Логвиненко Татьяна Петровна

МОУ «Герасимовская СОШ»

с.Герасимовка, Валуйский район,

Белгородская область

Учитель математики

**Индивидуальный подход в организации обучения математике**

Математика - одна из самых сложных школьных дисциплин. Учащиеся сильно отличаются друг от друга своим природным способностям и не каждый учащийся способен освоить программу. Поэтому необходима такая организация учебного процесса, которая позволила бы учитывать различия между учащимися и создавать оптимальные условия для эффективной учебной деятельности всех школьников. И подходом, который учитывает эти особенности, является индивидуализация.

 Мой опыт работы в должности учителя математики составляет 30 лет. За это время мы сократились в количестве часов, отводимых на изучение предмета математики в неделю на базовом уровне с шести до пяти часов. Остается в силе требование обучать детей на одинаковом уровне (все в итоге сдают ГИА на одинаковых условиях), но каждый ученик индивидуален, с этим связано неравномерное усвоение программного материала. Как быть? Как разрешить данное противоречие?

Учитель в ходе организации познавательной деятельности исполняет роль организатора деятельности всего коллектива в целом и каждого отдельно взятого учащегося в коллективе. И главной задачей учителя является такая организация учебного процесса, при которой каждый ученик осознавал бы свою роль в коллективе. Организация самостоятельной работы в этом случае должна быть направлена на прочное усвоение материала, выработку умений и навыков, развитию способностей. На помощь приходит индивидуализация обучения. Я понимаю под целями индивидуализации следующее:

* Использование в процессе обучения индивидуальных качеств личности.
* Развитие способностей к обучаемости каждого ребенка.
* Развитие навыков самостоятельной работы.

Учителю необходимо тщательно изучить своих детей, чтобы определить уровень знаний, уровень обучаемости, степень интереса к предмету, его способности. Я считаю. Что все дети способны обучаться на базовом уровне, но каждому из них требуется разное время для усвоения одного и того же материала. В начале года я обязательно провожу тестирование. В зависимости от его результатов условно делю учащихся на три группы: группа А – учащиеся со слабыми математическими способностями, группа В-учащиеся со средними математическими способностями, группа С – учащиеся с хорошими математическими способностями.

 Учащиеся группы **А** не могут самостоятельно ставить цель и выбрать оптимальный путь её достижения, они усваивают материал на уровне механического запоминания, могут выполнить простейшие задания, при этом не могут оценить верность решения.

 Учащиеся группы **В** активно принимает учебную цель и могут самостоятельно проследовать по предложенному пути её достижения, они умеет работать с различными источниками информации по плану, решают задачи, требующие преобразование формул, под непосредственным руководством учителя или по аналогии с другими подобными задачам, могут оценить верность решения с небольшой помощью.

 Учащиеся группы **С** могу самостоятельно поставить цель и выбрать рациональный и оптимальный путь её достижения, способен активно работать с различными источниками информации, способны к самостоятельному осмыслению учебного материала и интерпретации, используя при этом собственный план ответа, самостоятельно формулируют выводы, могут самостоятельно решать задачи, требующие преобразования формул, способны оценить верность решения и в некоторых случаях найти другой способ решения, выбрать наиболее рациональный.

При организации самостоятельной работы учитываю данное условное деление учащихся, подбирая задания согласно принадлежности к той или иной группе. При этом использую в своей работе принцип: «Обучая других, обучаюсь сам». Это значит, что учащиеся из сильной группы могут помочь средним и слабым, учащиеся средней группы – слабой, и любой может обратиться за помощью к учителю. Так как деление на группы условное, то у каждого учащегося есть возможность перейти в другую группу по возрастанию, значит у детей есть стимул в приобретении знаний и получении умений и навыков, развивается интерес к математике

В заключение хочу привести замечательные слова Конфуция, которые я часто цитирую своим детям: «Учитесь так, словно вы постоянно ощущаете нехватку своих знаний, и так, словно вы постоянно боитесь растерять свои знания»

**Библиографический список**

1.Акимова М.К. и др. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход. – М., 1992.

2.Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. – М.: Просвещение, 1982.

3.Белошистая А.В. Обучение математике с учетом индивидуальных особенностей ребенка // Вопросы психологии. 2001. №5.

4.Калинина Н.В. и др. Психологические аспекты индивидуального подхода к школьникам в процессе обучения: Методические рекомендации для учителей и школьных психологов. Ульяновск: ИПК ПРО, 1999.

5.Селевко Г.К. Дифференциация учебного процесса на основе интересов детей. – М.: 1996