Никитина Ольга Ивановна

МБОУ СОШ №26 г. Сургут

Учитель географии

**Обобщающий урок по теме: «Южные материки».**

Цель используемой в уроке игры заключается в развитии у учащихся внимательности, инициативы, находчивости, активности при решении географических заданий, а также в развитии у учащихся навыков коллективной деятельности с использованием методов мозгового штурма (этап 1) и групповой дискуссии (этап 2).

Роль учителя в игре – судья, оценивающий ответы, начисляющий положительные или штрафные баллы за них, а также определяющий дальнейший ход игры.

Принцип формирования игровых коллективов: команды формируются учителем, исходя из следующих правил:

* каждая команда состоит из 5-6 человек;
* в каждой команде должен быть как минимум один из сильных учащихся в классе;
* капитаном команды назначается учащийся, обладающий лидерскими качествами;
* команды должны обладать равноценным уровнем географических знаний и навыков;
* при формировании команд учитываются пожелания учащихся и их межличностные интересы.

Проект урока разработан поэтапно.

Этап подготовки: изучение источников, разработка сценария, подготовка материального обеспечения, ввод в игру.

Этап проведения: мозговой штурм, работа с источниками информации, работа в группах, в парах, выступление групп, защита результатов.

Этап анализа и обобщения: вывод из игры - анализ, рефлексия - оценка и самооценка работы - выводы и обобщения – рекомендации по выполнению домашнего задания.

Технологическая карта урока.

|  |  |
| --- | --- |
| Цели для ученика: Обобщить изученный материал.  Задачи для ученика:  1. Закрепить знания по материку  2. Развивать память, умение систематизировать изученный материал, учить делать  самостоятельный выбор  из  предложенных вариантов, оценивая свой уровень знаний.  3. Развивать творческую активность каждого  школьника.  4. Воспитывать умения работать в коллективе, оценивать уровень своих знаний, развивать чувство ответственности   и взаимопомощи. | Цели для учителя: обобщить знания по изученным материкам.  Образовательные:  систематизировать знания учащихся по теме, работы с географическими картами.  Развивающие:  содействовать развитию умений и навыков публичных выступлений, работы в группах.  Воспитательные:  способствовать воспитанию качеств личности, таких как, аккуратность и организованность. |
| *Тип урока*  Контроль ЗУН | *Форма урока*  Урок - игра |
| Оборудование: политическая карта мира, атласы, контурные карты, папка «Географическая почта», конверты с заданиями для капитанов и команд. | Оформление кабинета: для создания эмоционального настроения провести перестановку столов, мультимедийная презентация. Видеозапись природы материков. Учитель, он же ведущий, он же - судья. Ответы оцениваются по баллам. |
| *Формы контроля*  Первичный контроль  Текущий контроль  Итоговый контроль | *Домашнее задание*  Составить кроссворд о любом южном материке. |

**Основная часть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые методы, приемы, формы | Результат взаимодействия (сотрудничества) |
| 1.Организационный этап. | Слайд1 Стихотворение.  ***“Наша Земля прекрасна!  В каких-то местах опасна,  Где-то пустыни сухие,  Где-то леса густые…”.***  Доброе утро, ребята! Я рада встрече с вами. | Проявление интереса к материалу изучения.  Улыбка на лицах. | Стихотворное приветствие | Включение в учебный процесс |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | В  течение нескольких уроков мы с вами путешествовали по просторам материков южного полушария. Узнали много удивительного и интересного. Сегодня на уроке мы подведём итог нашей работы. Ребята, давайте вспомним, какие материки относятся к Южным материкам? Так как их 4, то и команд будет  4, которые соревнуются за победу в знании южных материков. Чтобы получить победу, командам придётся преодолеть сложный путь. На каждом  этапе нас ожидают испытания, преодолеть которые нам помогут знания, которые вы получили на уроках,  фильмы, которые вы смотрели, книги, которые вы читали. | Называют Южные материки. (Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка)  (Команды сформированы)  Ребята занимают места за столами и готовы отвечать на вопросы. |  | Фиксация имеющихся предметных учебных знаний |
| 3.Разминка. | Слайд 2. (Вопросы)   1. ***Её считают прародиной человека (Африка)*** 2. ***Это самый влажный материк (Ю.Америка)*** 3. ***На этом материке нет действующих вулканов и современного оледенения (Австралия)*** 4. ***Назовите самый высокий материк (Антарктида)*** 5. ***Назовите самый жаркий материк (Африка)*** 6. ***На каком материке нет рек (Антарктида)***   Команды сформированы. | Если команда не отвечает на вопрос, отвечает команда, которая первой поднимет руку и получает дополнительные баллы | Мозговой штурм, развитие памяти. | Начало игры  Активизация умственных процессов.  Включение в игру. |
| Географическая почта «Что это? Где это?» | Слайд 3.  Содержание писем:  ***Пигмей, Вади,******Конго, Триполи(+58\*С), Ливингстон, Жираф, Бумеранг, Абориген, Эвкалипт, Скреб, Крики, Сельва, Пампа, Америго Веспуччи, Кебрачо, Анаконда,******Антарктический п-ов, Лазарев и Беллинсгаузен, «Молодёжная», Массив, Винсон(5140 м), Эребус, «Восток»(-89,34\*С).***    Каждая команда получает сою почту: это конверты с надписями «Африка», «Австралия» (показывает конверты); «Ю.Америка», «Антарктида». На столе письма (25 штук, но может быть и больше). В каждом письме – один термин географической номенклатуры по определённой теме. Каждая команда за 2 минуты должна собрать в свой конверт как можно больше писем, относящихся к своей теме (своему конверту). Например, Нил- Африка», Ориноко- Ю.Америка. За правильно взятое письмо команда получает по 1 баллу, не правильно взятое письмо-минус 2 балла. Затем идёт защита писем, т.е. уч-ся дают определения понятиям. Если выступающая команда не знает понятие, определение географического объекта, то другая команда может ответить и заработать дополнительное очко. | Команды защищают свои письма, т.е.  Учащиеся дают определения понятиям. (приложение 1) | Развитие логического мышления, проверку умений оперировать фактическим материалом | Игровая деятельность в группах |
| Конкурс капитанов «Третий лишний» | Слайд 4. На слайде задание для каждой команды. ***(приложение 2)***  Вычеркните лишний объект. За каждый правильный ответ- 1 балл, не правильный ответ- минус 2 балла. Например, Нил, Конго, Сахара - лишний объект Сахара. | Капитаны команд выполняют задание у интерактивной доски. | развитие логического мышления | Игровая деятельность капитанов |
| «Лучше раз увидеть, чем сто раз услышать» | Командам показываю видеозаписи природы материков, необходимо узнать материк и природную зону | Ребята смотрят видеозаписи для своих команд и узнают материк и природную зону . | Наглядный метод | Слушают и строят высказывания; отстаивают свою точку зрения. |
| Слайд 5.  **Физкультминутка.**  Вновь у нас физкультминутка, Голова устала тоже. Хоть зарядка коротка,  Так давайте поможем ей! наклонились, ну-ка, ну-ка! Отдохнули мы слегка.  Распрямились, потянулись, Вправо-влево, раз и два.  А теперь назад прогнулись. Думай, думай, голова.  *(наклоны вперед и назад)* (*вращение головой)* | | | | |
| «Ответь на вопрос и угадай объект» | Задание получает каждый ученик. Необходимо, быстро и правильно ответить на вопросы теста и на фрагменте контурной карты аккуратно подписать названия обозначенных цифрами географических объектов (7-9 объектов).  На оценку «5»- 3 вопроса и 9 объектов; На оценку «4»- 2 вопроса и 7 объектов;  На оценку «3»- 1 вопрос, 5 объектов и можно пользоваться атласом и форзацем учебника.  Выбираем себе задание соответствующее той оценке, которую вы бы хотели получить. Работа на 7-10 минут.  Учитель подсчитывает баллы за предыдущие конкурсы, по оценочному листу. В роли эксперта может выступать один из учеников класса, с отличным знанием изученных тем. | Каждый ученик получает один лист с тестом и к нему контурную карту, на которой цифрами отмечены объекты южных материков. Учащиеся выполняют задание. | Развитие памяти, проверку знаний фактического материала | Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей |
|  | - Время истекло, прошу сдать тесты и творческие работы. |  |  |  |
| Подведение итогов. Выставление оценок. | Учащиеся за урок получают 2 оценки - командную и индивидуальную.  Команда №1 набрала … баллов - оценка за урок - «…».  Команда №2 набрала … баллов - оценка за урок - «…».  Тесты и творческие работы я проверю позже и выставлю каждому ещё по одной оценке. | Контроль и оценка процесса и результатов своих действий. |  | Анализ и обобщение игровой деятельности. |
| Домашнее задание: | Составить кроссворд о любом южном материке. | Записывают домашнее задание, принимают к сведению инструктаж |  | Передача информации и восприятие информации |
| Рефлексия | А сейчас, ребята, я предлагаю каждому из вас оценить этот урок. Для этого вам нужно из набора цветных кружков выбрать по цвету тот, который соответствует вашему мнению об уроке.  **Красный цвет**  Я показал свои знания. Понимал все, о чем говорилось и что делалось на уроке. На уроке мне было комфортно.  **Желтый цвет**  Урок в определенной степени полезен для меня. Я сумел выполнить ряд  заданий. Мне было на уроке достаточно комфортно.  **Зеленый цвет**  На уроке я не всегда понимал, о чем идет речь. Мне это не очень нужно.  На уроке мне было спокойно.  Посчитаем, что у нас получилось.  Больше всего карточек …..цвета.  Значит, урок состоялся.  Слайд 5. Стихотворение  **Как это здорово и правильно,**  **Что среди множества наук**  **Мы изучаем географию,**  **Чтоб стал понятен мир вокруг.**  Спасибо за урок. | Соотносят цели урока с результатом работы и со способами ее достижения |  | Подведение итога урока |

Приложение 1.

**Пигмей**- житель экваториальных лесов Африки; **Вади** - пересыхающие русла рек в Африке; **Конго**- река Африки дважды пересекающая экватор; **Триполи(+58\*С)**-Африка, самое жаркое место на Земле; **Ливингстон**-путешественник, исследователь Африки; **Жираф**- самое высокое животное Африки. **Бумеранг**-оружие аборигенов Австралии; **Абориген**-коренной житель Австралии; **Эвкалипт**-самое высокое дерево Австралии, 150 м; **Скреб** - колючий кустарник Австралии; **Крики**- пересыхающие русла рек Австралии. **Сельва**- влажные вечнозелёные экваториальные леса Южной Америки; **Пампа**- степи Южной Америки; **Америго Веспуччи**- путешественник, первым составил описание земель, которые позже были названы его именем; **Кебрачо**- дерево кора которого содержит дубильные вещества, необходимые для выделки кожи; **Анаконда** - самая большая змея на Земле. **Антарктический п-ов**- крайняя северная точка Антарктиды; **Лазарев и Беллинсгаузен**- руководители русской экспедиции, открывшие Антарктиду; **«Молодёжная»**- самая крупная научная станция; **Массив Винсон(5140 м)**- высшая точка Антарктиды; **Эребус** - действующий вулкан Антарктиды; **«Восток»(-89,34\*С)**- холод полюса, самая низкая температура на Земле. - Хорошо, идём дальше. Команды, выберите себе капитанов.

Приложение 2

**Конкурс капитанов «Третий лишний»**

Слайд на доске с текстом

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Капитану 1-й команды: **«Африка»**  *Атлас, Капские, Мадагаскар*  *Жираф, вади, карликовый бегемот, финиковая пальма, Чад, Виктория, Ньяса, Гибралтарский пролив,*  *Йорк, кенгуру, Байрон*  *Тасмания, Дарлинг, Муррей*  *Сидней, Канберра, крики.* | Капитану 2-й команды: **«Австралия»**  *Йорк, кенгуру, Байрон*  *Тасмания, Дарлинг, Муррей*  *Сидней, Канберра, крики Массив Винсон, Лазарев, Беллинсгаузен, вади,*  *Ориноко, анаконда, Амазонка*  Ягуар, кондор, колибри | Капитану 3-й команды: **«Южная Америка»**  *Ориноко, анаконда, Амазонка*  *Ягуар, кондор, колибри*  *Самбо, мулаты, пампа.*  *Йорк, кенгуру, Байрон, вади*  *Тасмания, Дарлинг, Муррей*  *Сидней, Канберра, крики.* | Капитану 4-й команды: **«Антарктида»**  *Росса, Амундсена, пингвин*  *«Молодёжная», Эребус, «Восток»*  *Массив Винсон, Лазарев, Беллинсгаузен*  *Ориноко, анаконда, Амазонка*  *Ягуар, кондор, колибри*  *Самбо, мулаты, пампа.* |

**Оценочный лист команд**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задания** | **Команда №1**  **«Африка»** | **Команды №2**  **«Австралия»** | **Команда№3**  **«Южная Америка»** | | **Команда №4 «Антарктида»** |
| Географическая почта «Что это? Где это?» |  |  |  | |  |
| Конкурс капитанов «Третий лишний» |  |  |  | |  |
| «Кто быстрее?» |  |  |  |  | |
| **ИТОГО БАЛЛОВ:** |  |  |  |  | |

**Список членов команд.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. участника команды №1 | Оценка | Ф.И. участника команды №2 | Оценка | Ф.И. участника команды №2 | Оценка | Ф.И. участника команды №2 | Оценка |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**«5» - от 10 до 14 баллов, «4» - от 7 до 10 баллов, «3» - до 7 баллов**

**Задание 4. «Ответь на вопрос и угадай объект» (можно пользоваться атласом).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тест на «3»- 1 вопрос, 5 объектов** | **Тест на «4»- 2 вопроса и 7 объектов** | **Тест на «5»- 3 вопроса и 9 объектов** |
| 1. В Южной Америке отсутствуют следующие климатические пояса:   А) субтропический, умеренный;  Б) субарктический и субантарктический;  В) субарктический и субантарктический, арктический и антарктический;  Г) экваториальный, субэкваториальный.  2. Какой цифрой на карте показан полуостров Сомали:  А) 5;  Б) 1;  В) 3;  Г) 2.  3. Какой цифрой на карте указан Египет:  А) 1;  Б) 3;  В) 5;  Г) 4.  4. Какой цифрой на карте указан Большой Водораздельный хребет:  А) 8;  Б) 9;  В) 10;  Г) 12.  5. Какой цифрой на карте указана Бразилия:  А) 15;  Б) 16;  В) 14;  Г) 19.  6. Какой цифрой на карте указан Антарктический полуостров:  А) 11;  Б) 12;  В) 19;  Г) 20. | 1. В Южной Америке отсутствуют следующие климатические пояса:   А) субтропический, умеренный;  Б) субарктический и субантарктический;  В) субарктический и субантарктический, арктический и антарктический;  Г) экваториальный, субэкваториальный.  2. Какие природные зоны в Африке занимают самые большие территории:  А) саванны, полупустыни и пустыни;  Б) саванны, влажные экваториальные леса;  В) полупустыни и пустыни, переменно-влажные леса; Г) влажные экваториальные леса, переменно-влажные леса.  3.Какой цифрой на карте показан полуостров Сомали:  А) 5;  Б) 1;  В) 3;  Г) 2.  4. Какими цифрами на карте показаны Египет, ЮАР, Нигерия:  А) 1;  Б) 3;  В) 5;  Г) 4.  5. Какой цифрой на карте указан Большой Водораздельный хребет:  А) 8;  Б) 9;  В) 10;  Г) 12.  6. Какой цифрой на карте указана Бразилия:  А) 15;  Б) 16;  В) 14;  Г) 19.  7. Какой цифрой на карте указан Антарктический полуостров:  А) 11;  Б) 12;  В) 19;  Г) 20. | 1. В Южной Америке отсутствуют следующие климатические пояса:   А) субтропический, умеренный;  Б) субарктический и субантарктический;  В) субарктический и субантарктический, арктический и антарктический;  Г) экваториальный, субэкваториальный.  2. Какие природные зоны в Африке занимают самые большие территории:  А) саванны, полупустыни и пустыни;  Б) саванны, влажные экваториальные леса;  В) полупустыни и пустыни, переменно-влажные леса; Г) влажные экваториальные леса, переменно-влажные леса.  3. Ваше мнение: почему в Чили происходят землетрясения?  4. Какой цифрой на карте показан полуостров Сомали:  А) 5;  Б) 1;  В) 3;  Г) 2.  5. Какими цифрами на карте указаны Египет, ЮАР, Нигерия:  А) 1,2,4;  Б) 3,5,4;  В) 5,2,3;  Г) 4,3,2.  6. Какой цифрой на карте указан Большой Водораздельный хребет:  А) 8;  Б) 9;  В) 10;  Г) 12.  7. Какими цифрами на карте указаны Бразилия, Аргентина, Перу:  А) 14,16,17;  Б) 14,16,18;  В) 15,16,14;  Г) 19, 18,17.  8. Какой цифрой на карте указан Антарктический полуостров:  А) 11;  Б) 12;  В) 19;  Г) 20. |

Таким образом, я ответила на вопрос, как использовать игровые технологии обучения, адекватные содержанию и учебным целям в предложенном проекте урока по географии с использованием игры. Я не останавливаюсь на одной какой-то группе. Ещё раз повторюсь, игровая технология применяется для повышения интереса учащихся к изучению школьного курса географии. Как один из путей решения проблемы учебно-воспитательного процесса. Необходимо продолжать развитие системного подхода к игровой деятельности. Считаю, что при организации работы с учащимися на уроках географии следует знать:

1. Любые действия должны быть осмысленными. Это относится, прежде всего, к тому, кто требует действия от других.

2. Развитие внутренней мотивации - это движение вверх.

3. Задачи, которые мы ставим перед ребёнком, должны быть не только понятны, но и внутренне приятны ему, т.е. они должны быть значимы для него.

**Список используемой литературы:**

1. Агеева И.Д. Веселая география на уроках и праздниках. – М., ТЦ Сфера, 2011. -240с.

2. Душина И.В., Таможняя Е.А., Пятунин В.Б. Методика и технология обучения географии в школе. - М.: Астрель-АСТ, 2002. -204 с.

3. Н.Н.Кондратюк Дидактические материалы по географии. - М.:ТЦ Сфера, 2011. -96с.

4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816с.

5. Семина Г.В. Игровые технологии на уроках географии. /Учительский портал/ [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-1589

6. Скибко Т.А. Игровые технологии на уроках географии. / Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» ИД «Первое сентября» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/565976/>

         7.Митрофанов И.В. Тематические игры по географии.- М.:ТЦ Сфера, 2003.-112с.

         8. География: Уроки – игры в средней школе (сост. Н.В. Болотникова) – Волгоград: Учитель, 2012 – 139с.

9.Н.Н.Перепечева. Нестандартные уроки географии. – Волгоград:       Учитель,2011 – 96с.

10. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. ‑ 2-е изд. ‑ М.: Просвещение, 2011