Логванова Наталья Андреевна

МБОУ СОШ №5

города Дивногорска Красноярского края

Учитель иностранных языков

**Психосоционический подход к дифференциации в обучении**

В современном мире остро стоит вопрос о правильном подходе к обучению детей, который поможет достичь не только высоких результатов в освоении основной программы образования, но и будет направлен на личностный рост и развитие ребенка. Сегодня этот вопрос регулирует ФГОС, в его структуре изложены четкие критерии о достижениях детей на выходе из каждой ступени обучения. Среди этих стандартизированных моделей нашлось место и надпредметности, и личностному развитию, и формированию самостоятельности в сфере развития человека, но упускается один важный момент – такая стандартизация не включает в себя различия в подходе к обучению.

Несколько лет назад очень многие школы переходили на дифференцированный подход к обучению, а сейчас эти элементы дифференциации используются в рамках уроков ФГОС, однако, существует огромная проблема дифференцированного обучения, и ФГОС не отвечает этим требованиям, за что неоднократно критикуется в среде учителей. Дело в том, что дифференциация в рамках ФГОС направлена на уровень успеваемости того или иного обучающегося, применяются различные подходы к обучению и подаче материала, контролю и т. д. Но Стандартизированное образование подразумевает наличие компетенций у выпускника, которые будут соответствовать заявленному шаблону. При дифференцированном подходе по уровню успеваемости на сегодняшний момент устарел и противоречит ФГОС в целом.

Однако, нельзя говорить о том, что дифференцированный подход должен быть упразднен, наоборот – грамотное разделение обучающихся на группы позволит увеличить не только качество обучения, но и мотивацию среди детей. Таких результатов можно достичь только при помощи внедрения в методику психологической составляющей.

Типизация людей – это попытка сформировать группы на основе схожести каких-либо признаков, которые выделяются в единый признак группы. По признакам группы можно определить направленность отдельного индивидуума, его личностные качества, интересы, уровень интеллекта и здоровья и т. д. Выделение типов людей помогает сформировать единую систему мероприятий по улучшению качества жизни данной группы. В нашей статье мы рассмотрим такой эффект на улучшении качества обучения и уровня мотивации среди детей по психосоционическому признаку и рассмотрим возможные стратегии и примеры работы с такими группами.

Психосоционический подход основан на концепции соционики и работах Эрика Берна, который являлся последователем Фрейда. В своих работах он публиковал возможные типы людей, обращение к которым помогало составить портрет человека, определить его потребности и сложности. В своей книге «Введение в психиатрию и психоанализ для непосвященных» доктор Эрик Берн разделяет людей на три категории: висцеротоники, церебратоники и соматотоники.

Каждый из данных типов имеет свои отличительные признаки.

Висцеротоники обладают следующими характеристиками:

1. Жизнерадостные, улыбчивые, но застенчивые.

2. Нуждаются в принадлежности к группе.

3. Не любят конфликтов.

4. Добродушны и просты в общении.

5. Немного полноваты или имеют «рыхлую» фигуру.

Особенности церебратонического типа:

1. Очень легко мотивируемы к учебе.

2. Способны к рассуждению и построению логических цепочек.

3.Слабы здоровьем.

4. Имеют астеническое телосложение.

5. Частая смена деятельности и настроений.

К соматотоническому типу Берн относит следующих людей:

1. Коренастые и крепкие.

2. Очень подвижны.

3. Трудно мотивируемы к учебе.

4. Обладают отличным здоровьем.

5. С трудом идут на контакт

Это типирование по внешним проявлениям позволяет сразу определить ребенка к конкретной группе, но не дает четкого определения личностных качеств. Мы можем отнести человека, к примеру, к соматотоникам по уровню физического развития, однако, он может быть также общителен и мотивирован к получению новой информации. Во избежание ошибочного определения стратегий работы с детьми необходимо провести типирование личности и уже на основании двух категорий строить свою работу с ребенком. Поэтому мы вводим понятие соционического типа(или тима) в нашей работе.

Соционика – современный подход к типированию людей по признакам взаимодействия, организации, реакции, саморегуляции и сферам влияния. Соционический подход выделяет 16 тимов людей, организованных также в группы для выделения общего признака:

* логика / этика
* сенсорика / интуиция
* рациональность / иррациональность
* экстраверсия / интроверсия

|  |
| --- |
| Дон Кихот (ENTP, ИЛЭ) |
| Дюма (ISFP, СЭИ) |
| Гюго (ESFJ, ЭСЭ) |
| Робеспьер (INTJ, ЛИИ) |
| Гамлет (ENFJ, ЭИЭ) |
| Максим Горький (ISTJ, ЛСИ) |
| Жуков (ESTP, СЛЭ) |
| Есенин (INFP, ИЭИ) |
| Наполеон (ESFP, СЭЭ) |
| Бальзак (INTP, ИЛИ) |
| Джек Лондон (ENTJ, ЛИЭ) |
| Драйзер (ISFJ, ЭСИ) |
| Штирлиц (ESTJ, ЛСЭ) |
| Достоевский (INFJ, ЭИИ) |
| Гексли (ENFP, ИЭЭ) |
| Габен (ISTP, СЛИ) |

В нашей статье мы не будем подробно останавливаться на соционике в целом, а лишь продемонстрируем возможные пути применения нашего подхода на практике в школе.

За точку отсчета в исследованиях мы брали реакцию на предложенную ситуацию( информацию, задание, просьбу и т. д.), реакция состоит из двух элементов, которые мы включаем в формулу рассцета реакции. Эта формула помогает объединить группы тимов по нашему признаку – реакции.

M + R = v,

Где M - Мотивация, R - Скорость реакции и v - Скорость усвоения материала.

Эта формула демонстрирует наглядно, на чем базируется общая реакция ребенка на ситуацию, но не показывает направленности. Ребенок может среагировать, но это так и останется незамеченным, поэтому мы вводим следующую формулу:

vB = готовый продукт или результат,

Где B - Открытость для аудитории.

Здесь мы уже понимаем, будет ли открытым результат, или же ребенок будет переживать все внутри.

В соответствии с этими расчетами, можно выделить следующие группы:

I.(M+B+R+) Группа с высокой степенью мотивации, логичные и открытые для аудитории дети.

II.(M-B-R+) Группа с низкой степенью мотивации, закрытые от аудитории, логичные дети.

III.(M+B+R-) Группа с высокой степенью мотивации,но быстрой потерей интереса, открытые для аудитории, сенсорные дети.

Группа I включает в себя следующие тимы:

1. Дон Кихот;

2. Наполеон;

3. Максим Горький;

4. Гамлет;

5. Джек Лондон.

Группа II включает в себя следующие тимы:

1. Жуков;

2. Бальзак;

3. Штирлиц;

4. Дюма;

5. Габен;

6. Робеспьер.

Группа III включает в себя следующие тимы:

1.Гексли;

2. Гюго;

3. Достоевский;

4. Драйзер;

5. Есенин.

Основываясь на вышеизложенном, мы предлагаем следующие рекомендации по работе с группами:

Группа I - самостоятельная работа группы с частичным координированием педагогом в случае возникновения трудностей.

Группа II - полное координирование педагогом, постоянное поддержание мотивации и интереса.

Группа III - частичное координирование педагогом работы группы в случае потери интереса или возникновения трудностей при выполнении задания.

Учитель может строить задания таким образом, чтобы учитывались потребности и способности детей внутри этих групп или же предоставить групповую форму работы, где команды будут смешанные, а для каждого из участников будет подобрана комфортная для него роль. В групповой форме работы каждому из ребят необходимо предоставить свою роль, если тот затрудняется в выборе.

Роли для работы смешанных групп:

Лидер(Л) — Координация работы группы, прямая помощь педагогу.

Лидер второй позиции(Л2) — Осуществление межгрупповых коммуникаций и представление готового результата, помощь Лидеру.

Инициатор(И) — Генерация идей для решения поставленной проблемы.

Исполнитель(Ис) — Материальное воплощение результата.

Эстет(Э) — осуществление контроля конечного результата.

Для распределения ролей педагогу необходимо более подробно изучить соционические типы, тогда он без проблем поможет детям в выборе.

Форма работы с группой одного типа поможет достигать результатов за счет индивидуальной направленности заданий, в то время как смешанные группы помогают формированию УУД без лишнего давления, гарантируют эффективность групповой работы и повышает уровень мотивации среди ребят, так как для каждого выведена зона контроля не только по желанию, но и с учетом его личностных особенностей.

Также учитель может брать во внимание работу с классификацией по Берну и строить работу, опираясь на эти классы:

Висцеротонический тип (V-класс) — упор на окружающую среду, бытовые ситуации и личностные ценности. Особое внимание уделять коллективной работе.

Церебратонический тип (С-класс) — упор на поиск новых путей решения и построение сложных логических цепей.

Соматотонический тип (S-класс) — упор на физиологию, различные подвижные формы работы.

Для более наглядного примера мы приведем схему типов по психосоционическому подходу в обучении. Используя эту схему, можно легко регулировать свою работу с детьми:

II

III

I

III

III

I

I

II

III

V-класс

S-класс

C-класс

На схеме показано, что по итогу мы имеем 9 групп, сформированных по разным признакам, которые не имеют отношения к интеллектуальным способностям и уровню развития ребенка, его трудолюбию и компетенциям. Такой подход помогает детям обучаться в рамках своих возможностей, при этом успевая по предмету. Данная концепция не противоречит стандартам образования.

Педагог может ориентироваться в работе как на 9 групп,так и на отдельные. Психосоционический подход позволяет разнообразить работу на уроках и дать индивидуальные рекомендации по работе как детям, так и их родителям.