнейшими факторами образования, функционирования и развития этой системы. Главной целью является всестороннее развитие личности суворовца.

*Индивидуально-групповой компонент*. Ведущую роль в данном компоненте имеет воспитатель. Он организует успешность проектирования учебно-воспитательного процесса во взводе. Воспитателю необходимо увидеть и понять специфические черты взвода, определить уровень развития коллектива, сформированности в нем межличностных отношений и совместной деятельности, чтобы затем постараться избрать наиболее оптимальный путь, формы и способы построения воспитательной работы.

Индивидуализация обучения - метод повышения качества воспитания и образования.

*Функционально-деятельностный компонент*. Рассматриваемый компонент складывается из следующих элементов:

* форм и методов организации совместной деятельности и общения;
* основных функций воспитательной системы;
* управления и самоуправления воспитательной системой.

Этот компонент обеспечивает упорядоченность и целостность воспитательной системы. Основным моментом является совместная деятельность и общение суворовцев, воспитателей и родителей.

*Диагностико-результативный компонент*. Включает в себя следующие элементы:

* критерии эффективности воспитательной системы
* методы и приемы изучения ее результативности
* формы и способы анализа, оценки и интерпретации полученных результатов

Под результатами воспитательного процесса понимают те изменения, которые произошли с участниками педагогического процесса и в отношениях между ними. Эффективность воспитательного процесса определяется мерой соотношения поставленных целей, прогнозируемого результата и реально достигнутого.

Пространственно-временной компонент. Состоит из элементов:

- эмоционально-психологическая, духовно-нравственная и предметно-материальная среда;

- связи и отношения классного сообщества с другими общностями детей и взрослых;

- место и роль класса в воспитательном пространстве образовательного учреждения;

- этапы становления и развития воспитательной системы.

Использование воспитателем в своей деятельности перечисленных критериев и методик позволит более достоверно и точно оценивать результативность воспитательной работы в классе.

Воспитательный компонент, как обязательный компонент ФГОС, направлен на духовно – нравственное воспитание, социализацию суворовца, с учетом его возрастных особенностей способствует воспитанию выпускника социально адаптированного и творческого, а применение системного подхода позволит сделать педагогический процесс более целенаправленным, управляемым и, самое важное, эффективным.

Список используемой литературы:

1. Т. В. Плахова Настольная книга классного руководителя. Реализация воспитательной компоненты ФГОС., - М.: Учитель, 2015 г. – 160 с.

2. Акульшина В.В., Батманова Л.М. Воспитательная система лицея. // Профессиональное образование. - 2004. - № 10. - С.33.

3. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; Под общ. ред.В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. - М.: Издательский центр "Академия", 2005. - 336 с.

4. Классному руководителю о классном часе. Технология подготовки и проведения личностно - ориентированного классного часа / Под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александровой. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 128 с.

5. БелГУ, фак. психологии, каф. педагогики ; сост.: И.Ф. Исаев и др. ; рец.: А.В. Репринцев, Е.В. Тонков: Современные концепции воспитания школьников. - Белгород: БелГУ, 2009

6. Л.А. Байкова и др.; Под ред. В.А. Сластенина; Рец.: А.А. Романов, М.Я. Виленский: Методика воспитательной работы. - М.: Академия, 2005