Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Эжанская средняя общеобразовательная школа им. Н.А.Атласова»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| на заседании МО | Заместитель директора по УМР | Директор МБОУ «Эжанская СОШ» |
| Протокол № 1 | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| от «\_\_\_\_» августа 20\_\_\_\_ г. | «\_\_\_» августа 20\_\_\_\_ г. | «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

|  |
| --- |
| **Рабочая программа**  Наименование учебного предмета\_ География (адаптированная образовательная программа ФГОС для детей с ОВЗ Вариант 7.2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Класс \_\_\_\_\_\_\_\_9\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Уровень общего образования \_\_средний\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Учитель \_Абрамова Евдокия Иннокентьевна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Срок реализации программы, учебный год \_\_\_2023-2024 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Количество часов по учебному плану всего; в год - \_\_\_\_68\_\_\_\_ч.; в неделю -\_\_2\_\_\_\_ часа.  Планирование составлено на основе \_- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2014);  \_\_\_- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа - М.: Просвещение, 2014);  - Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. (Рабочие программы. География. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2015)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (название, автор, год издания, кем рекомендовано)  Учебник\_ Природа России Баринов И.И. 2013г. Министерство образования и науки Российской Федерации \_  (название, автор, год издания, кем рекомендовано)  Рабочую программу составил (а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_Абрамова Е.И.\_\_\_/  подпись расшифровка подписи |

**Содержание.**

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.
6. Тематическое планирование.
7. Содержание учебного предмета.
8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Приложение 1. Список методической и учебной литературы.

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2014);

- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа - М.: Просвещение, 2014);

- Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. (Рабочие программы. География. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2015)\_

География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно - общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

* комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
* целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;
* умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
* умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
* предпрофильной ориентации.

Особенности курса – формирование УУД, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи и т.д. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды как умение точно и полно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, представлять информацию в письменной и устной форме.

При рассмотрении проблемы взаимодействия учителя и учеников, исходя из новых целей и задач, следует особо выделить, что учитель не навязывает ученикам учебные цели, не ставит учеников в ситуацию соревнования и избегает временных ограничений. Задания соответствуют возрастным особенностям и имеют оптимальный уровень сложности. В работе учителя важное место уделяется обучению школьников оценочной деятельности, умению оценивать изучаемый материал. В процессе оценочной деятельности у учащихся происходит осмысление изучаемого материала. Оценочные суждения - существенная часть развития личности. Особое внимание уделяется метапредметным результатам – таким как:

* освоенные межпредметные понятия (биология - «биосфера», «экосистема», «биом», физика «влажность воздуха» и др.);
* универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные, коммуникативные, и способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике.

Учебный процесс при изучении курса географии в 5 классе строится с учетом следующих методов обучения:

* информационный;
* исследовательский (организация самостоятельных и практических работ);
* проблемный (постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций на уроке);
* использование ИКТ;
* алгоритмизированное обучение (алгоритмы описания и характеристики географических объектов);
* методы развития способностей к самообучению и самообразованию,
* самостоятельная работа,
* внеучебная деятельность.

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

― овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной де­я­тельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

― формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее раз­ви­тие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, инте­л­ле­к­ту­аль­ное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нра­в­с­т­ве­н­ны­ми и социокультурными ценностями;

― достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

― выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

― участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

**Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

В реализации АООП может быть выделено два или три этапа:

I этап ― (дополнительный первый класс ― 1I) 1-4 классы;

II этап ― 5-9 классы;

III этап ― 10-12 классы.

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

На III-м этапе реализации АООП решаются задачи, связанные с углубленной трудовой подготовкой и социализацией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

**Основная цель обучения географии**  — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами изучения географии** являются:

― формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

― формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

― формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

― формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

― овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

― формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий**.**

1. **Общая характеристика учебного предмета**

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Курс «География. Землеведение. 5 – 6 классы» — курс, формирующий знания из разных

областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;

- развитие специфических географических и общеучебных умений;

- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

1. **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 280 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI- по 35 часов, из расчёта 1 час в неделю.

В VII, VIII и IX классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Данная программа рассчитана в 5 классе на 35 часов, из них практических работ - 9, контрольная работа - 1.

При этом резерв свободного времени, предусмотренный примерной программой направлен на реализацию авторского подхода для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

1. **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников

знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного пред-

мета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Цели: Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенно-

стях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

• овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков»

международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в

процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

• воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонима-

ния с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

• формирование способности и готовности к использованию географических знаний и

умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.**

**Личностные результаты изучения географии начальный курс:**

Личностными результатами обучения географии является формирование всестороннее образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**Метапредметные результаты изучения географии начальный курс:**

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;

- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной изобретательности, этики;

- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;

- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработки общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свое мнение и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

**Предметные результаты изучения географии начальный курс:**

**Источники географической информации**

Ученик научится:

• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Ученик получит возможность научиться:*

• *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*

• *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*

• *строить простые планы местности;*

• *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

• *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

**Природа Земли и человек**

Ученик научится:

• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

• оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Ученик получит возможность научиться:*

• *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

• *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

• *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*

• *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела.  Тема урока. | Планируемая дата | Фактическая дата | Виды, формы контроля | Примечание. |
| Раздел 1 | **Экономическая география России. 9 класс.**  **Общая часть курса. Место России в мире.**  Политико – государственное устройство Российской Федерации. |  |  |  |  |
|  | Географическое положение и границы России. |  |  | текущий |  |
|  | Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. |  |  | Индивидуаль-ный и фронтальный опрос |  |
|  | Государственная территория России. |  |  | текущий |  |
| Раздел 2 | **Население Российской Федерации.** Исторические особенности заселения и освоения территории России. |  |  | Фронтальный опрос |  |
|  | Численность и естественный прирост населения. |  |  | Фронтальный опрос |  |
|  | Национальный состав. |  |  | текущий |  |
|  | Миграция населения. |  |  | Фронтальный опрос |  |
|  | Городское и сельское население. Расселение населения. |  |  | текущий |  |
| Раздел 3 | **Географические особенности экономики России.**  География основных типов экономики на территории России. |  |  | Индивидуаль-ный и фронтальный опрос |  |
|  | Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. |  |  | Фронтальный опрос |  |
|  | Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития. |  |  | Фронтальный опрос |  |
| Раздел 4 | **Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.**  Научный комплекс. |  |  | Фронтальный опрос |  |
|  | **Машиностроительный комплекс.**  Роль, значение и проблемы развития машиностроения. |  |  | Индивидуаль-ный и фронтальный опрос |  |
|  | Факторы размещения. |  |  | Фронтальный опрос |  |
|  | География МШ. |  |  | Фронтальный опрос |  |
|  | Военно - промышленный комплекс (ВПК). |  |  | Фронтальный опрос |  |
|  | Обобщающий урок по теме « Машиностроительный комплекс.» |  |  | Индивидуаль-ный и фронтальный опрос |  |
| Раздел 5 | **Топливно – энергетический комплекс (ТЭК).** Роль, значение и проблемы ТЭК. |  |  | Индивидуаль-ный и фронтальный опрос |  |
|  | Топливная промышленность. |  |  | Фронтальный опрос |  |
|  | Электроэнергетика. |  |  | текущий |  |
| Раздел 6 | **Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.** Состав и значение комплексов. |  |  | Индивидуаль-ный и фронтальный опрос |  |
|  | Металлургический комплекс. |  |  | Фронтальный опрос |  |
|  | Факторы размещения предприятий. Черная металлургия. |  |  | Фронтальный опрос |  |
|  | Цветная металлургия. |  |  | Фронтальный опрос |  |
|  | Химико – лесной комплекс. Химическая промышленность. |  |  | Индивидуаль-ный и фронтальный опрос |  |
|  | Факторы размещения химических предприятий. |  |  | Фронтальный опрос |  |
|  | Лесная промышленность. |  |  | Фронтальный опрос |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.» |  |  | Тестирование |  |
| Раздел 7 | **Агропромышленный комплекс (АПК).** Состав и значение АПК. |  |  | Индивидуаль-ный и фронтальный опрос |  |
|  | Земледелие и животноводство. |  |  | Фронтальный опрос |  |
|  | Пищевая и лёгкая промышленность. |  |  | текущий |  |
| Раздел 8 | **Инфраструктурный комплекс.** Состав комплекса. Роль транспорта. |  |  | Индивидуаль-ный и фронтальный опрос |  |
|  | Железнодорожный и автомобильный транспорт. |  |  | Фронтальный опрос |  |
|  | Водный и другие виды транспорта. |  |  | Фронтальный опрос |  |
|  | Связь. Сфера обслуживания. |  |  | Фронтальный опрос |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Инфраструктурный комплекс.» |  |  | Индивидуаль-ный и фронтальный опрос |  |
| Раздел 9 | **Региональный часть курса.**  **Районирование России. Общественная география крупных регионов.** Районирование России. |  |  | Индивидуаль-ный и фронтальный опрос |  |
|  | **Западный макрорегион – европейская Россия.**  Общая характеристика. |  |  | Индивидуаль-ный и фронтальный опрос |  |
|  | **Центральная Россия.** Состав, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. |  |  | Индивидуаль-ный и фронтальный опрос |  |
|  | Население и главные черты хозяйства. |  |  | Фронтальный опрос |  |
|  | Районы Ц. России. Москва и Московский столичный регион. |  |  | Фронтальный опрос |  |
|  | Географические особенности областей Центрального района. |  |  | Индивидуаль-ный и фронтальный опрос |  |
|  | Волго – Вятский и Центрально – Черноземный районы. |  |  | Фронтальный опрос |  |
|  | Северо – Западный район. |  |  | Индивидуаль-ный и фронтальный опрос |  |
|  | Обобщающий урок |  |  | Индивидуаль-ный и фронтальный опрос |  |
|  | **Европейский Север.** Географическое положение, природные условия и ресурсы. |  |  | Индивидуаль-ный и фронтальный опрос |  |
|  | Население. |  |  | Фронтальный опрос |  |
|  | Хозяйство. |  |  | текущий |  |
|  | **Европейский Юг – Северный Кавказ.** Географическое положение, природные условия и ресурсы. |  |  | Индивидуаль-ный и фронтальный опрос |  |
|  | Население. |  |  | Фронтальный опрос |  |
|  | Хозяйство. |  |  | текущий |  |
|  | **Поволжье.** Географическое положение, природные условия и ресурсы. |  |  | Индивидуаль-ный и фронтальный опрос |  |
|  | Население. |  |  | Фронтальный опрос |  |
|  | Хозяйство. |  |  | текущий |  |
|  | **Урал.** Географическое положение, природные условия и ресурсы. |  |  | Индивидуаль-ный и фронтальный опрос |  |
|  | Население. |  |  | Фронтальный опрос |  |
|  | Хозяйство. |  |  | текущий |  |
|  | **Восточный макрорегион.** Общая характеристика. |  |  | Индивидуаль-ный и фронтальный опрос |  |
|  | Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. |  |  | Фронтальный опрос |  |
|  | Западная Сибирь. |  |  | текущий |  |
|  | Восточная Сибирь. |  |  | Фронтальный опрос |  |
|  | Дальний Восток. |  |  | текущий |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Районирование России.» |  |  | Индивидуаль-ный и фронтальный опрос |  |
|  | Итоговый урок. |  |  | Индивидуаль-ный и фронтальный опрос |  |

**Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела.  Тема урока. | Кол-во  часов | ЗУН, формируемые на уроке | Универсальные учебные действия | Виды, формы контроля |
| 1,2 | **Экономическая география России. 9 класс.**  **Общая часть курса. Место России в мире.**  Политико – государственное устройство Российской Федерации. | 2 | Ученик должен называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географич. информации. | Урок изучения нового материала |  |
| 3 | Географическое положение и границы России. | 1 | Уметь: определять на карте положение экономического района и субъекта РФ | Практикум. | текущий |
| 4 | Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. | 1 | Уметь: объяснять роль географич. знаний в решении социально экономических и экологических проблем страны | Урок изучения нового материала | Индивидуаль-ный и фронтальный опрос |
| 5 | Государственная территория России. | 1 | Уметь: определять на карте положение экономического района и субъекта РФ | Практикум . | текущий |
| 6 | **Население Российской Федерации.** Исторические особенности заселения и освоения территории России. | 1 | Знать: численность населения страны; факторы, влияющие на  численность. | Урок изучения нового материала | Фронтальный опрос |
| 7 | Численность и естественный прирост населения. | 1 | Уметь: объяснять различия в  естественном приросте по  отдельным территориям. | Практикум . | Фронтальный опрос |
| 8 | Национальный состав. | 1 | Знать: народы, населяющие страну, языковые семьи и группы, основные религии | Беседа. | текущий |
| 9 | Миграция населения. | 1 | Знать: понятие «миграция», ее  основные виды; основные направления миграции на разных этапах развития страны;  причины миграции | Практикум . | Фронтальный опрос |
| 10 | Городское и сельское население. Расселение населения. | 1 | Понимать: географические особенности размещения населения, их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. | Беседа. | текущий |
| 11 | **Географические особенности экономики России.**  География основных типов экономики на территории России. | 1 | Уметь пользоваться разнооб-  разными источниками геогра-  фической информации; | Урок изучения нового материала | Индивидуаль-ный и фронтальный опрос |
| 12 | Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. | 1 | читать и анализировать  графические и статистические  материалы, тематические  (отраслевые) карты; | Урок изучения нового материала | Фронтальный опрос |
| 13 | Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития. | 1 | объяснять межотраслевые и  внутриотраслевые связи, влияния различных факторов на развитие и размещение производств, | Урок изучения нового материала | Фронтальный опрос |
| 14 | **Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.**  Научный комплекс. | 1 | пользоваться разнообразными  источниками географической  информации; | Урок изучения нового материала | Фронтальный опрос |
| 15 | **Машиностроительный комплекс.**  Роль, значение и проблемы развития машиностроения. | 1 | читать и анализировать  графические и статистические  материалы, тематические  (отраслевые) карты; | Урок изучения нового материала | Индивидуаль-ный и фронтальный опрос |
| 16 | Факторы размещения. | 1 | объяснять межотраслевые и  внутриотраслевые связи, | Беседа. | Фронтальный опрос |
| 17 | География МШ. | 1 | Влияния различных факторов на развитие и размещение производств, | Практикум . | Фронтальный опрос |
| 18 | Военно - промышленный комплекс (ВПК). | 1 | Влияния различных факторов на развитие и размещение производств, | Беседа. | Фронтальный опрос |
| 19 | Обобщающий урок по теме « Машиностроительный комплекс.» | 1 | пользоваться разнообразными  источниками географической  информации; | Урок актуализации знаний и умений. | Индивидуаль-ный и фронтальный опрос |
| 20 | **Топливно – энергетический комплекс (ТЭК).** Роль, значение и проблемы ТЭК. | 1 | читать и анализировать  графические и статистические  материалы, тематические  (отраслевые) карты; | Урок изучения нового материала | Индивидуаль-ный и фронтальный опрос |
| 21 | Топливная промышленность. | 1 | объяснять межотраслевые и  внутриотраслевые связи, | Беседа. | Фронтальный опрос |
| 22 | Электроэнергетика. | 1 | объяснять межотраслевые и  внутриотраслевые связи, | Практикум . | текущий |
| 23 | **Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.** Состав и значение комплексов. | 1 | пользоваться разнообразными  источниками географической  информации; | Урок изучения нового материала | Индивидуаль-ный и фронтальный опрос |
| 24 | Металлургический комплекс. | 1 | объяснять межотраслевые и  внутриотраслевые связи, | Исследование. | Фронтальный опрос |
| 25 | Факторы размещения предприятий. Черная металлургия. | 1 | объяснять межотраслевые и  внутриотраслевые связи, | Беседа. | Фронтальный опрос |
| 26 | Цветная металлургия. | 1 | объяснять межотраслевые и  внутриотраслевые связи, | Исследование. | Фронтальный опрос |
| 27 | Химико – лесной комплекс. Химическая промышленность. | 1 | пользоваться разнообразными  источниками географической  информации; | Урок изучения нового материала | Индивидуаль-ный и фронтальный опрос |
| 28 | Факторы размещения химических предприятий. | 1 | объяснять межотраслевые и  внутриотраслевые связи, | Беседа. | Фронтальный опрос |
| 29 | Лесная промышленность. | 1 | объяснять межотраслевые и  внутриотраслевые связи, | Исследование. | Фронтальный опрос |
| 30,31 | Обобщающий урок по теме «Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.» | 2 | пользоваться разнообразными  источниками географической  информации; | Урок актуализации знаний и умений. | Тестирование |
| 32 | **Агропромышленный комплекс (АПК).** Состав и значение АПК. | 1 | читать и анализировать  графические и статистические  материалы, тематические  (отраслевые) карты; | Урок изучения нового материала | Индивидуаль-ный и фронтальный опрос |
| 33 | Земледелие и животноводство. | 1 | называть основные отрасли  сельского хозяйства, виды  сельскохозяйственных угодий | Беседа. | Фронтальный опрос |
| 34 | Пищевая и лёгкая промышленность. | 1 | объяснять влияние различных  условий на развитие и размещение пищевой и легкой  промышленности | Исследование. | текущий |
| 35 | **Инфраструктурный комплекс.** Состав комплекса. Роль транспорта. | 1 | читать и анализировать  графические и статистические  материалы, тематические  (отраслевые) карты; | Урок изучения нового материала | Индивидуаль-ный и фронтальный опрос |
| 36 | Железнодорожный и автомобильный транспорт. | 1 | пользоваться разнообразными  источниками географической  информации; | Беседа. | Фронтальный опрос |
| 37 | Водный и другие виды транспорта. | 1 | читать и анализировать  графические и статистические  материалы | Исследование. | Фронтальный опрос |
| 38 | Связь. Сфера обслуживания. | 1 | читать и анализировать  графические и статистические  материалы | Исследование. | Фронтальный опрос |
| 39 | Обобщающий урок по теме «Инфраструктурный комплекс.» | 1 | читать и анализировать  графические и статистические  материалы, тематические  (отраслевые) карты; | Урок актуализации знаний и умений. | Индивидуаль-ный и фронтальный опрос |
| 40 | **Региональный часть курса.**  **Районирование России. Общественная география крупных регионов.** Районирование России. | 1 | пользоваться разнообразными  источниками географической  информации; | Урок изучения нового материала | Индивидуаль-ный и фронтальный опрос |
| 41 | **Западный макрорегион – европейская Россия.**  Общая характеристика. | 1 | читать и анализировать  графические и статистические  материалы, тематические  (отраслевые) карты; | Урок изучения нового материала | Индивидуаль-ный и фронтальный опрос |
| 42 | **Центральная Россия.** Состав, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. | 1 | пользоваться разнообразными  источниками географической  информации; | Урок изучения нового материала | Индивидуаль-ный и фронтальный опрос |
| 43 | Население и главные черты хозяйства. | 1 | перечислять особенности,  характеризующие современное  население и трудовые ресурсы  Центрального района | Беседа. | Фронтальный опрос |
| 44 | Районы Ц. России. Москва и Московский столичный регион. | 1 | читать и анализировать  графические и статистические  материалы, тематические  (отраслевые) карты; | Исследование. | Фронтальный опрос |
| 45 | Географические особенности областей Центрального района. | 1 | пользоваться разнообразными  источниками географической  информации; | Урок изучения нового материала | Индивидуаль-ный и фронтальный опрос |
| 46 | Волго – Вятский и Центрально – Черноземный районы. | 1 | приводить примеры разных  субъектов РФ, показывать их на  карте; | Исследование. | Фронтальный опрос |
| 47 | Северо – Западный район. | 1 | читать и анализировать  графические и статистические  материалы, тематические  (отраслевые) карты; | Урок изучения нового материала | Индивидуаль-ный и фронтальный опрос |
| 48 | Обобщающий урок | 1 | читать и анализировать  графические и статистические  материалы, тематические  (отраслевые) карты; | Урок актуализации знаний и умений. | Индивидуаль-ный и фронтальный опрос |
| 49 | **Европейский Север.** Географическое положение, природные условия и ресурсы. | 1 | читать и анализировать  графические и статистические  материалы, тематические  (отраслевые) карты; | Урок изучения нового материала | Индивидуаль-ный и фронтальный опрос |
| 50 | Население. | 1 | Уметь: объяснять различия в  естественном приросте по  отдельным территориям. | Исследование. | Фронтальный опрос |
| 51 | Хозяйство. | 1 | объяснять хозяйственные  различия внутри района. | Практикум . | текущий |
| 52 | **Европейский Юг – Северный Кавказ.** Географическое положение, природные условия и ресурсы. | 1 | пользоваться разнообразными  источниками географической  информации; | Урок изучения нового материала | Индивидуаль-ный и фронтальный опрос |
| 53 | Население. | 1 | Уметь: объяснять различия в  естественном приросте по  отдельным территориям. | Исследование. | Фронтальный опрос |
| 54 | Хозяйство. | 1 | объяснять хозяйственные  различия внутри района. | Практикум . | текущий |
| 55 | **Поволжье.** Географическое положение, природные условия и ресурсы. | 1 | пользоваться разнообразными  источниками географической  информации; | Урок изучения нового материала | Индивидуаль-ный и фронтальный опрос |
| 56 | Население. | 1 | Уметь: объяснять различия в  естественном приросте по  отдельным территориям. | Исследование. | Фронтальный опрос |
| 57 | Хозяйство. | 1 | объяснять хозяйственные  различия внутри района. | Практикум . | текущий |
| 58 | **Урал.** Географическое положение, природные условия и ресурсы. | 1 | пользоваться разнообразными  источниками географической  информации; | Урок изучения нового материала | Индивидуаль-ный и фронтальный опрос |
| 59 | Население. | 1 | Уметь: объяснять различия в  естественном приросте по  отдельным территориям. | Исследование. | Фронтальный опрос |
| 60 | Хозяйство. | 1 | объяснять хозяйственные  различия внутри района. | Практикум . | текущий |
| 61 | **Восточный макрорегион.** Общая характеристика. | 1 | пользоваться разнообразными  источниками географической  информации; | Урок изучения нового материала | Индивидуаль-ный и фронтальный опрос |
| 62 | Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. | 1 | называть и показывать на карте  состав и границы района, | Беседа. | Фронтальный опрос |
| 63 | Западная Сибирь. | 1 | приводить примеры разных  субъектов РФ, показывать их на  карте; | Практикум . | текущий |
| 64 | Восточная Сибирь. | 1 | Главные природные объекты,  определяющие своеобразие  района; | Практикум . | Фронтальный опрос |
| 65 | Дальний Восток. | 1 | приводить примеры разных  субъектов РФ, показывать их на  карте; | Беседа. Практикум . | текущий |
| 66 | Обобщающий урок по теме «Районирование России.» | 1 | пользоваться разнообразными  источниками географической  информации; | Урок актуализации знаний и умений. | Индивидуаль-ный и фронтальный опрос |
| 67 | Итоговый урок. | 1 |  | Урок актуализации знаний и умений. | Индивидуаль-ный и фронтальный опрос |

**Материально-техническое обеспечение учебного процесса.**

Выбор образовательной программы и комплекта учебно - методической литературы

При выборе образовательной программы, мной учтены основные подходы к формированию содержания образовательной области «География», которые определены государственным образовательным стандартом общего образования 2004 года.

При составлении рабочей учебной программы, мной используется Примерная программа по географии Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, «Дрофа», 2007г.; авторская программа по географии под редакцией И. В. Душиной, 2006г.

Современное учебно-методическое сопровождение программы по географии – это совокупность ряда ресурсов. В первую очередь – это учебники и учебные пособия.

В своей работе я применяю следующий учебно – методический комплект (УМК):

География России. 9 класс Население и хозяйство. Дронов В.П., Ром В.Я. М. Дрофа, 2010г.

Подготовить урок на высоком, профессиональном уровне мне помогают учебно-методические пособия, а для оценки качества знаний учащихся используются тетради на печатной основе:

Методическое пособие. География России. 8-9 классы. И.И.Баринова, В.П.Дронов, «Дрофа», 2007г.

Методическое пособие. География России. 8-9 классы. И.И.Баринова, В.Я Ром, «Дрофа», 2010г.

Поурочные разработки по географии. 9 класс. Население и хозяйство России. Е.А.Жижина, «Дрофа», 2008г.