##  Дмитриева Елизавета Степановна,

МОБУ «Технический лицей Н.А. Алексеевой» г. Якутск,

учитель русского языка и литературы

**Формирование ключевых компетенций на уроках русского языка**

Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника школы"), что определяет успешную социализацию учащихся в условиях современной жизни. К сожалению, в наш век стремительного развития технологий среди молодежи наблюдаются такие противоречия: с одной стороны, прекрасная осведомленность в компьютерных технологиях, с другой стороны, речевая безграмотность, умение быстро найти информацию, но неспособность проанализировать её, понять суть, неумение работать с книгой, также активное виртуальное общение, но трудности в общении с окружающими, даже со сверстниками. А это значит, что мы идем к потере адекватной коммуникации, без которой не может существовать общество. Вот потому решение этих проблем является важной задачей на сегодняшний момент.

 Учащиеся чаще всего испытывают трудности в речевом общении (устном и письменном), неправильно выговаривают слова, не всегда могут четко и правильно выразить свои мысли, подобрать аргументацию и доказывать свое мнение. Поэтому на всех уроках русского языка главной целью является создание условий для формирования языковых и коммуникативных компетенций.

 Языковая компетенция – способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические конструкции в соответствии с нормами литературного языка, использовать его средства, владение богатством русского языка как условие успешной речевой деятельности. Формирование языковой компетенции – важный аспект обучения русскому языку, так как в ней именно видят залог успешного воспитания социально активной личности.

 В формировании языковой и коммуникативной компетенции особую роль играет организация работы с текстом. Работа с текстом, как основной дидактической единицей, позволяет соединить деятельность школьников по выработке практических навыков грамотного письма и речевого развития. Небольшие тексты можно использовать на каждом уроке. В старших классах такая работа должна быть обязательной. На своих уроках предлагаю тексты, которые особенно интересны подросткам. Это фрагменты из художественных и публицистических произведений, в которых раскрывается мир человеческих взаимоотношений, нравственные проблемы.

 Как организовать работу с текстом? Анализ текста начинается с чтения. После общего знакомства с его проблематикой, обсуждения актуальных вопросов по содержанию учащиеся выполняют самостоятельно задания по блокам. (Блоки ориентируются на разделы школьного курса русского языка). Их количество зависит от уровня знаний учащихся и наличия времени. Так организуется групповая работа по комплексному анализу текста.

 Учащимся предлагается текст-фрагмент из повести Б.Л. Васильева « Летят мои кони...». После выразительного чтения текста ребята отвечают на вопросы:

1) Какие проблемы ставит писатель в этом тексте?

2) Выскажите свою позицию по отношению к поднятым проблемам.

3) Есть ли такие люди, как доктор Янсен, в наше время?

4) В каком стиле создан текст Б.Л. Васильева? Докажите. Какие типы речи представлены в фрагменте?

5) Дома напишите сочинение-рассуждение по одной проблеме данного текста.

 Затем группы получают задания (блоки).

**Блок лексики**

 1. Как вы понимаете значение слов *интеллигент, интеллигенция*? Кого называет интеллигентом писатель? Подберите синонимы к прилагательному *интеллигентный*.

Ответ: интеллигенция – работники умственного труда, обладающие образованием и специальными знаниями в различных областях науки, техники и культуры.

*Интеллигентный* – образованный, культурный, свойственный интеллигенту.

2. В первом абзаце текста найдите фразеологизм и объясните его значение.

Ответ: *от зари до зари* – весь день

3. Объясните значение слова *авторитет*. Составьте предложением с этим словом.

Ответ: авторитет – влияние, общее уважение

4. Что означает слово *ворот*? ( «... двое вертели ворот»). Приведите в пример омонимичное слово, составьте предложение.

Ответ: 1) ворот (ударение на первом слоге) – простейшая грузоподъемная машина, горизонтальный вал, на который наматывается трос с грузом;

2) ворот – часть одежды вокруг шеи. На нем была рубаха с косым воротом.

**Блок морфологии**

1. Найдите в тексте слово, иллюстрирующее переход из одной части речи в другую. Приведите аналогичные примеры. Составьте с такими словами предложения.

Ответ: в последнем абзаце в 1 предложении слово *святой* – имя существительное.

Зашли в столовую – купили столовый прибор и др.

2. Найдите 2-3 переходных глагола, составьте с ними словосочетания.

Ответ: помню (детские годы), приписывает (заслуги), искал (гибель)

3. Определите, какой частью речи является слово И в 3 предложении текста. Еще какой частью речи может быть это слово?

Ответ: в 3 предложении слово И – это частица (выделительно-ограничительная), это не сочинительный союз, так как не соединяет ни однородные члены, ни простые предложения в составе сложного.

**Блок синтаксиса**

1. Выпишите 3 вида сложных предложений: ССП, СПП, БСП. Объясните свой выбор.

Ответ: Такие люди перестают только быть специалистами: людская благодарная молва приписывает им мудрость, граничащую со святостью. (БСП)

Доктор Янсен появился, когда возле колодца метались двое пацанов. (СПП с придаточным времени)

Обычно на бадью становился один, а двое вертели ворот. (ССП, 2 части, сочинительный противительный союз А)

2. Из предпоследнего абзаца выпишите составные глагольные сказуемые. Свой выбор аргументируйте. Какова, по-вашему, роль простых глагольных и составных глагольных сказуемых в нашей речи? Зависит ли характер текста от этих типов сказуемых?

Ответ: решили прокатиться, сумел вытащить, спасти не удалось – составные глагольные сказуемые, так как состоят из двух частей (вспомогательный глагол+инфинитив). Становился, вертели, оборвалась и др. – это простые глагольные сказуемые в форме прошедшего времени. В тексте простые глагольные сказуемые передают динамичность, а составные глагольные замедляют повествование, уточняя его продолжительность, дополняя оттенками модальности эмоционального отношения.

3. Выпишите из предпоследнего абзаца предложение с необособленным определением. Объясните свой выбор.

Ответ: Отправив их за помощью, доктор тут же спустился в колодец, нашел *уже* *потерявших сознание* мальчишек... Причастный оборот не обособляется, так как он находится перед определяемым словом.

**Блок стилистики**

1. Какие типы речи представлены в предложениях 25-28, 8-10? Аргументируйте свой ответ.

Ответ: Это повествование (25-28). Повествование – это рассказ о событиях, происшествиях, действиях. В предложениях 8-10 – рассуждение (размышления о том, почему это произошло, почему человек поступает именно так ...).

2. Какой синтаксический приём использовал писатель в предложениях 4-5 6-7? Объясните это средство выразительности.

Ответ: парцелляция. Парцелляция – это намеренное нарушение границ предложения, разделение одного предложения на несколько частей.

3. Как называется средство выразительности в словосочетаниях «неоплатный долг», «героическая гибель»? С какой целью писатель использовал его?

Ответ: Это эпитет, т.е. образное определение. Писатель, используя такие эпитеты, подчеркивает особое отношение смолян к своему великому земляку.

 Затем коротко обсуждаем план выполнения полученных заданий. Для работы в классе должны быть словари, справочники и дополнительная литература. Во время самостоятельной работы учащиеся могут консультироваться у учителя по определенным вопросам.

 По истечении времени, отведенного на исследование, в классе начинается обсуждение полученных результатов. Контроль осуществляется не только учителем, но и учащимися по заранее оговоренным критериям (учитывается не только правильность решения задачи, но и форма презентации ответа, умения полно ответить на возникшие при обсуждении вопросы). Итог творческой работы должен подводиться в доброжелательной обстановке.

Данный вид деятельности не только служит формированию навыков грамотного письма и общения, но и развивает культуру чтения, навыки исследовательской работы, всесторонне способствует совершенствованию личности ребенка.

 Таким образом, комплексная работа с текстом позволяет развивать одновременно все ключевые компетенции, создает все условия для социализации учащихся, способствуя формированию их мировоззрения, знаний, активной жизненной позиции.

 Еще одним методом, способствующим развитию компетенций, особенно языковой, считаю тестирование. Современный учебный процесс не мыслится без системы тестового контроля, которая последние несколько лет всё шире применяется в нашей системе образования. Результатом работы в этом направлении явились ОГЭ и ЕГЭ.

 В старших классах тестовый метод нужно использовать на уроках, так как он позволяет вести оперативный мониторинг результатов обучения, устанавливает обратную связь, «держать руку педагога на пульсе», позволяет сэкономить время, проверить широкий спектр знаний по предмету, психологически подготавливает учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

 Тестирование можно применить на всех этапах обучения. В начале учебного года обязательно проводится диагностический тест. Так выявляется у учащихся степень усвоения учебного материала и уровень понимания той или иной конкретной темы, на основе этого планируется урочная и индивидуальная работа по предмету. Тесты используются для повторения и обобщения или для итогового контроля знаний.

 В старших классах учащиеся «подзабывают» учебный материал средних классов, поэтому составляется задания, которые повторяют разделы «Орфография», «Пунктуация». Если как этап урока проводится тест, тогда он может состоять из 6-10 заданий (по усмотрению учителя), как итоговый контроль – 20-25 заданий.

1. Выпишите слово (-а) с безударной гласной.

Экон..мический, в..рсистый, м..ценатство, зерк..ло, выск..чить

2. Найдите слово (-а) с чередующейся гласной.

Т..ржествовать, р..гата, бл..стает, заг..реть, г..ревать

3. В каком (-их) слове (-ах) пишется буква Ы?

Пред..юльский, вз..мать, без..нтересный, мед..нститут, контр..гра

4. Найдите слово (-а) с пропущенной буквой А.

Леч..щий, пен..щийся, гре..щий, стро..щий, бор..щийся

5. В каком (-их) слове (-ах) НЕ пишется раздельно?

(Не)правда, а ложь; далеко (не)глубокий; (не)достает до дна; (не)вежа; (не)убедительно

6. Укажите неправильное объяснение орфограммы.

ПРИостановить – значение приставки - «неполное действие»;

ПРЕрвать – значение приставки синонимично значению приставки ПЕРЕ-;

погОрелец – после корня –ГОР- нет суффикса –А-;

доносЧИК – суффикс –ЧИК- после буквы С.

Так повторяются разделы, постепенно усложняя задания. Такие тесты удобны и в индивидуальных занятиях, так как повышается мотивация обучающегося к учебе, что приводит к эффективному усвоению учебного материала.

 После проверки выполненного задания (теста) обязательно проводится экспресс – работа над ошибками. Здесь участвуют все: устно повторяется теоретический материал, приводятся примеры, выполняются тренировочные упражнения по учебнику.

Применение данного метода позволяет учителю получить сведения об усвоении того или иного материала, не затрачивая время на проверку письменных работ. Возможность за 10-20 минут проверить и оценить знания всего класса улучшает обратную связь. Можно составить различные виды тестов: с выбором ответа и без выбора ответа, с развёрнутым ответом, на соответствие, на заполнение пропусков, на понимание текста. Это позволяет школьникам быстро ориентироваться на выпускных экзаменах. Тестирование способствует прочному усвоению или повторению большого материала, воспитывает сознательное отношение к учебе, формирует аккуратность, трудолюбие, развивает способность к анализу, повышает интерес к предмету, создает условия к самообразованию.

 Все рассмотренные приемы и методы используются с целью качественного внедрения ФГОС, для активизации учебно-познавательного процесса, создания условий самореализации личности благодаря знаниям. Наши учащиеся активно участвуют на предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня и становятся призерами. Формирование ключевых компетенций способствует воспитанию и социализации обучающихсяпри получении среднего общего образования наоснове базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество.

 Таким образом, все виды компетенций, сформированные у учащихся на уроках русского языка и литературы, проявляются при сдаче государственной итоговой аттестации, что подтвердили выпускники МОБУ «Технический лицей Н.А. Алексеевой» г. Якутск, ежегодно сдав ЕГЭ по русскому языку с отличными результатами: в 2014-2015 годах 2 выпускника сдали на 100 баллов, в 2016 году больше 90 баллов – 10 учащихся, в 2017 году больше 90 баллов – 11 учащихся, средний балл – 85%; в 2018 году больше 90 баллов – 10 учащихся, средний балл – 84%.

**Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.05.2012 г.

2. Власенков, А. И. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. пособие для 10 - 11 кл. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2014

3. Гальперин, И. Р. Текст как объект лингвистического исследования / И. Р. Гальперин – М., Логос, 1981. – с. 31-42

4. Греков, В. Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко – М., Просвещение, 2000.

5. Краткий справочник по современному русскому языку / под. ред. П. А. Леканта. – М., Наука, 1991. – 301 с.

6. Розенталь, Д. Э. Практическая стилистика русского языка / Д. Э. Розенталь. – Изд. 3-е. – М.: Просвещение, 2010.

7. Н.А. Сенина, С.В. Гармаш и др. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2017. ЛЕГИОН, Ростов-на-Дону, 2016.