Мискин Сергей Петрович

ГБОУ СОШ с. Камышла, Самарская область

Учитель физкультуры

**Описание опыта работы**

Главная задача учителя - не давать готовый ответ на вопрос, главное - направить ученика на путь самостоятельных поисков ответов. Следуя этому девизу, моя роль на уроке и во внеурочное время основывается на позиции помощника, наставника, сопровождающего активный поиск моих учащихся.

 Низкая физическая активность среди школьников, отсутствие ценностных ориентиров на физическое и духовное развитие личности, здоровый образ жизни, ставят перед учителем задачу обеспечения высокого уровня активности обучающихся на уроках ОБЖ. Для этого необходимо, чтобы школьники испытывали интерес к занятиям с физическими упражнениями, стремились развивать необходимые физические и психические качества и получали удовлетворение от уроков.

Я считаю, что одним из важнейших компонентов, составляющих структуру активности обучающихся на уроке является внутреннее желание и интерес к занятиям каждого ученика. Поэтому формирование у школьников мотивации к обучению, является ключевым фактором. Практика показывает, например, что обычная учебная мотивация повышает обучаемость и развитие. А формированию мотивации к обучению способствуют различные педагогические технологии. информационно-коммуникационные, метод проектов, проблемно-развивающая технология, игровые и т.д. На мой взгляд, основными методами обучения ОБЖ в школе должны стать методы наглядные (видеофильмы и компьютерные программы) и практические (практико-ориентированные проекты). Немаловажную роль, на мой взгляд, в получении учащимися глубоких и прочных знаний и выработке навыков адекватного поведения при попадании в опасные ситуации играет ситуационное обучение. Данный метод призван воспитывать у каждого обучаемого потребности предвидеть возможные опасные жизненные ситуации, научить правильно, анализировать сложившуюся ситуацию и при этом грамотно действовать для сохранения жизни и здоровья. Положительным моментом данного метода является и то, что решая проблемы, поставленные в ситуационных заданиях, обучающийся становится как бы непосредственным участником ситуации. У него подсознательно возникает мысль «Это может случиться со мной!» Таким образом, у учащихся появляется, в том числе и положительные мотивы к изучению курса ОБЖ. При составлении ситуационных заданий я придерживаюсь следующих принципов:

• моделирование ситуаций, ведущих к частичной неудаче и требующих в дальнейшем повышения активности;

• постановка задачи и создание ситуаций, требующих немедленного перехода к смелым, самостоятельным и организованным действиям;

• создание ситуации с элементами риска и опасности.

Во всех классах уроки проводятся с применением мультимедийных и интерактивных средств обучения, позволяющие в действии показать ту или иную ситуацию, найти из неё выход. Ситуационные задачи и алгоритмы оформляю в виде презентаций.

При планировании своей педагогической деятельности я стараюсь придерживаться следующих принципов:

• создание здоровьесберегающих условий обучения (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);

• рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);

• соответствие учебной нагрузки возрастным возможностям ученика;

• необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим;

• принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

 Важную роль в процессе освоения учебного материала играет познавательный интерес. Необходимо постоянно осуществлять стимуляцию познавательных интересов. Основные направления такой стимуляции: стимуляция познавательных интересов при помощи содержания изучаемого материала; стимуляция познавательных интересов организацией и характером познавательной деятельности. Для этого можно эффективно использовать домашние задания. Начиная с первых уроков в школе, надо учить их делать правильные выводы: например, после бега у человека учащается пульс, а если человек находится в покое, то пульс восстанавливается, что это значит?

Исключительно важно применение средств на­глядности, учебных карточек и стендов, техниче­ских средств обучения. Наглядность – необходимое условие эффективной передачи, усвоения информации и успешного формирова­ния у школьников интереса к физической куль­туре, поэтому различные средства наглядности должны применяться с самых первых этапов фор­мирования интереса к занятиям на уроках обж.

Обязательным условием успешного форми­рования у школьников активного, устойчивого интереса к ОБЖ является фор­мирование результативных мотивов. Без ори­ентации на результат практическая активность школьников неэффективна.

Современный урок ОБЖ должен обеспечивать единство обучения, воспитания и развития учащихся, ставить задачи воспитания потребности системати­чески заниматься физическими упражнени­ями. Чтобы добиться этого, мало разнообра­зить методы, средства и формы организации обучения, создавать игровые и соревнова­тельные ситуации, необходимо реализовать межпредметные связи, которые подталкива­ют кпоиску нетрадиционных форм, мето­дов и средств проведения урока. И здесь важное значение имеет индивидуально-личностный подход. Осуществить этот подход позволяет метод проектов.

Выбор метода проектов в качестве дополняющего к традиционной форме обучения обусловлен рядом факторов, выгодно отличающих его от других методов. Прежде всего, это возможность увязать метод проектов с классно-урочной системой обучения без больших организационных преобразований, производить планирование хода усвоения знаний учащимися, как на продолжительном интервале времени, так и оперативно, при очередном контроле, своевременно идентифицировать пробелы в знаниях учащихся. Кроме того, метод проектов, безусловно, является исследовательским методом, способным сформировать у учащегося опыт творческой деятельности. Работа над проектом вырабатывает устойчивые интересы, постоянную потребность в творческих поисках, ибо вне деятельности интересы и потребности не возникают. Идеями своей экспериментальной работы учащиеся делятся с одноклассниками и другими учащимися школы на заседаниях школьного научного общества. Самые удачные **проектные и исследовательские работы** становятся участниками муниципальных и окружных научно- практических конференций, демонстрируя высокий уровень сформированности умений исследователя.

На своих уроках я создаю условия обеспечивающие успешность каждого ученика. В практике своей работы широко использую различные приёмы, методы и формы организации учебной деятельности: семинары, практические занятия, уроки–лекции, игры, уроки–диспуты, различные компьютерные обучающие и контролирующие тесты, индивидуальные задания, парную и групповую работу, проектную деятельность, нестандартные и разноуровневые задания, самоконтроль и взаимоконтроль учащихся.

Использование в работе различных технологий позволяет моим ученикам успешно усваивать знания, развиваться, добиваться высоких результатов в учебной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Успеваемость | Обученность |
| 2014-2015 | 100% | 67% |
| 2015-2016 | 100% | 69% |
| 2016-2017 | 100% | 72% |

В результате использования перечисленных технологий в процессе обучения, я наблюдаю следующие результаты:

• учащиеся проявляют больше осознанности в изучении предмета, стали увереннее в оценках и выводах

• как сильные, так и слабые учащиеся охотно принимают участие во всех исследовательских работах, военно- патриотических конкурсах, смотрах строевых групп и т.д.

 • растет качество знаний

• возрос рейтинг предмета

• реализуются творческие способности учеников через участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах.

Результаты моей деятельности отражаются в успехах моих учеников. Они занимают призовые командные и личные места в сельских, районных, окружных, областных соревнованиях, достойно выполняют долг перед Родиной в армии и поступают в гражданские вузы, где подтверждают свои знания, полученные на уроках ОБЖ.

**Результаты урочной и внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень мероприятий**  | **Название мероприятия** | **Результат**  |
|  | **2015-2016 учебный год** |  |
| Окружной | «А, ну-ка, парни»! | 1 место |
| Зональный | «Тяжело в учении - легко в бою» | 1 место |
| Областной | «Тяжело в учении - легко в бою» | 1 место |
| Региональный | «ОТЧИЗНЫ ВЕРНЫЕ СЫНЫ» | 3 место |
| Областной | Смотр строевых групп | Участие |
|  | **2016-2017 учебный год** |  |
| Зональный  | Зарница | 3 место |
| Зональный  | «Зарница Поволжья» | Участие |
| Областной | Смотр строевых групп | Участие |
| Областной | Региональный конкурс «ПОБЕДА»Номинация лучший ВПК | 2 место |
| Областной  | Областная акция единых действий «Перекличка Постов № 1 «Этих дней не смолкнет слава». | Участие |