Мискин Сергей Петрович

ГБОУ СОШ с. Камышла, Самарская область

Учитель физкультуры

**Развитие психомоторной одарённости - условие достижения высоких результатов в спорте.**

 Современному обществу нужны талантливые люди. Работать с полной отдачей может только физически развитый и здоровый человек. Каждый спортсмен формируется как личность именно в школе, отсюда начинается его путь к славе.

 Практически все исследователи одарённости сходятся в том, что для работы с такими детьми необходимо специально обученные педагоги, потому что только учитель может привести в соответствие содержание учебной программы и способности одарённого ребёнка. Часто недостаток теоретических навыков и психологических знаний учителя приводит к предубеждению, что одарённый ребёнок не нуждается в помощи. Без специальной помощи взрослого (педагога, психолога, родителя) иногда сам одарённый ребёнок не может понять, в чём причина его сопротивления, тем видам работ, которые охотно, выполняются другими детьми. Одарённые дети обычно испытывают неудовлетворённость из -за отсутствия дифференцированного обучения, из-за ориентации на среднего ученика. Используя эту систему, практически невозможно решить проблему индивидуализации обучения, приблизить её к способностям и интересам каждого ребёнка.

 Уроки физической культуры в школе – первая ступенька к выявлению одарённых детей, которые продолжат развитие своих способностей уже в спорте. Исходя из этих положений, которые обратили меня к этой теме, считаю, что вершина педагогического мастерства учителя- не только в подтягивание до нормального уровня слабо развитых детей, но и подготовка интеллектуального, физически развитого потенциала страны, опоры общества.

 Высоких результатов в спорте позволяет достичь спортивная одарённость, что первоначально значит опережение в физическом развитии возрастных норм. Оно может быть установлено в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения различных внеурочных заданий. И очень важно, что бы дети с ярко выраженными физическими качествами нашли своего неравнодушного учителя. Очень важны система взглядов, убеждений учителя, цели и задачи, которые он ставит перед собой в работе с детьми, межличностное общение.

 Какова моя система работы с одарёнными детьми?

 Опираясь на сложившийся авторитет и спортивные заслуги, уже в начальных классах я выявляю детей, выделяющихся показателями в физическом развитии. Чем лучше произойдёт отбор талантливых детей в начальном звене, тем эффективнее будет работа на последующих этапах. Обязательно учитывать роль внешней среды. В какой атмосфере они воспитывались до прихода на занятия, кто их родители, занимались ли они спортом, поддерживают ли своих детей в различных видах деятельности, переживают ли вместе с ними победы и неудачи, научили ли их самостоятельности. Затем провожу тестирование, как физических качеств, так и психологических свойств личности. Все эти данные обрабатываю и записываю в специальный журнал, затем разрабатываю план работы.

 Считаю, что на достижение высоких спортивных результатов детьми влияет воспитание у них таких качеств, как целеустремлённость, терпеливость, организованность, дисциплинированность, выдержка, смелость, настойчивость. Обладание такими качествами важно для любого человека, но особенно нужны они спортсменам, желающим добиться высоких результатов. Формирование волевых качеств, мотивации действий, самостоятельности, умений находить нешаблонные решения и средства их реализации могут помочь снизить соревновательный стресс, повысить эффективность тренировок, сохранить здоровье.

 Я очень серьёзно отношусь к проведению каждого урока физкультуры и через применение технологий проектного обучения стараюсь сделать учебный процесс более увлекательным и личностно- значимым для каждого ученика.

 Из своего опыта проектной работы сделал для себя выводы:

- предлагать ребятам только те темы, которые им интересны, ведь это всё – таки урок физической культуры, в первую очередь активный, динамичный;

- учить детей работать в группах, отводя при этом главенствующую роль спикеру- одарённому ребёнку:

- не забывать поощрять детей, особенно на первоначальном этапе, когда ещё результат далёк от желаемого, награждать не только за победу, но и за участие.

 Для развития личных интересов, повышения активности на уроках я использую соревновательный метод - эстафеты, игры. Для одарённых детей особое внимание я уделяю усложнению заданий. Также в качестве мотивации к учебной деятельности применяю выработку стратегии игры против другой команды. Она проводится как коллективное обсуждение, составление плана, рекомендаций. Стремление высказать свою точку зрения, позволяя каждому участнику превращаться из объекта в субъект обучения. Самостоятельно учиться и активно влиять на содержание собственного образования.

 При всей значимости урока главенствующая роль в приобщении учащихся к ежедневным занятиям физическими упражнениями, безусловно, принадлежит внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивной работе. Так как индивидуально-дифференцированный подход на уроке не даёт такого положительного результата, который достигается правильно спланированной спортивно-массовой работой. Всех выявленных мной одарённых детей я стараюсь привлечь в спортивные секции, где с каждым ребёнком идёт индивидуальная работа. Моим ученикам приходится участвовать в окружных, областных спартакиадах с большим количеством видов спорта, по всем видам невозможно проводить отдельно секции, и поэтому я веду секцию по лёгкой атлетике, где вырастают разносторонне развитые дети. В секции идёт и максимальное развитие всех физических качеств. Учитывая возрастные особенности, тренировочный процесс, осуществляя дифференцированный подход к учащимся. Составляю индивидуальные планы тренировок одарённых спортсменов, соблюдая дозировку не допуская состояния перетренированности. Очень важно установить контакты при работе с детьми, всю работу строить на уважительных и доверительных отношениях. Для детей я должен стать их старшим другом, наставником, образцом, как в быту, так и на работе.

 С самого начала работы с младшими школьниками и далее привлекаю родителей к поддержке деятельности детей, знакомлю их с индивидуальными планами детей, подключая к контролю за выполнением этих планов. Свою систему работы с одарёнными детьми я использую уже не первый год. Результатом моей работы является, что мои обучающиеся ежегодно становятся обладателями знака ГТО. В настоящее время в школе четыре обладателя золотого, 3 серебряного и шесть бронзового знака ГТО.

**Список используемых источников**

1. Свирской Л., Роменской Л, «Где растут таланты» под редакцией «Обруч» 2014 г.
2. Бочкова Г.А. «Одарённые дети в школе» Интернет сайт
3. Большакова Е.А., Безлипкина Ж. Н., Шишкова Ж.М. «Одарённые дети» интернет сайт