Шенцова Елена Федоровна

МБОУ «СШ№34» г.Нижневартовск

Учитель английского языка высшей категории

**Воздействие на духовно-нравственное развитие учащихся средствами английского языка**

Наша страна стремится к интеграции в мировое сообщество, одним из условий успешности этого процесса, является модернизация российского образования, которая предполагает также аккумуляцию и трансформацию опыта предшествующих поколений.

В 2003 году было принято решение о вхождении России в объединение европейских государств, которые ставят своей целью создание единого образовательного пространства. Цель современных реформ – разработка механизмов постоянного развития образования соответствующего качества, при сохранении его фундаментальности, способности, в полной мере, удовлетворять актуальные и перспективные потребности личности и социума, связанные с интеграционными процессами, необходимостью усиления культуросберегающей функции во всех сферах человеческой деятельности.

Учитывая тенденцию к глобализации всех сфер жизни, перед российским образованием поставлена задача провести предполагаемые преобразования с учётом требований Болонского процесса и национальных традиций. Главная задача современной системы образования, в свете принятых ФГОС 2 поколения – освоение учащимися компетенций, которые позволят человеку адаптироваться к рынку труда в современном обществе. Перечень базовых компетенций, обеспечивающих адаптацию к современному рынку труда, определён европейскими странами ещё в 1996г.и нацеливает на развитие социально-политической, информационной, коммуникативной, социокультурной и персональной компетенции.

Возникло **противоречие,** между требованиями по освоению компетенций и сохранением культурного наследия, этических норм, что особенно актуально в связи с отсутствием систематической, планомерной работы, направленной на воспроизводство и развитие духовно-нравственного потенциала растущего человека. Снятие данного противоречия возможно только путём возрождения традиций нравственно-этического воспитания, на основе установления «субъект – субъектных» отношений между учителем и учеником в деле совместного освоения и присвоения ценностей, выработанных многими поколениями предков и человечеством за всю историю его существования. Время диктует необходимость инициировать саморазвитие личности исходя из её внутренних задатков и потребностей. В связи с этим, резко возрастает роль воспитательной составляющей учебного процесса. Перед образованием поставлена задача, решение которой призвано снять проблему посредством освоения учащимися базовыми компетенциями.

С первых шагов изучения английского языка необходимо приобщать учащихся к культуре народа, говорящего на изучаемом языке, его истории и традициям, т.е. развивать социокультурную (готовность «слушать и слышать, участвовать в диалоге культур, устанавливать общее и частное в различных культурах) и информационную (способность и готовность работать с современными источниками информации) компетенции. Именно приобщение к культуре и умение целенаправленно работать с обширным спектром источников информации позволяет содействовать развитию таких качеств личности как: ***душевное восприятие мира, духовная энергия, способность к высшим формам восприятия*; *приверженность традициям, чувство собственного достоинства, патриотизм, национальная гордость, вера в свои возможности, независимость.***Вышеперечисленные черты лежат в основе пирамиды духовно-нравственных ценностей любого человека, следовательно развивая их, мы получаем возможность эффективно воздействовать на развитие самобытной высоконравственной личности, обладающей компетенциями, необходимыми для успешной адаптации к современной жизни

Для достижения подобного результата, необходимо строить работу на **принципах**:

* + - гуманизма с позиции аксиологического и культурологического подхода;
		- природосообразности *(в смысле соответствия нравственной народной природе);*
		- жизнетворчества;
		- индивидуально-творческого подхода;
		- активного, равноправного сотрудничества в процессе обучения;
		- востребования личностного потенциала самоорганизации, инициации смыслопоисквой деятельности сознания;
		- мягкого регулирования процесса развития способности учеников к самодеятельности;
		- открытости учебной информации.

Использовать следующие **методы и приёмы**:

* ценностно-смысловой и ценностно-эмоциональный анализ изучаемого материала, его предварительная разметка и преобразование учебного материала в «открытый текст»;
* усиление личностно-смысловой направленности и наполнение содержания культурными, «человеческими» смыслами, его эстетизация, и экологизация;
* обращение к личностным структурам сознания учащихся;
* переживание содержания ценностей, их очеловечивание;
* воссоздание моделей культур, с последующим выходом на их диалог;
* поддержка и развитие детской индивидуальности, актуализация жизненного опыта;
* предоставление пространства для самостоятельного принятия решений;
* совместный выбор содержания, способов учения и поведения участников учебного процесса, диалог, сотрудничество, сотворчество;
* стимулирование саморегуляции и самоконтроля учебной деятельности;
* блочно-модульная подача изучаемого материала.

Для успешного осуществления преобразования содержания учебного материала по английскому языку и создания соответствующей программы, мы решили прибегнуть к критериальному алгоритму работы с содержанием учебных дисциплин, предложенному С.В. Кульневич. На базе полученных данных, и, в соответствии с заявленными принципами, была разработана программа по развитию ментальных черт личности в процессе изучения английского языка. В соответствии с этой программой, ученикам, в ходе изучения английского языка, предлагалось выполнять дополнительные задания, тесно связанные с изучаемыми темами и требующие использования смыслопоисковых операций, направленных на проявление личностных качеств, активизации смыслотворчества в сфере культуры и нравственности. Особенностью этих заданий является опора на деятельность личностных структур сознания, в делеосвоения компетенций, возможность осуществлять совместный выбор содержания и способов организации изучения, предложенного в форме «открытого текста» материала. Задания сформулированы в виде предложений: сопоставить привычный образ мышления и поведения с иным, дать нравственную оценку различным реалиям, найти в них сходства и различия, достоинства и недостатки, найти и дискредитировать противоречивые явления, обосновать свою позицию и, на основании этого, осуществить свой выбор и т.д.

Для усиления личностно-смысловой направленности и наполнения содержания культурными, «человеческими» смыслами, его эстетизации, и экологизации, создания условий для переживания содержания ценностей, их очеловечивания, можно применять целый комплекс мер. Среди них: изучение пословиц и поговорок; использование музыкальных фрагментов, соответствующих тематике; демонстрация большого количества иллюстративного материала с изображением памятных мест и достопримечательностей, репродукций картин выдающихся художников, по праву, ставших достоянием национальной и мировой культуры. Позитивную роль в процессе развития социокультурной компетенции, а через неё в развитии духовно-нравственных основ личности, играют пословицы и поговорки, почерпнутые из русского и английского языков, взятые в сравнении. Визуальный ряд используется как средство воссоздания моделей культур, с последующим выходом на их диалог и база для развития социокультурной и информационной компетенции, поскольку учащимся предложено не просто ознакомиться с образом того или иного объекта, но и сравнить эти объекты, найти общее и различное, а также объяснить причины сходств и различий, самостоятельно используя дополнительные источники информации.

Для обеспечения возможности эффективно воздействовать на развитие личности, взаимодействие участников учебного процесса необходимо строить на принципах гуманизма, личностно-значимой деятельности, субъектного контроля, культуросообразности и природосообразности, индивидуально-творческого подхода.