Павлова Татьяна Александровна

МБОУ СОШ № 5 г. Гусиноозерска Селенгинского района

Республики Бурятия

Зам.директора по УВР

**Программа элективного курса**

**"Синтаксис и пунктуация в структурно-логических схемах"**

**Пояснительная записка**

Программа элективного курса составлена на основе Закона РФ «Об образовании», Концепции профильного обучения, государственных образовательных стандартов по русскому языку и в соответствии с Положением о рабочей программе, предназначена для выпускников основной и средней школы, рассчитана на 14 часов.

Преподавание русского языка в школе ориентировано на изучение его как системы, формирование лингвистической и коммуникативной компетенции учащихся, повышение речевой культуры, выработку прочных орфографических и пунктуационных навыков. Однако результаты обучения русскому языку в школе нельзя признать удовлетворительными. Практика свидетельствует, что грамотность учащихся снижается. Причинами является нетвердое знание правил, неумение применять их, а главное – отсутствие системы знаний, эффективной в практическом применении.

Курс построен с учетом принципов системности, научности, доступности, перспективности и преемственности, помогает учащимся осознать причинно-следственные связи между фактами языка.

Язык – одно из самых сложных явлений человеческого общества. Разнообразные языковые средства, которые используются при общении, образуют стройную и сложную систему. В языке нет хаоса, все в нем подчиняется языковым закономерностям. Строение и сама «жизнь» языка издавна привлекали внимание лингвистов.

Без языка невозможна жизнь как одного человека, так и всего общества, развитие науки, техники, искусства. Язык в обществе служит для выражения мыслей; язык помогает людям понимать друг друга, т.к. является средством человеческого общения. Не всегда легко выразить свою мысль ясно, точно и образно. Этому нужно учиться.

Синтаксис – раздел грамматики, в котором изучается строение и значение синтаксических единиц. Изучение синтаксиса способствует развитию речи, так как помогает правильно строить предложения, выбирать наиболее выразительные виды словосочетаний и предложений, которые более подходят для нужного в данной ситуации стиля речи.

Пунктуация содержит систему правил знаков препинания, которые помогают членить текст на предложении, устанавливать связи и отношения между словами в предложении.

Знание строения и значения синтаксических единиц служит основой для формирования умения логически стройно выражать мысли, а также правильно ставить знаки препинания, которые помогают пишущему точно и ясно выражать мысли и чувства, а читающему – понять их.

Схема – описание, изображение чего-либо в главных чертах.

Цель курса:

* Повторить и обобщить знания учащихся по теме «Синтаксис и пунктуация», используя структурно-логические схемы.

Задачи курса:

* Расширить представления учащихся о разделе науки о языке «Синтаксис и пунктуация».
* Способствовать формированию умения сокращать текст, используя структурно-логические схемы (СЛС), структурировать учебный материал.
* Способствовать развитию аналитических способностей, также формированию у учащихся умения выделять структурные элементы, находить связь между ними, выявлять соотношение частей и целого.
* Способствовать развитию логического мышления выпускников основной и средней школы.
* Помочь учащимся овладеть умением правильно использовать основные синтаксические единицы в устной и письменной речи.
* Оказать содействие в подготовке к выпускным экзаменам по русскому языку.
* Готовить учащихся к продолжению обучения в средних специальных и высших учебных заведениях.

Для достижения поставленных целей и задач будет использован концентрический принцип подачи учебного материала, который позволяет собрать разрозненные по годам обучения сведения и выстроить из них систему, где каждый фрагмент занимает выверенное место. Четко обозначенная тема определяет дидактическую задачу и средства ее решения: методику изучения материала, объем и содержание. Благодаря концентрическому принципу формируются тематические блоки, каждый из которых начинается с систематизированного, четкого изложения теоретических сведений. При изучении тематических блоков произойдет обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, этому будет способствовать замена словосочетаний и предложений синонимичными конструкциями, употребление в речи различных синтаксических единиц.

Информация в виде структурно-логических схем запечатлевается в сознании обучаемых как единый образ, концентрирующий главное.

По окончании курса учащиеся должны:

Знать:

* Основные виды переработки текста;
* Основные синтаксические единицы;
* Способы подчинительной связи между словами в словосочетаниях и предложениях;
* Виды простых предложений;
* Виды сложных предложений;
* Сложные многокомпонентные предложения.

Уметь:

* Определять способы подчинительной связи между словами в словосочетаниях и предложениях;
* Определять виды простых и сложных предложений;
* Пользоваться основными способами сокращения текста;
* Составлять простые схемы и структурно-логические схемы теоретических изученных тем.

Обладать компетенциями:

* Коммуникативной;
* Учебно – познавательной;
* Информационной.

 **Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п занятия | Наименование тем | Количество часов |
| 1 | Основные виды переработки текста. Сокращение текста. Составление схемы | 1  |
| 2 | Схема, структурно – логическая схема | 1 |
| 3 | Разделы науки о языке. Составление структурно-логической схемы | 1 |
| 4 | Синтаксис и пунктуация. Составление структурно-логической схемы | 1 |
| 5 | Словосочетание. Составление схемы. | 1 |
| 6 | Предложение. Простое предложение. Составление структурно-логической схемы | 1 |
| 7 | Сложное предложение. Составление структурно-логической схемы | 1 |
| 8 | Сложносочиненное предложение. Составление структурно-логической схемы | 1 |
| 9 – 10 | Сложноподчиненное предложение. Составление структурно-логической схемы | 2 |
| 11 | Бессоюзные сложные предложения. Составление структурно-логической схемы | 1 |
| 12 | Сложные многокомпонентные предложения. Период.Составление схемы. | 1 |
| 13 - 14 | Семинар «Синтаксис и пунктуация». Защита СЛС | 2 |
|  | Итого: | 14 |

**Содержание**

**Основные способы переработки текста. Сокращение текста.**

 Текст. Понятие текста. Основные признаки текста. Основные способы переработки текста: конспект, тезисы, выписки, реферат, доклад, рецензия, аннотация, таблица, схема. Понятия основных способов переработки текста.

**Схема. Структурно – логическая схема.**

 Понятие схемы. Схема – один из основных способов сокращения текста. Построение схемы. Виды схем. Структурно – логическая схема.

**Разделы науки о языке.**

 Разделы науки о языке: фонетика и графика, лексика и фразеология, состав слова и словообразование, грамматика (морфология, синтаксис и пунктуация). Краткое определение понятий. Составление структурно-логической схемы «Разделы науки о языке».

**Синтаксис и пунктуация.**

 Понятие синтаксиса как раздела грамматики. Основные синтаксические единицы – словосочетание и предложение. Отличие словосочетания от предложения. Понятие пунктуации. Роль знаков препинания в русском языке.

**Словосочетание.**

Словосочетание – основная синтаксическая единица. Главное и зависимое слова.

Средства связи между словами в словосочетаниях: окончание, окончание и предлог. Нормы построения словосочетаний. Виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные. Виды подчинительной связи между словами в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание. Грамматическое значение словосочетаний. Отличие словосочетания от предложения (функция, структура, интонационное оформление).

**Предложение. Простое предложение.**

Предложение – основная синтаксическая единица. Признаки предложения: функция, структура, интонационное оформление. Нормы построения предложений. Средства связи между словами в предложениях. Роль интонации в предложении. Признаки простого предложения: наличие одной грамматической основы. Двусоставные и односоставные предложения. Виды односоставных предложений: назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные. Осложненные простые предложения и знаки препинания в простом осложненном предложении.

**Сложное предложение.**

 Сложное предложение – синтаксическая единица. Признаки сложного предложения: наличие двух и более грамматических основ. Виды сложных предложений: союзные и бессоюзные. Виды союзных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные. Средства связи между простыми предложениями в составе сложносочиненных и сложноподчиненных и бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях.

**Сложносочиненное предложение (ССП).**

 Понятие о сложносочиненном предложении. Виды сложносочиненных предложений: ССП с соединительными союзами, ССП с противительными союзами, ССП с разделительными союзами. Отношения между простыми предложениями, входящими в состав ССП разных видов. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

**Сложноподчиненное предложение (СПП).**

 Понятие о сложноподчиненном предложении. Виды сложноподчиненных предложений: СПП с определительными придаточными, СПП с дополнительными придаточными, СПП с обстоятельственными придаточными. Средства связи между простыми предложениями в составе сложноподчиненного. Виды обстоятельственных придаточных. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

**Бессоюзное сложное предложение (БСП).**

 Понятие бессоюзного сложного предложения. Смысловые отношения между простыми предложениями, входящими в состав бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

**Сложные многокомпонентные предложения. Период.**

Понятие многокомпонентных предложений. Основные признаки предложений с разными видами связи. Сложные многокомпонентные предложения с однотипной связью. Сложные предложения с разнотипной связью. Понятие период. Классические примеры прозаических периодов.

**Учебно – методический комплекс**

* Влодавская Е.А. Русский язык. ЕГЭ. Поурочное планирование. Издательство «Экзамен». М., 2005.
* Бабайцева В.В.Русский язык. Теория. 5 – 11 классы. Издательство «Дрофа». М., 2003.
* Раман Т.В. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку. К «Пособию для занятий по русскому языку в старших классах» В.Ф. Грекова…10 класс. Издательство «Экзамен», М., 2004.
* Чуфистова Е.В. Русский язык. Пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию. Издательство «Экзамен». М., 2005.
* Бабайцева В.В. Обучение русскому языку в 7 – 8 классах. Пособие для учителя. М., «Просвещение», 1987.