Шенцова Елена Федоровна

МБОУ «СШ№34» г.Нижневартовск

к.п.н., учитель английского языка

высшей категории

**Взаимодействие субъектов образовательного процесса в рамках проблемно-информационного подхода**

Аннотация. Очередные преобразования в системе образования Российской Федерации порождают необходимость в поиске новых подходов, путей и форм взаимодействия её субъектов. В свете этого, для достижения актуальных целей образования возможно использование проблемно-информационного подхода с опорой на постулаты обобщенной концепции «генетической нравственности».

Ключевые слова: субъекты образовательного процесса, функции педагога, информационно-энергетический поток, источники информации, коммуникационно-образовательный проект.

В наши дни происходит очередной виток реформы образования, который связан со смещением акцентов в идеологическое поле, созданием и унификацией «духовных скреп». В связи с этим, возрастает интерес к ментальным аспектам в их этническом и культурологическом проявлениях. Следовательно, одной из задач образования на современном этапе является освещение основ национальной идентичности, проверенных временем устоев и воззрений, которые широко представлены в ментальных ориентирах народов, населяющих нашу страну. Значимость данного вопроса подтверждается разработкой базы для создания в законодательстве понятия «российская нация» [3 с.1], как социального, культурного и политического феномена, призванного объединить все этнические группы страны и выработать единый подход к многообразию информации, обрушивающейся на нас ежеминутно.

Важно, учитывать, что современные поколение – люди эпохи информационных технологий, которые с легкостью находят любую интересующую их информацию, но проблема заключается в том, что активно используя всевозможные гаджеты, современный человек вообще, и подросток в частности, перестает прилагать какие-либо усилия для анализа и адаптации полученной информации, мы не утруждаем себя ни освоением, ни присвоением нового для нас знания, мы все чаще, превращаемся в ретранслятор чужих и, нередко, чуждых взглядов, норм, установок. Что создает опасность отказа от столь долгожданного и труднодостижимого пути синергетического развития самобытной личности в пользу превосходного исполнителя, неспособного и нежелающего проявлять инициативу, творческий и инновационный подход в решении актуальных задач. На наш взгляд подобного рода метаморфозы крайне негативно скажутся на интеллектуальном, духовном и нравственном развитии подрастающего поколения, поскольку, исполнитель, при всех его достоинствах, просто не способен совершить прорыв ни в одной из областей человеческой деятельности, в то время как именно прорыв, экономическое и социальное чудо так необходимы нам в сложившейся кризисной ситуации всем жителями нашей страны.

В связи с этим, на наш взгляд, разрабатывая новые подходы к образовательной деятельности субъектов образовательного процесса, вполне уместно обратиться к теории наших великих соотечественников, Н.А. Бердяева, Н.Н. Кольцова, Д.Л. Андреева, В.В. Налимова, внесших неоценимый вклад в мировую культуру и философию, а именно - к обобщенной концепции «генетической нравственности» [1с.147-261]., которая подразумевает переход от формирования «совершенной модели личности» к развитию «человеческого измерения». Основными категориями которой являются:

* «самосчитываемый текст» со своей универсальной «грамматикой» - человек;
* «метазнания» - предзнание, данное человеку при рождении и объединяющее всё человечество в космический информационно-энергетический поток;
* «контекст» - смысл генетической молекулы.

Если исходить из данной теории, человек, как «самосчитываемый текст», способен к саморазвитию и самосовершенствованию, которое должно происходить посредством его взаимодействия с «метазнаниями», доступ к которым сегодня существенно облегчен использованием высокоэффективных поисковых систем, способных поместить ищущего знания индивида в информационно-энергетический поток, который с каждым днем становится все более реалистичным и осязаемым.

Исходя из вышесказанного, на наш взгляд, кардинально меняется функция педагога как субъекта образовательного процесса, его задача найти созвучные текстуальные единицы в каждом из «самосчитываемых текстов» - личностей, выступающих в роли субъектов образовательного процесса и предпринять все доступные меры по гармонизации их с индивидуальными «контекстами».

Возникает вопрос, в рамках какого подхода возможно организовать эффективное взаимодействие субъектов образовательного процесса по адаптации и присвоению необходимых личностно и социально значимых элементов информационно-энергетического потока?

Учитывая специфику проблемно-информационного подхода, который, по определению Е.В. Ковалевской [2,с. 4], выступает как «...стратегия современного образования, нацеленная на развитие творческого мышления при анализе информации, творческих межличностных отношений при обмене информацией, творческой личности при создании новой информации – нового творческого продукта».

Опираясь на систему взаимодействия субъектов образования, которая была заявлена нами в одной из статей [2, с. 62] и, с нашей точки зрения, актуальна сегодня:

Рис. 1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса, направленное на получение и присвоение информации

Мы можем утверждать, что подобного рода взаимодействие логично организовать в рамках проблемно-информационного подхода, который, в силу своей специфичности, будет содействовать активизации деятельности целевого субъекта образовательного процесса - личности обучающегося. Для реализации заявленного в практической деятельности мы решили интенсифицировать свои усилия по анализу содержания, достоверности и значимости информации, которая подлежит усвоению обучающимися, при этом, особое внимание необходимо уделять материалам, которые почерпнуты из источника, представленного в схеме как «разноплановая информация из иных источников».

Если рассматривать содержание, подлежащее изучению в рамках такого предмета как иностранный язык, очевидно, что большая его часть должна черпаться не из учебников, а из «иных источников» в противном случае, невозможно преодолеть оторванность изучаемого материала от быстро меняющихся реалий и постоянных изменений, свойственных любому языку как живому организму. Именно поэтому логично поощрять использование обучающимися дополнительных источников информации, осознавая при этом, что львиную долю этих источников будут составлять сайты в сети Интернет. Во избежание негативных последствий, педагог должен, в мягкой и ненавязчивой форме, рекомендовать направление поиска, обосновывая выбор того или иного источника, но при этом оставляя обучающемуся право выбора и, в случаях когда выбор источника является спорным, с точки зрения ценностных ориентиров и воспитательного эффекта, предложить обучающемуся обосновать свой выбор, и в процессе равноправного общения привести аргументы, способные подвести обучающегося к осознанию необходимости отказаться от этого источника. Подобные действия педагога имеют своей целью: стимулировать синергетическое развитие личности исходя из её «контекста» и «метазнания»; содействовать развитию аналитических способностей, творческого подхода к любому осуществляемому действию; расширять диапазон универсальных учебных действий, рационально используя приёмы умственного труда, которые, в свою очередь, приняты содействовать личностному росту обучающегося.

Усваивая языковый материал, правила его оформления и навыки оперирования ими в интеркультурных ситуациях, на примерах, отобранных самим обучающимся исходя из его личного «контекста», обучающийся погрузится в сферу коммуникативной деятельности, систему знаний национально-культурных особенностей и реалий, по собственной инициативе выбирая социальные и коммуникативные роли, речевые действия, этикетные формы и речевой материал.

Учитывая распространение социальных сетей и информационных технологий, правомерным является обращение к информационно-образовательной технологии в форме коммуникационно- образовательного проекта, который может прийти на смену, некогда распространенным телемостам между представителями различных стран. Его потенциал в современных условиях практически безграничен, но мало изучен и, вследствие этого, не получил распространения, хотя все предпосылки для внедрения его в практику налицо, среди них: наличие технической возможности получения информации от носителя языка; широкое распространение среди обучающихся навыков общения в мессенджерах и социальных сетях различного вида; чрезвычайно высокий мотивационный аспект в деле изучения языка с целью его дальнейшего использования в межличностных коммуникациях на международном уровне.

Литература

1. Бердяев Н.А. О культуре// Бердяев Н.А. Философия неравенства. М.,1990.- 486с.
2. Сборник // Проблемно-информационный подход к реализации целей современного образования: вопросы теории и практики: Материалы XI международной научно-практической конференции «Образование на грани тысячелетий»/ (г.Нижневартовск, 5 ноября 2015года) / Отв. ред. Л.И.Колесник. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2016. — 306 с.
3. <https://www.gazeta.ru/politics/2016/10/31_a_10295957.shtml>.