Лошаков Виталий Аркадьевич

МБОУ «Клепининская школа имени 51 Армии»

Учитель

**Технологическая карта комплексного занятия**

**«Основы воинской службы» по ФГОС**

Представленный вариант урока рекомендуется для реализации программы учебно-полевых лагерных сборов с учащимися юношами 10 классов и в рамках проведения практических занятий по тактической подготовке.

Тема урока: Действие солдата на поле боя.

Тип урока: практического применения знаний

Цель: формирование умения быстрой оценки условий сложившейся чрезвычайной ситуации для принятия сбалансированного решения о дальнейших действиях, в одиночку и составе группы.

Задачи урока:

Образовательные:

- Систематизировать знания юношей допризывного возраста в области ориентирования на местности, преодоления препятствий, оказания первой помощи, основ и правил стрельбы, защиты от поражающих факторов оружия (в том числе оружия массового поражения)

- Углубить знания старших школьников в области оказания первой помощи, тактической подготовки и военной топографии.

- Сформировать умения, позволяющие максимально снижать риски ущерба здоровью в условиях выполнения поставленной задачи

Развивающие:

Расширить представления учащихся о когнитивных возможностях человека в экстремальных ситуациях

Развить коммуникативные навыки, умение работать в группе, формулировать и обосновывать своё мнение

Расширить кругозор и познавательный интерес старшеклассников в области управления своим поведением, эмоциями

Воспитательные:

Формирование культуры взаимодействия в сложных жизненных ситуациях

Воспитать взаимопомощь и умение брать ответственность на себя для принятия решений

Оборудование и материалы: ПК планшеты с фотографиями участков местности (один на группу), укомплектованные санитарные сумки (одна на группу), индивидуальные средства защиты, компасы (один на группу), масштабированные контурные модели боевой техники и вооружений, массового габаритные макеты гранат и АК.

Методы и методические приемы:

Словесный: рассказ, беседа, обмен мнениями.

Частично-поисковый метод: работа с интерактивным заданием, раздаточным материалом.

Наглядный (видеоматериал, презентация), наблюдение, анализ, оценка.

Практические методы: выполнение практических заданий

Работа в группах.

Продолжительность урока: 45 мин

Планируемые результаты урока

Предметные

обучающиеся смогут:

- систематизировать и анализировать учебную информацию в различных предметных областях

- соотносить новую информацию со знаниями, полученными на предыдущих уроках и личным опытом

Личностные

обучающиеся смогут:

- овладеть навыками безопасного поведения в ЧС в условиях военного времени

- воспроизводить и использовать информацию и знания без доступа к дополнительным источникам

Метапредметные

обучающие овладеют

-умением синтеза новых вариантов решения поставленной задачи на основе имеющихся разноплановых знаний

-навыками работы в группе для достижения наиболее оптимальных решений в узких временных рамках

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Время | Содержание урока | | Формируемые УУД по ФГОС |
| Действия учителя. Методические рекомендации | Действия обучающихся |
| Организационный момент  Закрепление знаний по усвоению изученного материала на прошлых уроках.  Работа в группах, фронтальный опрос. | 7 мин | Приветствие учащихся. Организационный момент.  Проверка готовности к уроку.  Учащимся предлагается вспомнить способы ориентирование на местности без карты и варианты использования рельефа и естественных препятствий в качестве защиты.  При необходимости уточнить или дополнить знания по данным вопросам | Строятся в 2 шеренги, приветствуют учителя.  Распределяются по группам по отделениям, группам до 6.  Отвечают на вопросы, предлагают свои варианты, обосновывают предложенные маршруты | **Познавательные -** умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать **Метапредметные -**развитие навыков самоорганизации.  **Личностные**- формирование умений и навыков из ранее изученного материала. Развитие ответственности  **Коммуникативные -** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать индивидуально и в группе |
| Погружение в тему урока. Основная часть урока.  Учебная задача№1.  Работа в группах | 30 мин  10 мин | Следит за прохождением группы по маршруту.  Определяет правильность действий обучающихся по маскировке с использованием рельефа местности и местных предметов. Выполнение обязанностей поставленных руководителем группы | Прокладывают маршрут движения по плану местности (выполняют практическое движение по участку местности при наличии тактического городка)  Используют местные предметы и рельеф для скрытности | **Метапредметные -** развитие умения оперативного использования знаний  **Личностные**- формирование умений и навыков из ранее изученного материала.  **Познавательные -**умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  **Коммуникативные -** умение организовывать учебное сотрудничество |
| Учебная задача №2  Работа в группах | 10 мин | Вводит новые задания для групп  1 группа-оказание помощи при вывихе голеностопа  2 группа-оказание помощи при артериальном кровотечении в области предплечья  3 группа – оказание помощи при укусе ядовитых животных и насекомых | Оказывают помощь пострадавшему, применяя ранее изученный алгоритм действий  Применяют штатные и подручные средства и материалы.  Распределяют обязанности по оказанию помощи | **Метапредметные -** развитие умения оперативного использования знаний  **Личностные**- формирование умений и навыков из ранее изученного материала.  **Познавательные -**умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  **Регулятивные** - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| Учебная задача №3  Работа в группах | 10 мин | Знакомит обучающихся с новым заданием  Определяет номера ориентиров и указывает макеты боевой техники различных габаритов, как возможные варианты целей  Слушает доклады наблюдателей об обнаруженных целях, проводит рекогносцировку данных | Определяют расстояние до целей с привязкой к ближайшим ориентирам  Докладывают о результатах наблюдения по форме доклада наблюдателя  Определяют способы поражения целей согласно имеющемуся штатному вооружению мотострелкового отделения | **Метапредметные -** развитие умения оперативного использования знаний  **Личностные -**формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.  **Познавательные -**умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  **Коммуникативные -** умение организовывать учебное сотрудничество |
| Систематизация, рефлексия | 5 мин | На поле боя побеждает не только тот, кто быстрее обнаружил противника и нанёс ему поражение в самые уязвимые места, но и тот, кто может избегать огневого поражения противника и быстро оказать необходимую помощь пострадавшему товарищу, умело используя свои знания в экстремальных условиях.  Вводная:  -участник группы выведен из строя (жив, но не дееспособен) определить причину.  Выслушивает предполагаемые действия  определяет правильность действий, оригинальность и скорость принятия решений | Высказывают свои решения ситуации, с возможностью использования штатных и подручных средств  Определяют возможные варианты ситуации, поясняя свои действия.  Заполняют таблицу. Приложение №1 | **Познавательные** - умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  **Регулятивные -** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Личностные -**формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. |
| Подведение итогов. | 3 мин | Озвучивает результаты урока, учитывая:  -правильность действий, согласно ранее полученным знаниям  -слаженность действия группы в целом, скорость принятия решения  -степень участия каждого | Участвуют в обсуждении результатов деятельности анализируя свои действия и действия участников группы | **Регулятивные -**умение оценивать правильность выполнения учебной задачи |
| Домашнее задание |  | Без задания |  |  |

Руководитель занятия**:**

**Используемые источники:**

- Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая программа к линии УМК

А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников

- Академический школьный учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 класс, Москва, «Просвещение» 2014 г.

- «Автономное выживание и медицина в экстремальных ситуациях», автор Игорь Молодан, Издательство - ООО Яуза, 2015г.

Боевой устав Сухопутных войск, часть 3, взвод, отделение, танк. Москва, Военное издательство 2002 г.

**Интернет-ресурсы:** Тактическая медицина <https://medicine.mil.ru/upload/site299/document_video/7VfNgDiNOx_d1.mp4>

**Приложение**:

Приложение № 1. Алгоритм действий при ранениях (травмах) в экстремальных условиях

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Внешние признаки поражения | Возможные причины | Порядок действий | Применяемые средства, в том числе медикаментозные |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |