Аликина Ирина Анатолбевна

Вечерняя, сменная общеобразовательная школа.

Пермский край, г.Березники.

Учитель истории и обществознания

**Личностно - ориентированное обучение на уроках истории и обществознания.**

**Самоанализ.**

Я, считаю, что учитель – благородная профессия, которая требует неустанной работы мысли, постоянного творчества, огромной душевной щедрости, любви к своим ученикам, безграничной верности делу.

Глубоко убеждена, что главным предназначением учителя является способность разбудить в каждом ребенке желание к саморазвитию и самопознанию, научить способам деятельности и двигаться вместе с ними к вершинам познания, доказывая себе и обществу, что нет, не талантливых детей, нужно только помочь им раскрыться. Учитель – творец души. Он прививает интерес, желание познавать. Работать в школу каждый приходят своим путем. Может быть, поэтому я не случайно выбрала профессию учителя.

В своей профессиональной деятельности я ставлю цель – создание условий, способствующих развитию разносторонней личности, способной осуществлять продуктивную и осознанную деятельность по отношению к объектам окружающего мира. Множество образовательных технологий дают возможность каждому учителю плодотворно использовать в своей работе наиболее интересные и подходящие для него методики. Выбор моей методической темы был не случаен. Не первый год работаю над методической темой «Лично-ориентированный подход в обучении». Актуальность данной темы объясняется несколькими факторами. Во-первых, необходимостью соотнесения своей практической работы с общегосударственной целью образования – обеспечением личностного развития учащихся как полноценных граждан страны. Во-вторых, психологическими особенностями учащихся, которые приходят учиться в вечернюю школу не редко с ярко выраженным стремлением к независимости, потребностью в признании, проблемой выбора своей социальной роли в будущем. В - третьих, учащиеся вечерней школы часто изначально имеют низкий уровень мотивации, как в обучении, так и участии во внеклассной деятельности, что обязывает способствовать формированию у каждого из них личностной позиции, социальной активности и ответственности.

Я полностью разделяю общепризнанную оценку личностно- ориентированного обучения как ведущей тенденции в современном образовании. Сегодня важной является не только сумма усвоения информации, но и способность человека действовать самостоятельно в различных проблемных ситуациях.

На первый взгляд, кажется, что тема личностно ориентированного подхода в обучении глубоко и всесторонне изучена педагогикой и на практике учительством страны широко используются механизмы его реализации, и личностный педагогический опыт не заслуживает особого внимания. Но с моей точки зрения учителя-практика проблема результативного использования личностно- ориентированного подхода продолжает быть актуальной, т.к. все еще мы не всегда научились уделять должного внимания тем неповторимым индивидуальностям, которые сидят за партами.

Перед собой я ставлю сегодня задачу вдумчивого анализа накопленного теоретического и практического опыта в этой области, выбора технологического обеспечения и способов реализации личностного подхода в преподавании своих предметов.

Своеобразным толчком для начала углубленной работы над данной темой было отсутствие качественных показателей, что требовало серьезного осмысления ситуации и поиска средств, форм и методов, которые в данной сфере принесли бы свои определенные результаты. Педагогический опыт по данной проблеме был актуальным и с точки зрения конкретных задач, стоящих перед нашей школой. Ведущая педагогическая идея опыта – создание условий в учебной и воспитательной деятельности для проявления и развития сферы личностных функций учащихся, усвоения содержания исторического и обществоведческого образования с учетом личностных возможностей и интересов.

 К развитию каких качеств я стремлюсь, прежде всего? Это полноценное проявление и развитие личностных функций учащихся, т.е. тех проявлений человека, которые и реализуют феномен “быть личностью”. К таким функциям я отношу: избирательную, критическую, волевой саморегуляции, рефлексивную, смыслотворческую, ответственности за принимаемые решения, самореализации. Развивая именно эти функции в ученике, увязываешь два важнейших полюса бытия личности – самореализацию и социализацию.

Именно такие дисциплин как история и обществознание имеют все эти особенности. Как преподаватель общественных дисциплин приходишь к осознанию того, что именно его предметы призваны помочь каждому учащемуся осмыслить самого себя, обрести “человеческое измерение” природных и социальных процессов.

Реализовать эти задачи лучше всего способен личностно ориентированный подход как особого рода педагогический процесс со специфическими целями, содержанием, технологиями, который ориентирован на развитие и саморазвитие собственно личностных свойств индивида.

Непременным условием для осуществления своей ведущей педагогической идеи была реализация такой цели – построение собственной педагогической системы, опирающейся на личностно ориентированный подход в преподавании истории и обществознания как средство повышения познавательной активности учащихся, развития и саморазвития личностных качеств учащихся.

Применяя данную технологию, я исходила из того, что личностно ориентированный подход можно, осуществить, лишь узнав учащегося, как индивидуальность, выявив особенности его развития, отклонения от норм возрастного развития, приобретенный знаниевый и социальный опыт, проблемы его социализации в учебной сфере, в семье, в ученическом коллективе. Важно знать также мотивацию к обучению, стиль учебной деятельности, формы переживания ролевых конфликтов, отношения учащегося к преподаваемым предметам, возрастные особенности. Для меня это было вдвойне важным, т. к. субъектный опыт жизнедеятельности учащегося нашей школы уже велик по объему, сложен по корректировке.

Преследуемая мной цель – найти место на уроке для каждого, повысить эффективность процесса обучения за счет индивидуальных возможностей учащихся.

Центральным понятием личностно ориентированного подхода как педагогического процесса является личностно ориентированная учебная ситуация. Она создается целенаправленно и ставит ученика в новые условия, изменяющие привычный ход его жизнедеятельности, требующие от него новую модель поведения, чему предшествует рефлексия, осмысление, переосмысление созданной ситуации. В основу создаваемых мной личностно утверждающих ситуаций входят: нравственный выбор, самостоятельная постановка цели, препятствия, требующие волевых проявлений, переживание радости собственного открытия, значимость для других людей, самоанализ и самооценка учащимся своих достижений, отказ от своих прежних воззрений и принятие новых ценностей.

К чему стремлюсь, прежде всего, при создании личностно ориентированной ситуации? Во-первых, чтобы используемые мной приемы имели практическую ценность не только в будущем, но и сейчас, сию минуту. Во-вторых, соприкосновение с личностной сферой учащегося осуществляю через диалог как наиболее действенный способ. Диалог для меня – это сотрудничество. В-третьих, личностно ориентированную ситуацию очень часто создаю через игровую форму, т.к. личность развивается более успешно, творя собственный мир, особое пространство, проигрывая в нем свои роли и модели реальности.

В своей практике использую и самостоятельные технологии, характерные для личностно ориентированного обучения: разноуровневое обучение, коллективное взаимообучение, сотрудничество, модульное обучение, методика которых хорошо освящена в педагогической литературе.

 Также нельзя забывать о том, что научно-технический прогресс, информационная революция требуют от человека способность ориентироваться в нарастающем потоке информации. Поэтому возрастает роль самостоятельной работы школьников, способствующей формированию навыков, творческой деятельности и информационной культуры. В ходе работы над методической темой провожу открытые уроки, уроки-зачеты, уроки-семинары, уроки-конференции, практикую домашние самостоятельные творческие задания, применяю компьютерные программы, разрабатываю проекты с учащимися.

Перед обучающимися стараюсь ставить такие задачи, в ходе решения которых они:
• учатся находить нужную информацию, используя все доступные источники (учебники, словари, энциклопедии, Интернет и др.);
• приобретают навыки самостоятельной творческой работы;
• учатся грамотно использовать в речи информационные и математические термины;
• приобретают навыки исследовательской работы, самоконтроля.

Современные электронные средства образовательного назначения позволяют создавать презентации к урокам, тестирующие работы по истории и обществознанию, а также предоставляют широкие возможности для проектной деятельности.

Как учитель – предметник, принимаю активное участие в работе по реализации своей темы протяжении нескольких лет. Например, в 2014/2015 учебном году участвовала в школьном методическом объединении учителей гуманитарного цикла; являюсь руководителем творческой группы интегрированные уроки гуманитарного цикла; участником городского методического объединения учителей истории и обществознания города. В рамках школьных предметных недель провожу открытые уроки, например в этом учебном году: «Великая Отечественная война» (*интегрированный урок*), « Мы памяти этой верны», «Героям посвящается»; историческая викторина «История в лицах» - ОУ. Также, например, в 2014 году в рамках городского семинара заместителей директоров школ провела внеклассное мероприятие « Березники – ваш город?». При подготовке темы семинара была проделана огромная работа, которая вызвала живой интерес учащихся и присутствующих на мероприятии. В школе осуществляется экспертная деятельность. В 2014/2015 учебном году мною была написана рецензия на исследовательский проект: «Цена вопроса, или какая лампа лучше?» - автор Попов Михаил, учащийся 11 класса, руководитель учитель физики Окулова Т.Ю. в рамках школьной научно-практической конференции и на представленный на конференции доклад социального педагога Маньковской Н.А. Теоретическое осмысление результатов своей деятельности позволяют осуществить публикации. В этом учебном году я приняла участие во всероссийская педагогической конференции «Педагогическая инициатива» **- публикация статьи "**Размышления по вопросам воспитания и развития мотивации учебной деятельности обучающихся в вечерней школе»

Для достижения положительных результатов учебно-воспитательного процесса немаловажную роль играет заинтересованность учащихся обучением, а также привлечение к работе на уроках всех учеников с различным интеллектуальным потенциалом. Я решаю эту проблему следующими методами и технологиями обучения:
• разнообразный вид деятельности на уроке;
• индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся;
• активизация самостоятельной деятельности школьников на уроке и вне его;
• использование метода проектов;
• обобщение и систематизация информации.

В 2014/2015 учебном году это привело к следующей результативности учащихся:

Конкурсы: Региональный конкурс-игра «Лис-любитель истории» - Волков Игорь, 2 место в городе; краевой конкурс исследовательских и творческих работ « Корнями дерево сильно» **Шарафутдинова Светлана, 9 А кл., Пинаев Илья, 9Г кл. – участие; Всероссийская викторина « Россия. Обычаи и традиции» центра « ФГОСТЕСТ»: Берсенев Владислав 9 В кл. – I место в регионе, Шакиров Константин, 8В кл.  – 4 место в регионе,**  Общероссийский конкурс интерактивных работ школьников «Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках нашего Отечества - **Попов Михаил, 11 кл. - участие,** 3 Общероссийская викторина по истории Отечества «70-летию великой победы посвящается. Хроника основных событий» - Теснин Дмитрий, 9 «Е» 1942 – 1 место; 1943 г - **Ахметов Руслан, 9Д кл. - II место; Пинаев Илья 9 «Д» 1944 г – 2 место, Волков Игорь – 9 кл. УКП ИК -38 – 2 место, 1945 год; международный конкурс по истории «История в лицах»** проекта videouroki.net,11 класс**: Павлов Сергей - II место,**

Всероссийская программа развития социальных инициатив детей и молодёжи «Тетрадка дружбы» - Палевайнян Роксана 12 класс УКП ИК-28 «Креативные рисунки» - 1 место

Олимпиады:  Международные дистанционные олимпиады проекта «Видеоуроки. Нет» - **Ильиных Вячеслав, 9В кл. – III место (**обществознание)**, Пинаев Илья, 9Г кл. – участие** (история);

Поддержанию познавательного интереса у учащихся способствует проектно-исследовательская деятельность. Метод проектов – одна из форм обучения, способствующая активизации самостоятельной познавательной деятельности школьников.

 Проектная деятельность позволяет вовлечь в учебную работу всех учащихся, стимулируя учащихся к творческой деятельности, способствует возникновению и развитию активного взаимодействия между учителем, его учениками и средствами информационных технологий.
Работа над проектом строится следующим образом:
1) Учитель вместе с учащимися определяет актуальную проблему, над которой будут работать ребята индивидуально или в группах;
2) Учащиеся составляют план работы, определяют объекты исследования, ищут возможные пути решения;
3) Выдвигаются гипотезы, систематизируются и обобщаются полученные данные из различных источников информации;
4) Подведение итогов работы. Ребята представляют аргументированные выводы, обрабатывают и оформляют полученные результаты, учатся решать познавательные и творческие задачи;
5) Подготовка защиты проекта. На этом этапе ребята самостоятельно готовят презентацию, буклет проекта с использованием компьютера;
6) Презентация проекта (защита): представление результата своей деятельности, способа решения проблемы, доказательство правильности решений.
Таким образом, работа школьников над проектом требует от них:
• Умения самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве, в многообразии программных продуктов;
• Навыков работы с различными программными средствами, необходимыми для организации исследования, оформления проекта.
Развиваются умения учеников владеть информационной культурой и культурой коммуникации, развивается теоретическое мышление, формируются познавательные умения, умения самостоятельно решать задачи и проблемы.

В 2011 году в школе была создана группа «Твори свое завтра», где ребята могли проявить себя, участвуя в реализации различных проектов. Так были созданы проекты, которые выразились в создании следующих работ:

 а) видеофильмы: «Пермский край в годы репрессий», «Чистая вода», «День независимости России»;

б) внеклассные мероприятия: « Березники – это ваш город?», «Прогулка по Березникам: город глазами молодежи», «8 марта»;

в) Уроки, посвященные памятным датам: «Героям посвящается», «Скажи нет –наркотикам», «Я выбираю жизнь», «Простая история». (перчислены лишь некоторые работы).

 Состав группы, конечно, меняется, но ребята с интересом и удовольствием занимаются этой работой. Хочется отметить, что особой ценностью является наличие познавательной мотивации исследователей в рамках изучения вопросов, что положительно сказывается и на успеваемость, учитывая, что работа проводилась лицами, имеющими пробелы в обучении. Совместная деятельность обучающихся в подобном направлении позволяет выразить надежду на оптимальное формирование личностной компетенции, успешную реализацию учебных и жизненных планов.

В заключение хочется добавить, что, не смотря на внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, не стоит забывать, что на уроках должны иметь место и традиционные формы обучения, которые помогают также добиться хороших результатов. Учитель должен уметь комбинировать элементы всех форм, методов, технологий и приемов обучения, как современных, новых, так и традиционных, старой школы, для достижения главной цели – научить ребенка учиться жить.